

Анализ урока в 9 классе
«Биосинтез белка», проведенного Недоруб Мариной Владимировной
Учителем биологии

Урок «Биосинтез белка» был проведен в 9 классе. В данном классе обучается 28 человек. Из них имеют отметки «4» и «5» 61% (17) обучающихся, «3» - 39 % (11) обучающихся. Класс по уровню знаний – выше среднего.

Урок «Биосинтез белка» - урок №10 главы II «Основы учения о клетке». Этой теме отводится 1 час из 10 часов. Эта тема является продолжением предыдущего материала «Обмен веществ в живой клетке». Последующая тема раскрывает основы биосинтеза углеводов – фотосинтез в растительной клетке. Для данного класса тема несложная, она помогает обосновать роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белков как одного из вариантов пластического обмена (анаболизма).

На данном учебном занятии учащиеся должны владеть элементарными навыками работы на компьютере: владение мышкой, работа с клавиатурой. Для проведения урока необходимо следующее оборудование: компьютер, оборудованный мультимедийным проектором; система звуковоспроизведения; компьютер с установленным образовательным комплексом «1С:Школа. Основы общей биологии, 9 кл.». Анимации и интерактивные задания помогают ученику в понимании и запоминании учебного материала, который обычно вызывает затруднения при работе с обычным учебником. Данное занятие сложно провести без использования ИКТ.

На уроке была поставлена следующая цель: познакомить с процессами транскрипции и трансляции в живой клетке. Задачи урока: формирование знаний о биосинтезе белков как одном из вариантов анаболизма, обоснование роли различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белков, закрепление умений работать с интерактивными заданиями.

Для выполнения этих целей и задач урок построен таким образом, что в начале урока идет повторение и закрепление знаний о строении клетки, структур клетки, которые участвуют в биосинтезе. Повторяется понятие комплементарности, по этому принципу и идет сборка белковых молекул на полисоме.

При изучении новой темы сначала повторяется материал о строении АТФ – главного поставщика энергии для биосинтеза, различных видах РНК, участвующих в биосинтезе. Затем демонстрируется флешролик «Транскрипция» где в интерактивном режиме показан процесс списывания наследственной информации с ДНК на иРНК. Диктором доступно

объясняются все этапы транскрипции. Далее происходит опрос по закреплению полученных знаний.

На втором этапе новой темы демонстрируется второй флешролик «Трансляция» где показан процесс сборки белковых молекул на полисоме. На каждом из этих этапов урока происходит первичное закрепление каждого понятия по новой теме.

На этапе закрепления знаний проводится словарная работа с новыми понятиями: транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, триплет. Затем используется интерактивный тренажер § 10 (ОК).

На уроке для лучшего усвоения применялись следующие виды учебной деятельности: опрос, слушание, работа с текстом учебника, самостоятельная работа с интерактивными заданиями, ответы на вопросы. Для контроля знаний по изученной теме были применены следующие методы контроля: самостоятельная работа с последующей проверкой с использованием ИКТ, создание при опросе нестандартных ситуаций с вопросом «Почему?»

Считаю, что цели урока были достигнуты, задачи урока выполнены, формы учебной деятельности полностью соответствуют выбранным средствам ИКТ. Часть интерактивных заданий можно использовать на последующих уроках по данной теме в качестве повторения и закрепления знаний и умений.

Урок посетили:

*директор МБОУ СОШ № 33
Е.В. Воронина Е.В.*

зам. директора по УВР Жуковская М.В.

Анализ урока

Дата	№ урока	Класс	Учитель	предмет	Кол-во уч-ся	Было на уроке
21.10.22	17	3	Карлашова	чтение	15	14

Тема

урока: Русская народная сказка, Иван-царевич и серый волк

Цель

урока: знакомство со сказкой, развитие образного мышления и наблюдательности, анализирование персонажей

Цель посещения

урока: форектivarность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся

<p>1. Начало урока - организационный момент, на котором учитель обратил внимание на опоздавших детей к уроку, сконцентрировал внимание на дальнейшую работу класса.</p>	
<p>2. На тему сентенциальной изученного материала учитель привел читанку известной сказки Т.Т. Жуковского, которая помогает уч-ся осознать тему о необходимости чтения.</p>	
<p>3. Карлашова провела речевую разминку в виде «портфолио» чтения.</p>	
<p>При проверке домашнего задания, провела свою часть урока в индивидуальной.</p>	
<p>При проверке фр. индивидуальной работы, так и фронтальный метод.</p>	
<p>Изучение нового материала, началось с постановки вопроса в виде задачи, что мотивирует уч-ся самостоятельно определить тему урока.</p>	
<p>Содержание сказки зачитывает учитель при варьировании содержания словарных заданий. Для этой работы заданной тематике по предмету.</p>	
<p>Проводит беседа по прочитанному</p>	

