

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 33 п.Первомайского  
муниципального образования Красноармейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель  Доронина Е.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружковой работе «Разговор о профессиях»

Уровень образования (класс) 1-4

Количество часов 68

Учителя : Калашникова Н.А.

Программа разработана на основе:

Примерной программы в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования , авторской программы Калашниковой Н.А.

## **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым.данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1.Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

### Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 ,2,3,4 классы - 17 ч. в год.

### Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### Тематическое планирование

(1 класс - 17 часа)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Наименование разделов и	Всего	Количество часов
-------	-------------------------	-------	------------------

	тем	часов		
<b>Профессии, связанные с природой.</b>				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	1	
2	У бабушки в деревне	1	1	
3	Ловись рыбка	1	1	
4	Труженики леса	1	1	
5	Хлеб – всему голова	1	1	
<b>Профессии наших мам.</b>				
6	В магазине	1		
7	В библиотеке	1		
8	Весёлая портняжка	1	1	
9	Расти здоровым	1	1	
10	Я в учителя пойду	1	1	
<b>Профессии наших пап.</b>				
11	Строим дом	1	1	
12	У кого мастерок, у кого молоток	1	1	
13	Весёлый мастерок	1	1	
14	Профессия водитель	1		
15	Осторожно огонь	1	1	
16	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	1	



--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

(3 класс-34 часа)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
1-2	Представление о труде взрослых.	2		
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2		
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2		
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2		
10-11	Кем работают мои родные?	2		
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2		
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2		
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2		

### Тематическое планирование

(4 класс-34 часа)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество ча	
1	В гостях у своего «Я».	1		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
3	Великая радость – работа	1		

4-5	« Быть нужным людям...»	2	1	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
7-8	Характер и выбор профессии	2	1	
9-10	Правила выбора профессии	2	1	
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		

#### **Методическое обеспечение программы.**

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
  2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
  3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
  1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
    1. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
- А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
  2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???. Учеб.пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
  3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
  4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
  5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
  6. Психология развивающейся личности.сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
  7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
  8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.



9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте .  
А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
10. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая,  
О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004