

АНАЛИЗ УРОКА

Школа МБОУ ООШ № 33

Дата 11.10.2023 г.

Предмет английский язык

Класс 5

Учитель Белоконь Елена Алексеевна

Цель посещения- определение методики преподавания предмета и профессиональной компетенции учителя.

Кол-во учащихся 18 . **Присутствовали** 12

Тема урока: «Мой любимый герой: описание внешности и характера.»

Цели урока: научить систематизировать новые знания и применять их на практике, извлекать необходимую информацию, делать заметки и на их основе составлять диалог/ эссе.

Цели урока реализованы полностью. Урок комбинированный (презентация нового лексического материала, систематизация новых знаний и применение их на практике). Задачи урока определены верно, планирование правомерно, построение урока соответствовало содержанию и цели. Учитель достаточно успешно мотивировал и заинтересовал учащихся для изучения темы (на мультимедийной доске – картинный ряд из иллюстраций по теме «Мой любимый герой: описание внешности и характера»). Содержание урока соответствовало требованиям программы, отбор материала соответствовал уровню учащихся. Присутствовал печатный раздаточный материал (упражнение для перевода на английский язык - повторение грамматики, лексики по теме, образец диалога). Отбор и последовательность упражнений способствовали формированию навыков и развития умений в области устной и письменной речи. Прослеживалась связь с пройденным материалом по теме «Внешность и характер человека», межпредметная связь с уроками литературы, музыки. Все этапы урока были реализованы полностью, присутствовал организационный момент, формулировка темы, проверка домашнего задания, повторение пройденного материала (фронтальный опрос учащихся), этап усвоения новых знаний (демонстрация нового лексического материала на мультимедийной доске и презентация), этап закрепления знаний (самостоятельно делали заметки, составляли диалоги), рефлексия (оценка себя и товарищей). В равной степени присутствовала поисковая деятельность и репродуктивная. Учителем активно использовались методы познания (сравнение, поиск информации). В достаточной мере применялись диалоговые формы общения, что обусловлено хорошей степенью подготовки большинства учащихся. Урок целостный, достаточно динамичный и целенаправленный. Учителю успешно удавалось переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, сочетать фронтальную, парную и индивидуальную работу. Самостоятельной работе отводилось достаточно много времени, но больше отведенного времени заняло прослушивание диалогов учащихся. Использовались ИКТ (мультимедийная доска, проектор, компьютер, диски). Достаточно раздаточного материала. Учитель – хороший речевой партнер для учащихся на всех этапах урока, умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки, повышает интерес к изучению языка. Урок достаточно ритмичен, материал дозирован по уровням сложности. Виды учебной деятельности были разнообразными, что способствовало развитию восприятия, мышления, памяти, внимания. Присутствовали психологические и эмоциональные разрядки. Объем домашнего задания и его доступность соответствовали возрастным особенностям учащихся. Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Необходимо учитывать время, запланированное для выполнения письменных упражнений. Большим плюсом была презентация о современных знаменитостях.

Комиссия –



Торосян Л. П.

Конюшенко Л. В.

Бондаренко Е. М.

Анализ урока музыки.

Класс – 7

Дата 19.10.2023

Учитель – Белоконь Е. А.

Предмет: музыка

Тема урока: Симфония № 5 Л. Бетховена

Количество учеников – 16 чел.

Тип урока – урок изучения нового.

Урок начался с мотивации к учебной деятельности:

-Почему музыка входит к нам в разноцветном наряде?

-Что надо сделать для изучения музыкальных инструментов?

-Что необходимо узнать о музыкальных инструментах?

На уроке музыки представлены разнообразные виды деятельности:

1. Восприятие музыки, подготовка учащихся к восприятию нового материала.
2. Музыкально-ритмические движения.
3. Творческие задания.

Музыкальный материал урока: актуальный, глубокий по содержанию, соответствует цели урока, возрастным особенностям детей и их музыкальным способностям и несомненно, нравится детям.