На уроке использовались репродуктивные и объективные методы - индивидуальной методы изучения.
Учитель организовывал работу с учебником с применением ТСО, работой с учебником в этапе репродукции уч-ся с помощью в тетради, поправившаяся игра
Выводы и предложения:

Содержание учебного материала
соответствует предъявляемым требованиям.
Объем его оптимальным. Эффективность
показывает уч-ся на изучение данного
учебного материала достаточно
высокая. На уроке должно быть
увлечение, развитие речи, мышления
индивидуально

Учитель Карямова Э.А. достигла
поставленных на уроке целей.
Урок проведен методически грамотно
соблюдены все этапы урока, соблю-
дены принципы от простого к слож-
ному, сочетались словесная ра-
бота с устной
На уроке использовались ТСО - технологии,
электронные информационные
и игровые технологии. Ученикам
уч-ся предложено в соответствии их опыта.

Урок
посетила: директор школы 000033, 0000 Карямова Э.А.
зам. директора по УВР 0000 Карямова Э.А.
Ознакомлена: _____

Анализ урока

Дата	№ урока	Класс	Учитель	предмет	Кол-во уч-ся	Было на уроке
18.10.22г	34	4	Ташаев У.Н.	Рус. яз.	18	17

Тема Упражнения в написании тасного и соглас- урока: ных в корне, приставке и суффиксе

Цель Совершенствовать умение грамотно писать урока: тасные и согласные в корне, приставке, суффиксе.

Цель посещения

урока: наблюдение за организацией и созданием условий для обучения в 4 классе в период тасно-свободного контроля.

1. Самоопределение к учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обуча-ся к усвоению изучаемого материала
2. Актуализация знаний	1. Проверка д.з (взаимоконтроль) 2). Работа над словами с непроверенными буквами
3. Сообщение темы урока. Определение целей.	Постановка проблемы. Сообщение темы (говорит дети), цели урока (учитель)
4. Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений по изученной теме (диал. презентка)	Работа по учебнику. Работа по карточкам разной уровни сложности. Работа в парал. Активная работа детей. Использование проектора.
5. Итог урока. Рефлексия	Обобщение наученной. знаний. Использование карточечной матери-ала. Выставление оценок за работу на уроке
6. Домашнее задание	Разбор домашнего задания.

Выводы и предложения:

Учащиеся формируют тему своего сообщения, владеют необходимой терминологией; применяют полученные знания при выполнении заданий. На уроке преобладает самостоятельный поиск знаний. Учащиеся выделяют необходимую информацию, осознанно создают речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют оценку результатов деятельности. Результативно проводится время. Рассказы заданного соответствующего объема. Ирина Николаевна проводит инструктаж по его выполнению. Технологическая атмосфера урока доброжелательная. Рекомендации: следить за временем урока, рассчитывать длительность заданий.

Урок

посетила:

директор школы ООШ № 33 г.В. Воронинская
г.п. директора по УВР г.п. М.В. Волченко
 Ознакомлена: Васильева

Анализ урока

Дата	№ урока	Класс	Учитель	предмет	Кол-во уч-ся	Было на уроке
13.10.22	1	6	Алексеева О. Н.	музыка	18	12

Тема

урока: „Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта“

Цель

урока: продолжить знакомство с творчеством Ф. Шуберта. Совершенствовать знания в области истории музыки, литературы. Развивать интерес к предмету.

Цель посещения

урока: плановое посещение урока в форме согласно форме открытых уроков проекта „500+“

I. Орг. момент	Проверка готовности к уроку.
II Изучение нового материала	- Рассказ учителя.
- история возникновения романтисма.	В ходе беседы учитель задает вопросы, учащиеся отвечают.
- биография Ф. Шуберта	- Учитель предлагает
- песня баллада „Слепой царь“ Шуберта. Особая часть баллады как таковой нет.	пропустить балладу „Слепой царь“ как таковую.
кар-ка муз. образа прощаль.	
Работа с таблицей.	- учащиеся читают материал
Вывод: как видишь, в отрывке, в таблице, в музыкальном образе	фраза, называют муз. фразу, дают характеристику каждому персонажу, отмечают в таблице вывод.
Большая драматическая картина, развивающаяся в единичной драматической форме.	
- Если бы вы представляли роль короля дописать финал баллады, какими бы вы его сделали?	ответы уч-ся.
III Запретившие нового материала.	
IV Дом. зад.	

Выводы и предложения:

Урок учитель начала с эмоционального настроения детей на успех и уверенность в их знаниях. Была осуществлена мотивация на получение новых знаний, учитель настроила детей на успех. На протяжении всего урока осуществлялись контроль знаний в форме беседы, индивидуаль-ных ответов, групповой работы. На уроке были соблюдены здоровьесберегающий режим: смена позы, все-сторонняя работа. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Учитель хорошо владеет речью, эмоционально и точно излагает материал. Урок проведен на высоком методическом уровне. Учитель реализовал намеченный план урока, решил поставленные цели, сделать выводы.

