

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 33 п.Первомайского
муниципального образования Красноармейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  Доронина Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружковой работе «Кубановедение»

Уровень образования (класс) 1-2

Количество часов 67

Учителя : Калашникова Н.А., Башлык И.Н.

Программа разработана на основе: на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедения» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа.

Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Кубановедение" в 1-2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1и 2 классах** обучающиеся должны знать/понимать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
 - адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
 - традиции своей школы;
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
 - основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
 - основные достопримечательности родного населённого пункта;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- обучающиеся должны уметь:
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		все го	контрол ьные работы		
1.					
1.1	Мой родной край.	1	0	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает	http:// www.kubang ov.ru
Итого		1			
2.					
2.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно- ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы	http:// www.kubang ov.ru

				разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
2.2	Любимые занятия	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	http://www.kubangov.ru
2.3	Моя семья	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	http://www.kubangov.ru
2.4	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение	http://www.kubangov.ru

				пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
2.2	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите.	http://www.kubangov.ru
2.3	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	http://www.kubangov.ru
Итого		7	0		
3.					
3.1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы	http://www.kubangov.ru

				бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
3.2	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	http://www.kubangov.ru
3.3	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных	http://www.kubangov.ru

				<p>поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>	
3.4	<p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p>	2	0	<p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>	<p>http://www.kubangov.ru</p>
3.5	<p>Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".</p>	1	0	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	<p>http://www.kubangov.ru</p>
Итого		6	0		

4.					
4.1	Главный город Краснодарского края.	1	0	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	http://www.kubangov.ru
4.2	Достопримечательности.	1	0	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	http://www.kubangov.ru
4.3	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	http://www.kubangov.ru
4.4	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	0	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения.	http://www.kubangov.ru

				<p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами.</p> <p>Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>	
4.5	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	0	<p>Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к</p>	<p>http://www.kubangov.ru</p>

				чужому труду.	
4.6	Какой я житель (исследовательский проект)	1	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	http://www.kubangov.ru
Итого		8	0		
5.					
5.1	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	0	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять	http://www.kubangov.ru

				сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
5.2	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	http://www.kubangov.ru
5.3	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	0	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края	http://www.kubangov.ru
5.4	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	2	0	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект	http://www.kubangov.ru

				природы.анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр.для передачи своего отношения к данному объекту.	
Итого		7	0		
6.					
6.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1	Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>	http://www.kubangov.ru
6.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>	http://www.kubangov.ru
6.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>	http://www.kubangov.ru
6.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	Собирать материал на основе бесед с родными о	http://www.kubangov.ru

				духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	
Итого		4	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

Тематическое планирование по Кубановедению на 2 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образоват
		всего		
	Введение	1ч	http://kuban.retroportal.ru/index.html	
1/1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников	ММ http://kuban.retroportal.ru/index.html П

Природа моей местности		13ч	
2/1	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.
3/2	Формы земной поверхности моей местности.	1	Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края.
4/3	Водоёмы моей местности и их обитатели.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у
5/4	Правила поведения у водоёмов.	1	
6/5	Разнообразный растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.
7/6	Разнообразный растительный мир моей местности	1	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой

ММП
карта
Краснодар
ского кр
<http://kuban.retportal.ru/index.html>

<http://kuban.retportal.ru/index.html>

<http://kuban.retportal.ru/index.html>

8/7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислить лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных	http://kuban.retportal.ru/
9/8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислить действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	ММП http://kuban.retportal.ru/index.html
10/9	Животный мир моей местности.	1	Перечислить названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунок или фотографией. Анализировать	http://kuban.retportal.ru/
11/10	Животный мир моей местности.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	http://kuban.retportal.ru/index.html
12/11	Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	http://kuban.retportal.ru/index.html
13/12 14/13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту	http://kuban.retportal.ru/

	Населённые пункты	7ч	
15/1	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по
16/2	Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района фиксировать дату образования связанные с этим события Называть главу района, описывать его деятельность.
17/3	История образования города (района).	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, подписать их.
18/4 19/5	Населённые пункты моего района.	1 1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
20/6 21/7	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1 1	