Деятельность учителя и учащихся на уроке:

Учитель правильно руководил процессом (отношение учителя к ошибкам детей, соответствие вопросов содержанию учебного материала т.д.)

Ребята активны и заинтересованы, внимательны.

Дифференцированный подход к каждому ученику.

Дисциплина хорошая.

Тон, речь учителя четкая, правильная.

Время урока использовано продуктивно, темп средний.

Результаты урока.

1. Урок достиг цели, поставленные задачи урока решены.
2. В конце урока проведена рефлексия.

Домашнее задание носит творческий характер, учащимся представляется свобода выбора для его выполнения.

Комиссия –



Гвозденко В. А.

Башлык И.Н.

Петренко Л.П.

Анализ урока изобразительного искусства (по ФГОС)

Класс: 5

Тема урока: Русская народная вышивка. Эскиз орнамента

Дата проведения: 16.10.2023

Учитель: Белоконь Е. А.

Тип урока: изучение нового материала.

Организационное начало урока:

Учитель был полностью готов к уроку, у него был опорный конспект, а также презентация с темой урока. В течении всего урока учитель контролировал работу учеников.

Учащиеся были так же абсолютно готовы к уроку – у всех на рабочих столах были альбомы, кисти, краски и письменные принадлежности. Кабинет так же был подготовлен для проведения урока изо – были соблюдены санитарно-гигиенические требования к уроку, учитель и ученики пользовались классной доской, а также учитель использовал презентацию. Никаких технических сложностей на уроке не было.

Урок начался со стихотворения учителя. Последовательность этапов была логичной. Каждый этап имел логическую взаимосвязь с предыдущим этапом. В целом дети не были перегружены информацией и практической работой. Учитель загадывал загадки ответы, на которые натолкнули учеников на формулировку темы. Затем учитель с учениками разбирают название темы, учитель объясняет ученикам ход работы, и ученики выполняют практическую часть, в конце урока все ученики выходят и выбирают картины для галереи. Физминутки на уроке не было

Анализ содержания учебного материала урока:

Методы использованные на уроке: беседа, рассказ, диалог, наглядный- презентация, учебник, изображения в учебнике. Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

Учащиеся с помощью учителя достигли поставленной цели, проведенный урок полностью соответствовал поставленной цели и теме урока.

Деятельность учителя:

Стиль общения учителя с учениками носил демократический характер. При изучении данной темы, материал был подобран в соответствии с возрастом учеников и был вполне им доступен. Учитель все точно объяснил ученикам и наглядно изображал на доске. Проверка и оценка знаний и умений учащихся была заключена в том, что в конце урока ученики выбрали картины для галереи, учитель похвалил всех учеников, картины учеников, которые отобрали для галереи поставили пять, остальным ученикам поставили четыре. Задания на дом не было.

Дисциплина на уроке была абсолютно соблюдена. Все ученики работали спокойно и не шумели. Использованные на уроке наглядные пособия были очень эффективные, и помогли ученикам представить ту композицию, которую потом и выполнили. Учитель мог контактировать с классом, и с каждым учеником.

Деятельность учащихся:

У всех учеников было подготовлено рабочее место - у всех на рабочих столах были альбомы, краски, кисти, баночки для воды и письменные принадлежности. В конце все ученики убрали свои рабочие места.




Все ученики вели себя спокойно, активно участвовали в обсуждении новой темы, не шумели и не баловались.

В ходе выполнения практической работы все ученики смогли показать свои умения и полученные знания на уроке.

Выводы:

В итоге поставленная цель была достигнута. На мой взгляд учитель провел интересный урок, смог заинтересовать детей, когда рисовал на доске и объяснял ход работы.

Комиссия –

 Калашникова Н. А.
 Бугаева М. В.
 Гвозденко В. А.

Анализ урока "Литературное чтение". 2 класс. Учитель: Калашникова Н.А.
Тема: " Храбрый утенок" Б.Житков (08.12.2023г)

С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности в учебную деятельность. Использование приёма театрализации позволило плавно перейти к определению темы урока, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. На уроке происходит развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, классифицировать и делать выводы. Работа с текстом развивает внимание к авторскому слову, способствует глубокому пониманию произведения. Технология «6 шляп мышления» способствует развитию умения детей анализировать произведение, выражать своё отношение к прочитанному, развитию речи обучающихся. Каждый вопрос - учебная задача, для решения которой требуется поисковое, просмотровое и выборочное чтение. Дети глубже вникают в смысл текста, что помогает им выразить своё отношение к произведению. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская зоркость, обращается внимание на отдельные слова, обогащается словарный запас учащихся. Каждый ребёнок в этот момент является активным участником обсуждения проблемы. Включение в урок мультимедийной презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстративным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету.

Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся. Материал урока носил научный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим. Дети не испытывали больших трудностей в выполнении заданий.

Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности. Используются различные виды контроля на уроке: ученик-ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель. Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Содержание урока имело развивающий характер, поддерживалась познавательная активность учащихся, воспитывались коммуникативные качества личности. Дети были активны на уроке, настойчиво пытались достичь результата, старательно выполняли задания, проверяли их. В процессе урока у детей воспитывались такие черты характера, как трудолюбие, уважительное отношение друг к другу, целеустремлённость, ответственность. Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения. Использование различных методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку. Использование информационных технологий целесообразно при проведении данного урока. В соответствии с поставленной целью урока эффективным было использование презентации, обеспечивает высокий уровень наглядности, эффективное

использование времени на уроке.

Проведение уроков с использованием ИКТ является системой.

На уроке были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к учебным занятиям: правила техники безопасности работы за компьютером. В течение урока чередовались различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка в игровой форме. Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке.

Перегрузки учащихся на уроке не было, т.к. проведены физминутки, чередовались письменные и устные задания, учитывались возрастные и психологические особенности детей.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС. План урока выполнен полностью; урок достиг целей, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока. Учитель: Курмеева Т. Н.
Тема: " Русская народная сказка "Снегурочка". Сравнение сказок: В. Даль. " Девочка Снегурочка"

С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности в учебную деятельность. Использование приёма театрализации позволило плавно перейти к определению темы урока, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. На уроке происходит развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, классифицировать и делать выводы. Работа с текстом развивает внимание к авторскому слову, способствует глубокому пониманию произведения. Технология «6 шляп мышления» способствует развитию умения детей анализировать произведение, выражать своё отношение к прочитанному, развитию речи обучающихся. Каждый вопрос - учебная задача, для решения которой требуется поисковое, просмотровое и выборочное чтение. Дети глубже вникают в смысл текста, что помогает им выразить своё отношение к произведению. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская зоркость, обращается внимание на отдельные слова, обогащается словарный запас учащихся. Каждый ребёнок в этот момент является активным участником обсуждения проблемы. Включение в урок мультимедийной презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстративным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету.

Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся. Материал урока носил научный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим. Дети не испытывали больших трудностей в выполнении заданий.

Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности. Использованы различные виды контроля на уроке: ученик-

ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель. Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Содержание урока имело развивающий характер, поддерживалась познавательная активность учащихся, воспитывались коммуникативные качества личности. Дети были активны на уроке, настойчиво пытались достичь результата, старательно выполняли задания, проверяли их. В процессе урока у детей воспитывались такие черты характера, как трудолюбие, уважительное отношение друг к другу, целеустремленность, ответственность. Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения. Использование различных методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку. Использование информационных технологий целесообразно при проведении данного урока. В соответствии с поставленной целью урока эффективным было использование презентации, обеспечивает высокий уровень наглядности, эффективное использование времени на уроке.

Проведение уроков с использованием ИКТ является системой. Перегрузки учащихся на уроке не было, т.к. проведены физминутки, чередовались письменные и устные задания, учитывались возрастные и психологические особенности детей.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС. План урока выполнен полностью; урок достиг целей, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.

Башлык И.Н.



Харламова Е.А.



Бондаренко Е.М.