Урок директор школы 04.03.2017 Борошнев
 посетила: зам. директора по УВР Демченко Н.В.
 Ознакомлена: Учитель музыки Тихонова О.А.

Анализ урока

Дата	№ урока	Класс	Учитель	предмет	Кол-во уч-ся	Было на уроке
10.10.2022	11	7	Майбеназов В.А.	физическая	22	20

Тема

урока: Кроссовая подготовка. Игра в мини-футбол.

Цель

урока: Популяризация игровых видов спорта.
Воспитание и учащиеся "выносливость" как привычка.

Цель посещения

урока: Класно-собщающий контроль в 7 классе согласно графика стартовых уроков предмета "500"

Подготовительная часть:	
1 Построение	Проверка готовности к уроку.
2 Разогрев генерного	Умение правильно подавать и выпрыгнуть
3 Сообщение задач урока	Коллективно. Ознакомление с задачами урока.
4 ОРУ	Системно-повторяющие вып. для игры и бега.
5 Ходьба	Правильная постановка стопы.
6 Бег	Умение перемещения с регулируемой интенсивностью.
Основная часть	
1 Кросс до 12 мин	Совершенствование физических качеств "выносливость"
	Умение правильно дышать во время бега. Работа рук во время бега.
2 Игра в мини-футбол	Совершенствование навыков передачи мяча, ведения, ударов по воротам. Правила игры мини-футбол. Тихий голосок.
	Перемещение по площадке с мячом и без него.
Заключительная часть	
1 Построение	Организация уч-ся на уроке
2 Подведение итогов урока	Обсуждение с уч-ся ошибок доп. привнесения.
3 Дом задание.	Циркулярный. Задание на дом для совершенной вынослив и усилий.

Выводы и предложения:

1) Продолжить работу на данной úrovне.
 2) Урок построен методически верно. Учитель использует разнообразные формы, методы проведения. Активно использует мультимедийную технику. Рекомендуется на уроке учитывать потребности личности.
 Рекомендацией: Больше внимания уделять личностному подходу. Обсуждения.

Внедрять в проведение урока теоретические задачи с использованием цифровых технологий.

Урок

посетила:

Евгения Воронина Е.В. директор школы
 Дьяченко Н.В. зам дир. по УВР. м33

Ознакомлена:

Майбеганов В.А.

Анализ урока

Дата	№ урока	Класс	Учитель	предмет	Кол-во уч-ся	Было на уроке
4.10.22	18	1	Матвеева И.И.	литературное чтение	18	-

Тема: Старый друг, лучше новых двух. Звук [а], [с]
 урока: Буква а, с.
 Цель: познакомиться со звуком, буквой; уметь выполнять
 урока: звуко-букв. анализ слов; уметь читать слова, словосочетания,
 место анализир. предложения; раб-ть по рис., памятка.
 прививать интерес к учебе.

Цель посещения

урока: тематическое посещение урока согласно
 графику старшего учителя проседа 500+2

I Организация момента	Учитель добродушно настраивает на работу
II Знакомство с буквой и звуком с 44	II Знакомит задание, карты со словами.
- звуко-букв. анализ слов	Редота с интересом участвуют активно
- чтение слов, словосочетаний	II Читатель использует разнообразные
III Анализ иллюстра- ции в учебнике	форм и методы: кол-вная работа, работа группами.
- составление предложе- ний, рассказа по картин- ке.	IV Работа с интересом выполняют задание, активизируются.
IV Жермианта	V Читатель использует высказывая по теме темы, дети отвечают на вопросы активно. Читатель обра- щает внимание на написан текст.
V Чтение и анализ рассказов с 46	VI Читатель использует интерес уч-ся ищевые группы
VI Работа "Вставь слово из слов"	Проверка итог урока по вопросам.
VII Итог урока	

	Рекомендация за работу на уроке. Составить "маленькие - оцены", что повышает интерес к учёбе и прежнему у детей.

Выводы и предложения:

- 1) Продолжить работу на данном уроке.
- 2) Урок построен исторически верно. Учитель использует разнообразные формы работы, проверяя живость знаний учащихся. На уроке используются дидактические материалы, таблицы, иллюстрации. Учитель поддерживает доброжелательную атмосферу на уроке.
- 3) Рекомендации: 1) Больше использовать иллюстраций на уроке.
2) В некоторых местах включить дифференцированный подход к обучению.

Урок ~~директор~~ № 309 от 01.11.23 в 13.00 в кабинете 813
 посетила: Дьяченко М.В. Зам. дир. по УВР
 Ознакомлена: [подпись] Нарашникова Л.А.