<http://kuban.roportal.ru/index.html>

<http://kuban.roportal.ru/>

<http://kuban.roportal.ru/index.html>

<http://kuban.roportal.ru/>

	Труд и быт моих земляков	13ч		
22/1	Казачья станица.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.	http://kuban.roportal.ru/index.html
23/2	Религиозные традиции моих земляков.	1	Составлять рассказ о строительстве тур лучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные	
24/3	Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».	http://kuban.roportal.ru/
25/4	Особенности казачьего быта.	1	Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской	
26/5	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или	http://kuban.roportal.ru/
27/6	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами	http://kuban.roportal.ru/
28/7	Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта»	http://kuban.roportal.ru/index.html

29/8	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.	http://kuban.retportal.ru/index.html
30/9	Профессии и место работы членов семьи.	1	Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков	
31/10	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	http://kuban.retportal.ru/
32/11	Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	http://kuban.retportal.ru/
33/12	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия по плану. Выполнять по плану. Корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	http://kuban.retportal.ru/
34/13	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы. Перечислять темы особо заинтересовавшие, а также те которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	http://kuban.retportal.ru/index.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы и виды контроля			
		всего	контрольные работы		
1.	Мой родной край	1	0		Устный опрос
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0		Устный опрос
3.	Любимые занятия	1	0		Устный опрос
4.	Любимые занятия	1	0		Устный опрос
5.	Моя семья	1	0		Устный опрос
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0		Устный опрос
7.	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0		Устный опрос
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0		Устный опрос
9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0		Устный опрос
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0		Устный опрос
11.	Школьные поручения и обя- занности. Мой режим дня.	1	0		Устный опрос
12.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0		Устный опрос
13.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0		Устный опрос

14.	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0		Устный опрос
15.	Главный город Краснодарского края.	1	0		Устный опрос
16.	Достопримечательности.	1	0		Устный опрос
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0		Устный опрос
18.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0		Устный опрос
19.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0		Устный опрос
20.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0		Устный опрос
21.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0		Устный опрос
22.	Какой я житель (исследовательский проект)	1	1		Устный опрос
23.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0		Устный опрос
24.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0		Устный опрос
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0		Устный опрос
26.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0		Устный опрос
27.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о	1	0		Устный опрос

	красоте родного края.				
28.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0		Устный опрос
29.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0		Устный опрос
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Устный опрос
31.	Традиции казачьей семьи.	1	0		Устный опрос
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0		Устный опрос
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0		Устный опрос

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Виды опроса
		всего		
	Введение	1ч		

1/1	Символика района (города), в котором я живу.	1		Устный опрос
	Природа моей местности	13ч		
2/1	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1		письменно
3/2	Формы земной поверхности моей местности.	1		

4/3	Водоёмы моей местности и их обитатели.	1		Устный опрос
5/4	Правила поведения у водоёмов.	1		
6/5	Разнообразный растительный мир моей местности.	1		Устный опрос
7/6	Разнообразный растительный мир моей местности	1		
8/7	Лекарственные растения Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		Устный опрос
9/8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.			Устный опрос

10/9	Животный мир моей местности.	1		Устный опрос
11/10	Животный мир моей местности.			
12/11	Правила защитников природы.			Устный опрос
13/12 14/13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».			Устный опрос
	Населённые пункты			

15/1	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».			Устный опрос
16/2	Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.			
17/3	История образования города (района).	1		Устный опрос
18/4 19/5	Населённые пункты моего района.	1 1		Устный опрос
20/6 21/7	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1 1		Устный опрос

	Труд и быт моих земляков	13ч	
22/1	Казачья станица.	1	Устный опрос
23/2	Религиозные традиции моих земляков.	1	
24/3	Особенности казачьего быта.	1	Устный опрос
25/4	Особенности казачьего быта.	1	
26/5	Уклад кубанской семьи.	1	Устный опрос
27/6	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	Устный опрос
28/7	Труженики родной земли.	1	Устный опрос

29/8	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	1	письменно
30/9	Профессии и место работы членов семьи.	1		
31/10	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		Устный опрос
32/11	Семья и семейные традиции	1		Устный опрос
33/12	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1	письменно
34/13	Головой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1		Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник по кубановедению 2 класс, рабочая тетрадь по кубановедению 1и 2класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Я.Абрамов **«Кавказские горцы»** (материалы для истории черкесского народа) / Северо-Кавказский филиал традиционной культуры МЦТК «Возрождение», 1990 год. – 36 с.
2. Леонид Баклыков **«История курорта Анапа»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2002 год. – 272 с.
3. Леонид Баклыков **«Рассказы о лечебном винограде и винах Кубани»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2006 год. – 192 с.
4. Виталий Бардадым **«Архитектура Екатеринодара»** (книга краеведческих очерков о старинных зданиях - бывших, а также ныне украшающих краевой центр) / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2002 год. – 256 с.
5. Виталий Бардадым **«Атаманы»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2009 год. – 400 с.
6. Виталий Бардадым **«Жизнь генерала Шкуро»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 1998 год. – 96 с.
7. Виталий Бардадым **«Замечательные кубанцы»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2002 год. – 256 с.

8. Виталий Бардадым **«Зодчие Екатеринодара»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 1995 год. – 112 с.
9. Виталий Бардадым **«Ими восхищались кубанцы»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2006 год. – 127 с.
10. Виталий Бардадым **«Кубанские арабески»** (краеведческие очерки) / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2000 год. – 320 с.
11. Виталий Бардадым **«На берегах кубанских»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2009 год. – 232 с.
12. Виталий Бардадым **«Театральный листок»** (Этюды театральной жизни) / Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1984 год. – 127 с.
13. Виталий Бардадым **«Этюды о Екатеринодаре»** (К 200-летию города) / Краснодар: издательство «Северный Кавказ», 1992 год. – 135 с.
14. Виталий Бардадым **«Этюды о прошлом и настоящем Краснодара»** / Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1978 год. – 128 с.
15. Виталий Бардадым **«Я помню вечер...»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 1998 год. – 192 с.
16. Вианор Бардиж **«Дневник кубанского казака. Петроград, 1917 год.»** (с предисловием и комментариями Н.А.Корсаковой и С.Р.Илюхина) / Издано: ИП Сальников П.В., 2008 год. – 217 с.
17. **«Биографический энциклопедический словарь».** (Большая кубанская энциклопедия. Том первый) / Краснодар: ГУП «Центр информационного и экономического развития печати, телевидения и радио Краснодарского края», 2004 год. – 342 с.
18. Михаил Богоявленский **«Каталог Краснодарского краевого художественного музея имени А.В.Луначарского»** / Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1953 год. – 120 с.

19. Ю.М.Бодяев **«Символы Краснодарского края»**: пособие для общеобразовательной школы / Краснодар: ОИЦП «Перспективы образования», 2006 год. – 36 с.
20. С.Г.Бойчук **«Общественно-просветительская и научная деятельность Евгения Дмитриевича Фелицына (1848 - 1903)»** (Замечательные люди Кубани) / С.Г.Бойчук, научный редактор Л.М.Галутво. - Краснодар: издательство «Традиция», 2010 год. – 176 с.
21. Виталий Бондарь **«Краснодар: судьба старого центра. К проблеме современного кризиса историко-архитектурного облика города»** / Краснодар. Издатель Игорь Платонов, 2007 год. – 80 с.
22. Б.Борисов, Г.Борисов, В.Бурылев **«Краснодарская филармония: прошлое и настоящее»** (К 50-летию со дня основания) / Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1989 год. – 175 с.
23. А.Г.Бурмагин **«Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной войны. 1941 - 1945 годы»** (История кубанского казачества) / Краснодар: ООО «Палитра-С», 2009 год. – 416 с.
24. Дмитрий Вайль **«Живые портреты: вчера – сегодня - завтра»** (выпуск 3) / Краснодар: ООО «Краснодарский издательско-полиграфический комплекс», 2007 год. – 85 с.
25. Дмитрий Вайль **«Живые портреты: вчера – сегодня - завтра»** (выпуск 5) / Краснодар: издательство «Просвещение-Юг», 2008 год. – 64 с.
26. Дмитрий Вайль **«Когда цвела акация»** / Краснодар: издательство «Просвещение-Юг», 2008 год. – 43 с.
27. Дмитрий Вайль **«Однажды... Михаил Куликовский и другие»** / Краснодар. – 175 с.
28. Дмитрий Вайль **«Улица жизни»** (часть первая) / Краснодар: издательство «Просвещение-Юг», 2007 год. – 153 с.
29. Дмитрий Вайль **«Улица жизни»** (часть вторая) / Краснодар: издательство «Просвещение-Юг», 2008 год. – 112 с.

30. Дмитрий Вайль **«Что было, то было...»** (избранное) / Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани». – 71 с.
31. Валерий Валиев, Леонид Баклыков **«Анапа в названиях и именах: (как, что и почему так называется в Анапе?). Целебные силы природы Анапы: (справочник для отдыхающих)»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2009 год. – 144 с.
32. **«Виды Екатеринодара»** (Иллюстрированная история города и его перспективы). Авторский коллектив: Сергей Илюхин, Нина Стрижова, Любовь Халимова / Краснодар, 2006 год. – 103 с.
33. **«Геленджик»** (серия «Курорты Краснодарского края») Брошюра / Издатель: Игорь Платонов, 2002 год. – 65 с.
34. Ирина Горлова, Алексей Манаенков, Валентина Лях **«Культура кубанских станиц. 1794 - 1917. Исторический очерк»** / Краснодар: Книжное издательство «Южная звезда» по заказу Краснодарского государственного института культуры, 1993 год. – 130 с.
35. **«Государственный Кубанский казачий хор»** / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 1985 год. – 65 с.
36. Антон Деникин **«О Гражданской войне на Кубани»** (очерки русской смуты 1919 - 1920 годы) / Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1991 год. – 128 с.
37. Антон Деникин **«Путь русского офицера»** / Москва: издательство «Вагриус», 2007 год. – 634 с. - (Мой 20 век).
38. **«Деятели искусств Кубани»** (сборник) / Краснодар: издательство «Традиция», 2006 год. – 97 с.
39. **«Ейск»** (серия «Любимые курорты России») Брошюра / Издатель: Игорь Платонов, 2009 год. – 34 с.
40. **«Екатеринодар-Краснодар 1793 - 2009: историческая энциклопедия»** Авторы-составители Б.А.Трехбратов, В.А.Жадан / Краснодар: Издательство «Кубань-Книга», 2009 год. – 688 с.
41. **«Екатеринодар-Краснодар: два века города в датах событиях, воспоминаниях»** (материалы к Летописи) / «Краснодарское книжное издательство», 1993 год. – 798 с.

42. «Екатеринодар - Краснодар» (фотоальбом) / Издатель Игорь Платонов, 2008 год. – 97 с.
43. Алексей Жинкин, Олег Паламарчук. «Кубань: история, культура, наука» / Краснодар: издательство «Периодика Кубани», 2006 год. – 511 с.
44. «Зовут меня Кубань» (фотоальбом) / Краснодар: краевое издательство «Северный Кавказ»
45. «Из культурного наследия славянского населения Кубани» (материалы к лекционным курсам и практическим занятиям по дисциплинам «Фольклор и этнография казачества», «Фольклор и этнография восточных славян») / Краснодар: издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1997 год. – 304 с.
46. «История Кубани XX век: очерки» / Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 1998 год. – 224 с.
47. «История Кубани в датах» (Материалы к хронологии Кубани) Ответственный редактор - доктор исторических наук, п

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.kubangov.ru/> – сайт администрации Краснодарского края (символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка; города и районы: политическая карта края – изображение районов края);
www.yuga.ru – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);
<http://www.ekaterinodar.com/> – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;
www.cossackdom.com – история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.;
<http://krasnodar.bip.ru> – Краснодарская коллекция рефератов: история Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география города Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т. д.), архитектура Кубани;

<http://kuban.retroportal.ru/index.html> – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках (на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев);

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm> – «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.) (комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.; базируется на широком круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот; рассматривается ряд спорных вопросов: историчность первого Кубанского казачьего войска, определение понятия «некрасовцы», периодизация некрасовской истории и т. д.);

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на Юге России (история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);

<http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей;

<http://mustamli.narod.ru/> – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;

<http://www.krinitza.ru/> – ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии;

<http://darkaterina.narod.ru/> – Екатеринодар православный: фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

<http://www.kkx.ru/about/> – Кубанский казачий хор, официальный сайт; Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3, гастроли;

<http://otdih.nakubani.ru> – отдых в Краснодарском крае и Адыгее; природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

<http://tamanland.ru/> – информационный сайт о Таманском полуострове (природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея);

<http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани;

<http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм; природа Кубани в фотографиях;

<http://kultura.kubangov.ru> – культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники истории, архитектуры, природы и пр.; деятели культуры и искусства;

<http://www.ignatovka.ru/> – Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых;

<http://pushkin.kubannet.ru/> – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина

<http://www.krasnodarkr.ru/> – Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика;

<http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> – энциклопедия культур народов Юга России на сайте Кавказ online.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА..