

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №33

Отчет-программа антирисковых мер
по направлению «Пониженный уровень качества школьной
образовательной и воспитательной среды»,

1 класс

№	Мероприятия	Сроки	Проведено	Приложение
1	Проведение анализа, выявление фактора.	Апрель 2022	4 апреля	1
2	Родительское собрание на тему «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	Апрель 2022	8 апреля	2
3	Классный час на тему «Поговорим о дружбе»	Апрель 2022	15 апреля	3

Приложение 1

Классный руководитель: Бондаренко Е.М.

4 апреля было проведено анкетирование с обучающимися 1 класса. После анкетирования ребята обсуждали проблему собственного поведения в различных жизненных ситуациях, объясняя свое к ним отношение. Ребята работали в группах и парах, анализируя 10 черт своего характера, которые, по их мнению, у них преобладают.

Анкета для учащихся

1. Чаще всего я радуюсь,
когда _____

2. Чаще всего я смеюсь,
когда _____

3. Чаще всего у меня хорошее настроение,
когда _____

4. Чаще всего я плачу,
когда _____

5. Чаще всего я злюсь, когда _____

6. Чаще всего я обижаюсь,
когда _____

7. Мне хорошо, когда
меня _____

8. Мне плохо, когда
меня _____

Тест для учащихся

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека.

Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, можно отнести к вам.

Их должно быть не менее пяти.

Я — добрый;

Я — безразличный;

Я — злой;

Я — хороший друг;

Я — терпеливый;

Я — умный;

Я — нетерпеливый;

Я — помощник;

Приложение 2

Классный руководитель Бондаренко Е.М.

ПРОТОКОЛ №4 РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В1 КЛАССЕ от 08 апреля 2022 года.

Тема: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».

Цель: профилактика детской агрессии

Задачи: - обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка;

- формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления

Участники:

1) классный руководитель;

2) родители учащихся 1 класса.

Форма проведения: круглый стол.

Присутствовало: 20 человек

Отсутствовало: -

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания (см. дополнительные материалы *Анкета для родителей № 1. № 2*).

2. Беседа «10 моих «Я»».

3. Выставка рисунков «Моё настроение».

4. Анализ исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности (по классу).

5. Обсуждение и оценивание предложенных родителям ситуаций.

6. Памятки для родителей.

Вопросы для обсуждения:

- Причины детской агрессии.
- Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
- Пути преодоления детской агрессивности.

Ход собрания

Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли....

Эрих Фромм

I. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме детской агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров.

Возраст проявления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют и малыши. С чем это связано? Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить.

Давайте разберемся, что такое агрессия?

Обратимся к определению понятия «агрессия».

Слово **«агрессия»** произошло от латинского «*agressio*», что означает «нападение», «приступ».

Агрессия – это способ выражения гнева, протеста. В основе лежат боль, унижение, обида, страх, которые возникают от неудовлетворения человеческой потребности в любви и нужности другому человеку.

Агрессивное поведение у детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребёнок справиться не в силах.

Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: *инструментальную и враждебную*. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она очень выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.). У старших, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, её проявление, путают с настойчивостью, напористостью. - Как вы считаете, это качества равнозначные? Что вас больше обрадует в вашем ребёнке: настойчивость или агрессивность?

Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.

Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребёнка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д.

Анализ анкет показывает, что чаще всего причиной агрессии отрочества является желание подражать поведению взрослых и кумиров. Кроме этого, подростки усваивают навыки социального поведения близких и авторитетных им людей. Если в своей семье подросток сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть. Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен, и можно продолжать делать плохо. Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства. Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребенка то, что им самим в ребенке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации. Однако родители должны помнить, что требовательность — это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды, но и не нужно издеваться над ребенком и необдуманно его наказывать. Иногда родители сами создают ситуации, которые впоследствии станут поводом к проявлению агрессивности. К примеру: «Сегодня «легкие» уроки, можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что тебе плохо». Не надо удивляться родителям этого ребенка, если через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать или будет требовать от родителей повторения подобных поступков. Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка. Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается помощь в их решении. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, в том числе и самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый — открыто. Требовать что-либо от детей надо в спокойной и доброжелательной форме, объясняя целесообразность требований. В своих методах воспитания, в требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг другу в воспитании ребенка, это дает возможность ему лавировать между родителями, шантажировать их, врать им. Если ребенку удастся так поступать длительное время, а затем наступает запрет, это приводит к проявлению детской агрессивности.

Детская агрессивность очень зависит от системы поощрения и наказания. Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения. Давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит. Очень часто мы, родители принимаем решения по своему усмотрению, совершенно не задумываясь, что по данному поводу думают наши дети. А правильно ли поступаем? Как правило, одну и ту же ситуацию многие решают по — своему.

II. Анкетирование родителей.

Огромное значение в воспитании детей имеют поощрения и наказания. Сейчас предлагаю вам ответить на вопросы.

- Как вы считаете, какие формы поощрения имеют значимость в воспитании?
- Как и за что нужно поощрять ребёнка?
- Нужно ли поощрять ребёнка материально?
- Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?
- Наказываете ли вы своего ребёнка и за что?
- Как ребёнок реагирует на наказание?
- Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?
- Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?
- Какие меры воздействия на ребёнка вы в своей семье считаете наказанием?
- Как долго ребёнок помнит наказание?
- Какие меры наказания в вашей семье исключены?
- Применяете ли вы физические наказания?

Подводя итог нашего разговора, родители должны помнить, что поощрение словом, взглядом, жестом, действием имеет для ребёнка большое значение.

Наказание тоже значимо для ребёнка, если:

- оно следует немедленно за поступком, исключая физическое наказание;
- объяснено ребёнку;
- оно продуманное, порой суровое, но не жестокое;
- оно оценивает действия ребёнка, но не его человеческие качества.
- наказывая ребёнка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку, действуя при этом в унисон.

Сейчас предлагаю вам ответить на вопросы на которые уже отвечали ваши дети и сравнить ответы. Хорошо ли вы чувствуете и знаете своих детей, может быть здесь и кроется причина агрессии? (см. дополнительные материалы)

МИНИИТОГ.

Мне как классному руководителю хочется отметить, что в тех семьях, где родители неумело пользуются наказанием и поощрением, уровень тревожности ребенка гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение как метод воспитания не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребенка, хотя родители им охотно пользуются. С языка некоторых родителей не сходят слова: «Я что сказал?», «Делай, то тебе говорят» и т. д. Это не просто слова. Это — метод воспитания.

Главный метод воспитания — это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

III. Обсуждение предложенных ситуаций, обмен мнениями.

Ситуация 1.

Родители долго думали, что подарить дочери по окончании учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу для внеклассного чтения и альбом для фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена, расплакалась, устроила истерику и кричала: «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! А вы! Вот Лене родители компьютер купили!»

Ситуация 2.

Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за пять

минут сделает и под любым предлогом на улицу убежит гулять. Вечером придёт - начинаем проверять, а он на ходу спит, на следующий день приходит из школы - опять двойка».

Ситуация 3.

Родители постоянно ставили мальчика в угол за все провинности. Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Ещё раз поставишь в угол, уйду к бабушке. С вами больше жить не буду!»

Ситуация 4.

В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты, по мнению родителей, были хорошими, то дети получали поощрения в виде карманных денег. Если учебные результаты детей не устраивали родителей, они должны были выполнить трудовую повинность по дому и даче. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

IV. Анализ предварительного анкетирования учащихся в виде таблицы.

Если меня наказывают, то	Если меня поощряют, то	4 «нельзя», которые я бы хотел иметь в своей семье, когда меня наказывают ...
----------------------------------	--------------------------------	--

На этой таблице представлены пожелания наших детей. И вы их должны принять к сведению, как то отреагировать.

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь! Поэтому, для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

Как результат нашего разговора, мне хотелось бы вручить вам «золотые» правила воспитания (памятки), связанные с данной темой собрания.

Золотые правила воспитания

1. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Постарайтесь сохранять в своей семье атмосферу открытости и доверия.
4. Не давайте ребёнку несбыточных обещаний и надежд.
5. Не ставьте ребёнку каких бы то ни было условий.
6. Будьте тактичны и сдержаны в проявлении мер воздействия на ребёнка.
7. Не наказывайте ребёнка за то, что позволяете делать себе.
8. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чего-либо.
9. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
10. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов. Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!
11. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
12. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.

13. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

V. Принятие решения:

- 1) главный метод воспитания — это убеждение;
- 2) доброжелательно и тактично общаться с ребёнком, искать примеры положительного подтверждения ваших мыслей, убеждая его;
- 3) обсуждать в семье возможные способы преодоления агрессивности;
- 4) собственным примером взрослый должен показывать значимость умения контролировать свои поступки и агрессию в жизни;
- 5) соблюдать внутришкольный распорядок и провести беседы «Об обеспечении безопасности, сохранности жизни и здоровья учащихся»;
- 6) рассмотреть вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,

VI. Итог собрания. Рефлексия.

Подошла к концу наша встреча.. Хочется выслушать ваше мнение.

- Был ли полезным наш разговор?
- Вызвал ли раздумья, желание построить взаимоотношения в семье по-новому?
- Раскрыли ли мы причины агрессивного поведения ребёнка?

Анкета для родителей № 1

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка в последнее время?
2. Бывает ли ваш ребенок агрессивным и грубым?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию своего ребенка?
5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?
6. Считаете ли вы необходимостью поднимать эту тему на родительском собрании?

Родителям предлагаются 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и про ранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

- Доброта;
- Безразличие;
- Сочувствие;
- Упрямство;
- Покладистость;
- Агрессивность;
- Терпение;
- Нетерпимость;
- Сопереживание;
- Эгоизм.

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко

Анкета для родителей № 2

1. Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?
2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?
3. Как реагирует ваш ребенок на наказание?
4. Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребенка?
5. Как вы ведете себя по отношению к ребенку после того, как наказали его?
6. Какие меры воздействия на ребенка вы в вашей семье считаете наказанием?
7. Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребенка или каждый из родителей делает это в одиночку?
8. Как долго помнит ваш ребенок наказание?
9. Какие меры наказания в вашей семье исключены?

Памятка для родителей № 1 (по предупреждению детской агрессивности)

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребенок — это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Памятка № 2

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;

- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Памятка «Как поощрять ребенка в семье»

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку.
2. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
3. Словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребенка, его поведению.
4. Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» — это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
5. Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его их принимать.
6. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения. Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы-поздравления и т. д.
7. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
8. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но с учетом возможностей семьи.
9. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.
10. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, предоставьте ребенку возможность учиться распоряжаться ими разумно.
11. Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился, и обсудить это с ним.
12. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.
13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.
14. Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения родителей.

Классный час в 1 классе: «Дружба – чудесное слово».

Цель : - создать условия для формирования нравственных качеств у учащихся умение дружить, беречь дружбу;

- становление гуманистически ориентированной личности.

Задачи мероприятия:

развитие доброжелательного отношения друг к другу;

создание комфортного психологического климата в классе;

развитие умения дружить и уважать друг друга;

формирование гуманистической ориентации;

Ожидаемые результаты учащихся:

1. Личностные:

- в конце занятия дети смогут сформулировать, что такое дружба;
- улучшат умение владеть монологической речью;
- приобретут навыки культуры общения;

2. Метапредметные:

- приобретут умение классифицировать объекты;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку товарищей;

3. Предметные:

- способствовать развитию речи учащихся;
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- способствовать представлению об окружающем мире;

Оборудование:

- на доске название темы классного часа плакат «Дружба - какое чудесное слово»;
- круг, для составления цветка “Дружбы”;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.
- диск с лучшими детскими песнями: “Если с другом вышел в путь” «Улыбка», «На дальней станции сойду» и т.д.;
- модель солнца без лучей, листы цветной бумаги, ножницы, клей;
- памятки “законы дружбы”;
- карточки со словами-качествами друга, карточки с буквами слова «дружба»;
- три конверта с пословицами;
- класс разукрашен воздушными шариками.

Ход классного часа

1. Вступительная часть.

Звучит песня “Если с другом вышел в путь”, под музыку дети рассаживаются по своим местам.

Учитель: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости!

Сегодня мы с вами обсудим очень важную тему, и я думаю, что вы уже догадались, о чём мы будем говорить.

Ребята, попробуйте из данных букв составить слово. (На доске - буквы, ребята складывают из букв слово «дружба».)

Учитель. Какое слово получилось?

Ученики. Получилось слово «дружба».

Учитель. Прочитайте название классного часа. «Дружба - какое чудесное слово».

(Название вывешивается на доску.) Мы выясним, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом, определим законы дружбы.

- Как вы понимаете слово «дружба»? (Выслушиваются ответы детей.)

Стихотворение о дружбе.

Ученик: Дружба - главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее,
И любая беда - не беда,
Если рядом друзья настоящие.

2. Знакомство с понятием “дружба”.

Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, ко мне подкрался наш четвероногий друг, Барсик, и перепутал все слова в пословицах...

- Поможете мне их собрать?

Я предлагаю вам поработать в группах.

У вас на каждом ряду лежат конверты, вам из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу и выбрать того, кто прочитает её.

1-я группа “ **Друг познаётся в беде** ”.

2-я группа “ **Нет друга - ищи, а нашел - береги** ”.

3-я группа “ **Новых друзей наживай, а старых не теряй** ”

Каждый ряд после составления читает пословицу. На доске появляются слайды с пословицами.

- Молодцы!

- Прочитайте хором ещё раз пословицы и скажите:

- Какая общая тема пословиц? (*дружба*)

- А как вы понимаете слово “дружба”? (*ответы детей*)

(*близкие отношения, основанные на взаимном доверии, понимании, уважение, привязанности, общности интересов*)

-Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга.

-Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья!

Учитель: Какие пословицы о дружбе вы еще знаете?

3.Психологический тренинг.

Всегда ли дружба важнее всего?

Учитель.

Если дружбой дорожить,

Можно спорить и дружить,

И не вспыхнет ссора

Из любого спора.

- Как вы считаете, кого можно назвать настоящим другом? А какие качества должны быть у друга? Ответы детей.

4. Составление цветка “Дружбы” из качеств настоящего друга.

Настоящий друг должен обладать определёнными качествами характера.

Сейчас мы с вами поиграем. У нашего цветка нет лепестков, лепестки лежат на столе.

Я вам буду предлагать качества характера человека, а вы должны внимательно слушать, если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладошки, а если нет, то топаете ногами.

В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять цветок “Дружбы”.

1. честность

- враньё

2. доброта

3. верность

- грубость

4. взаимовыручка

- предательство
- драчливость

5. справедливость

- задиристость;

6. ответственность

7. сострадание.

- Посмотрите, ребята из хороших качеств настоящего друга получился красивый цветок. – Вам нравится?

- Давайте, ещё раз повторим качества настоящего друга?

На доске слайд с качествами настоящего друга.

Вывод: Человек, который обладает такими качествами, красив не только изнутри, но и внешне.

5. Виртуальное путешествие по нашей стране.

Звучит 1 куплет песни «На дальней станции сойду».

Учитель.

-Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие на поезде по нашей необъятной Родине.

-Кого из одноклассников вы хотели бы видеть в купе? Почему?

Ответы детей.

Учитель.

А чтобы ехать было веселее, давайте споём.

Дети встают в круг и исполняют песню «Улыбка».

Учитель.

Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озёра, реки и моря,

Леса, поля и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю

Весна,

В другом – снега и вьюга.

На доске слайды с видами нашей Родины.

Учитель.

Во все времена у всех народов очень ценилась дружба.

-Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Учитель: Римский философ писал: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы, исключить из жизни дружбу – всё равно, что лишить мир солнечного света».

- Как вы понимаете эти слова?

Наше виртуальное путешествие закончилось. Мы с вами снова очутились в классе.

6. Определение “Законов дружбы”

Всё в мире существует по правилам и законам, есть законы и для дружбы.

Я хочу предложить вам законы дружбы.

На доске слайд с законами дружбы.

Сейчас мы познакомимся с ними, и если вы согласны, мы их примем и будем выполнять.

(подготовленный ребёнок читает законы)

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
6. Не обманывай друга.
7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.
8. Не предавай своего друга.
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе

-Вы согласны с этими законами? *(ответы детей)*

- Принимаем? (Да.)

Учитель.

- Эти правила называются кодексом дружбы. Если мы будем выполнять эти законы, у нас в классе не будет ссор, вы научитесь дружить и в класс будете приходить с улыбкой.

7.Рефлексия.

Учитель.

- Перед вами модель солнышка (солнце без лучей нарисовано на половине ватмана), но оно без лучиков.

Возьмите цветную бумагу и обведите свою ладонь с пальчиками, и вырежете. А теперь каждый из вас пусть подойдет и приклеит лучик солнца.

Коллективная творческая работа.

Учитель:

- Посмотрите, какая замечательная работа у нас получилась! Наше солнышко улыбается и освещает своими теплыми лучами весь земной шар и люди улыбаются друг другу.

Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!

6.Подведение итогов.

Учитель,

- Как вы поняли слово «дружба»?

Ответы детей.

- Что вы узнали сегодня нового на классном часе? Ответы детей.

-А сейчас я вам предлагаю послушать и спеть песню “ Настоящий друг”

Всего вам доброго! Хороших и верных вам друзей!

В память о нашей встречи, и в знак дружбы я хочу подарить вам воздушные шарики и вручить, как памятки законы дружбы

Звучит песня “Настоящий друг”, дети получают памятки, шарики и под музыку классный час заканчивается.

2 класс

Классный руководитель - Харламова Е.А.

Классный час на тему: «Полезны ли полезные привычки?»

Форма: Диалог с элементами игры.

Информация к размышлению: «Посеешь привычку—пожнешь характер». Народная мудрость.

Ход классного часа

Вступительное слово

«Какие ассоциации у вас вызывает слово «привычка»?»

Д.Ушаков, толковый словарь: «Привычка, образ, действия, состояние, поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определенный период жизни, вошедшие в обиход; ставшие обычным, постоянным для кого-нибудь».

Таким образом, привычка—это такое действие, которое человек выполняет как бы автоматически. У каждого человека в течение жизни вырабатывается много привычек. Это относится и к вам. Для кого-то стало привычным делом заниматься спортом, читать книги, помогать по дому, без напоминания делать уроки. Это все привычки полезные.

А теперь давайте подумаем, а что такое вредные привычки?

Игра-упражнение «Сорняки и розы» (микрогруппы по 4-5 чел.).

На карточках с цветочком записывают полезные привычки, на картинках с сорняками—вредные.

Обсуждение:

Все полезные и вредные привычки человек «выращивает» в себе сам. Только полезные привычки требуют постоянного ухода—дело это нелегкое, изо дня в день нужно трудиться, чтобы получить результат, а вредные привычки очень легко пускают корни, как сорная трава. Но зато полезные привычки сделают из своего хозяина человека.

«Каждый день я узнавал что-нибудь новое о его планете, о том, как он ее покинул и как странствовал. Он рассказывал об этом понемножку, когда приходилось к слову. Так, на третий день я узнал о трагедии с баобабамми. Это тоже вышло из-за барашка. Казалось, Маленьким принцем вдруг

овладели тяжкие сомнения, и он спросил:

--Скажи, ведь правда, барашки едят кусты?

--Да, правда.

--Вот хорошо!

Я не понял, почему это так важно, что барашки едят кусты. Но Маленький принц прибавил:

--Значит, они и баобабы тоже едят?

Я возразил, что баобабы—не кусты, а огромные деревья, вышиной с колокольню, и если даже он приведет целое стадо слонов, им не съесть и одного баобаба.

Услыхав про слонов, Маленький принц засмеялся:

--Их пришлось бы поставить друг на друга... А потом сказал рассудительно:

--Баобабы сперва, пока не вырастут, бывают совсем маленькие.

--Это верно, но зачем твоему барашку есть маленькие баобабы?

--А как же!—воскликнул он, словно речь шла о самых простых, азбучных истинах. И пришлось мне поломать голову, пока я додумался, в чем тут дело. На планете Маленького принца, как и на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый, безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть его растет на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. Если от них не избавиться, они завладеют всей планетой. Он пронизет ее насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки.

--Есть такое твердое правило,--сказал мне после Маленький принц. --Встал поутру, умылся, привел себя в порядок—и сразу же приведи в порядок свою планету. Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов, это скучная работа, но совсем не трудная».

Чтение и обсуждение отрывка из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

--Какую замечательную привычку Маленький принц вырастил в себе?

--Можно ли баобабы сравнить с плохими привычками, которые человек побеждает каждый день в себе?

Среди наиболее опасных привычек человека следует назвать алкоголь, курение, наркоманию. Даже один раз попробовав что-то, человек может попасть в зависимость, которая обернется для него большой бедой. Ни одна вредная привычка не вырабатывается так быстро, как дружба с дурманом. Алкоголь, никотин, наркотик вредны для любого человека, но самую

большую опасность они представляют для детского организма. Ученые подсчитали, что здоровье человека на 60% зависит от его поведения, на 20%--от здоровья родителей и еще на 20%--от условий жизни. Поэтому необходимо с детства вырабатывать в себе «здоровые привычки», чтобы не стать рабом «вредных привычек».

Тест, который поможет оценить уровень своего физического развития

Отвечать честно самому себе.

1. Соблюдаю ли я режим дня?
Да—3, нет—1.
2. делаю ли я утреннюю зарядку?
Да—3, нет—1.
3. С удовольствием ли я хожу на уроки физкультуры?
Да—3, нет—1.
4. Занимаюсь ли я физическим трудом?
Да—3, нет—1.
5. Вызывает ли у меня отвращение табачный дым?
Да—3, нет—1.
6. Могу ли я несколько раз подтянуться на перекладине?
Да—3, нет—1.
7. Люблю ли я свежий воздух?
Да—3, нет—1.
8. Считаю ли я алкоголь вредным существом?
Да—3, нет—1.
9. Умею ли я плавать?
Да—3, нет—1.

Подсчитайте набранные баллы и по их сумме определите, на какой ступени физического развития вы находитесь.

- 9-13 баллов—низкая;
- 14-19 баллов—средняя;
- 20-27 баллов—высокая.

Мини-итоги.

1. С детства необходимо работать над собой, вырабатывать в себе полезные привычки, которые помогут добиться успеха, достичь целей в жизни, быть счастливым.
2. Человек может стать рабом вредных привычек, если не воспитает в себе с детства уважения к самому себе.

Подумайте над вопросом «Какие бы вы хотели вырастить полезные привычки?».

2 класс.

Родительское собрание

"Особенности развития младшего школьника"

Задачи:

Помочь родителям понять значимость перехода ребенка в новое психофизическое состояние.

Познакомить родительский коллектив с особенностями развития детей к середине первого года обучения в школе.

Этапы подготовки:

Подготовка информации для родителей по теме «Система взаимоотношений с ребенком - первоклассником в семье».

Составление памятки для учащихся на основе правил С.Соловейчика.

Подбор литературы для родителей по теме собрания.

Ход собрания:

1. Классный руководитель открывает собрание вступительным словом для разъяснения целей и порядка совместных действий участников собрания.
2. Лекция учителя «Особенности развития младшего школьного возраста»
3. Выступление школьного психолога на тему «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе», в котором используются данные изучения детей в период посещения подготовительных занятий в 2011-2012 учебном году в дополнении к началу 2012-2013 учебного года, рекомендации по преодолению психологических трудностей.
4. Выступление школьного врача с анализом физиологических проблем учащихся класса.
5. Выступление школьного библиотекаря о литературе по теме собрания.
6. Копилка родительского опыта. Работа с памятками, подготовленными к родительскому собранию классным руководителем. Их обсуждение и анализ.

Родители рассаживаются в классе на те места, где сидят их дети во время учебных занятий. Такое размещение родителей поможет оценить, насколько удобное или неудобное место занимает ребенок, как это может повлиять на результат учебной деятельности.

Содержание выступления учителя:

Переход к школьному обучению не легок даже для хорошо подготовленных детей. С приходом ребёнка в школу начинается совершенно новый этап в его развитии, который характеризуется возникновением новой социальной позиции: ребёнок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта.

Привыкание маленького ученика во многом к новым для него школьным требованиям происходит постепенно, не всегда гладко и обязательно сопряжено с ломкой сложившихся психологических стереотипов.

Прежде всего, меняется режим жизни. Теперь каждый день нужно вовремя вставать по будильнику, чтобы успеть сделать зарядку, умыться, одеться, поесть и не опоздать в школу к началу уроков. Надо научиться считать и ценить время, чтобы его хватило не только на учебу, но и на игры и прогулки. Причем отдыхать он сможет после того, как сделает главное – подготовится к завтрашнему учебному дню.

Происходит и перестройка ценностных ориентаций. Раньше ребенка хвалили за то, что он быстро ест, умывается, одевается. Теперь оказывается, что все это нужно для того, чтобы успеть выполнить, прежде всего, учебные обязанности. Часто его начинают ругать за то, за что раньше хвалили: «Опять играешь, вместо того, чтобы заниматься». И отношение к нему взрослых и сверстников будет во многом определяться его успехами в учении.

Главным делом ребенка становится учеба. О ней нельзя забыть, отложить, занявшись чем-либо более интересным, отказаться, если нет настроения. Изменяется и степень регламентированности поведения: на уроке: нельзя заниматься посторонним делом, быть невнимательным, требовать особого отношения к себе, задавать вопросы без разрешения учителя, обижаться на его замечания.

Уже этот далеко не полный перечень проблем, с которыми сталкивается ребенок, показывает, что готовность к школе прямо не зависит от уровня его знаний.

Почему-то взрослые часто убеждают детей в том, что учиться в школе будет легко, и у них складывается представление об учебе как о новой увлекательной игре. Это серьезный труд, который требует напряжения всех внутренних сил о самого способного ученика. Не подготовленный к такому напряжению ребенок начинает впадать в отчаяние и испытывать отвращение к учебе, как только столкнется с первыми трудностями. Этого бы не произошло, если бы он знал, что они закономерны и не только вполне преодолимы, но и необходимы, нужны для того, чтобы **научиться быть учеником.**

Нужно объяснить ребенку, что с трудностями встречаются все люди, в том числе и взрослые, что любой труд (и учеба – тоже!) предполагает трудности, только тогда он и интересен. Более того, трудности должны привлекать ребенка, а их преодоление – доставлять радость, удовлетворение.

Очень важно, чтобы ученик одинаково ответственно относился ко всем школьным предметам.

Хочется предостеречь родителей от распространенного заблуждения – ориентации на отличные отметки. Родители часто говорят ребенку о том, что в школе они должны получать только хорошие отметки, так как плохие ставят нерадивым и неспособным. В результате у ребят складывается впечатление, что главная задача школьника – получение отличных отметок. Происходит подмена целей: главное – получить хорошую отметку, всячески избежать плохую, а не стремление к знаниям. Ребенок должен понять, что главное не сама отметка, а то, для чего она поставлена. Ведь сама по себе она ни хороша и ни плоха: отметка дает возможность увидеть свои промахи, ошибки и достижения. Двойку, полученную за неусвоенный учебный материал, необходимо обсудить с ребенком и постараться объяснить, что она подсказывает, чего он не знает, какое правило не применил. За «2» нельзя наказывать. Тут нужен особенно спокойный, доброжелательный, конструктивный подход, с тем, чтобы наметить конкретные меры преодоления отставания.

С пятерками дело иногда обстоит сложнее, чем с двойками. Ведь хорошие отметки могут быть обеспечены тем, что некоторые родители заранее проходят с детьми часть школьной программы. В таком случае «5» достаются легко, но они не будут связаны с открытием новых знаний, с преодолением трудностей. Если хорошая отметка – результат больших усилий ребенка, нужно обязательно помочь ему увидеть свое продвижение в знаниях и умениях, порадоваться тому, чему он научился, что узнал.

Воспитанный еще в дошкольном детстве интерес к окружающему, стремление узнать, как можно больше становится основой формирования потребности в учении, желания преодолевать трудности на этом пути. Однако нередко мы сталкиваемся с таким парадоксом: активный познавательный интерес, проявляемый ребенком в повседневной жизни, как бы гаснет в условиях обязательного и организованного школьного обучения, он не захватывает главную сферу его жизни – учебную, цель которой и состоит именно в ежедневном познании, открытии нового, неведомого ранее. Важно знать об этой опасности и сделать все, чтобы ребенок активно относился к учению, был лично заинтересован в приобретении знаний, испытывал удовольствие и радость от учебного труда, т.е. нужно превратить обязательное «надо» в «хочу».

Не менее важно неподдельное и постоянное внимание ко всем школьным делам маленького ученика, к его учению.

Цели, которые мы ставим перед ребенком, должны быть конкретными, понятными, вызывать стремление во что бы то ни стало их достичь. Ребенка мало воодушевляют отдаленные, расплывчатые перспективы. Например, мы говорим: «Научись читать, сможешь сам читать книжки». Ребенок,

который еще еле-еле умеет читать по слогам, может при этом испытать не радость, а разочарование: ему кажется, что он лишится того огромного удовольствия, которое доставляет ему чтение взрослого. Так стоит ли к этому стремиться? Когда же перед ребенком ставят цели доступные, и он убеждается, что изо дня в день с ними справляется, это вселяет в него веру в свои возможности, наполняет осмысленным содержанием его учение и способствует развитию познавательного интереса. Пусть при решении той или иной возникшей проблемы ребенок рассуждает вслух. Попробуем показать ему, что к одной и той же цели можно прийти разными способами. Тем самым мы обратим его внимание на способы деятельности и пробудим интерес к ним.

Предъявляют свои требования даже сверстники. Ребёнок начинает волноваться и пытается продумать ситуацию: сможет ли он учиться как все, будут ли дружить с ним ребята в классе, не будут ли они его обижать словами или действиями. Возникают межличностные связи, появляется взаимная требовательность и взаимная оценка, чувство симпатии к сверстнику становится устойчивым (он отстаивает свое право на симпатию к другому ребенку и может свое мнение противопоставить мнению взрослого, если он его выбор не одобряет). В этот период взрослым стоит обратить внимание, как дети обращаются друг к другу, пресекать недопустимые формы обращения.

Положительные взаимоотношения с другими детьми приобретают для младшего школьника большое значение, поэтому одним из основных мотивов его поведения является желание заслужить одобрение и симпатию других детей, и в то же время он стремится к признанию со стороны взрослого. Благодаря этому ребенок старается вести себя правильно, потому что им интересуются взрослые. В незнакомых ситуациях ребенок чаще всего следует за другими вопреки своим желаниям, а часто и здравому смыслу. При этом он испытывает чувство сильного напряжения, смятения, испуга. Поведение следования за сверстниками является типичным для данного возраста. Это подтверждается и на уроках: ребенок поднимает руку вслед за всеми, хотя не знает ответа на вопрос, не готов к ответу.

Ребенок пытается утвердить себя среди сверстников, быть лучше, чем все остальные. Это проявляется в готовности быстрее и лучше выполнить задание, прочитать текст. Если же ребенок не способен или же затрудняется выполнить то, что от него ожидают, то возникают детские капризы. Капризы – это часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходки, выступающие как средство обратить на себя внимание, взять верх над взрослыми асоциальными формами поведения.

Родителям во избежание их возникновения стараться предъявлять посильные для каждого ребенка требования, чтобы он был способен выполнить то, что от него ожидают.

При всех этих произошедших существенных изменениях родителям не стоит забывать, что первоклассники остаются очень эмоциональными, обладают повышенной возбудимостью, поэтому быстро утомляются, их внимание очень неустойчиво, а поведение во многом зависит от внешней ситуации. Дети пока не умеют работать в коллективе. Новая, непривычная обстановка в школе не на всех действует одинаково: у кого-то возникает психологическое напряжение, кто-то реагирует на новизну физическим напряжением, что может сопровождаться нарушением сна, аппетита, ослаблением сопротивляемости болезням.

Необходимо развивать самостоятельность ребенка, пробуждать в нем чувство ответственности за дело, желание самому искать и исправлять свои ошибки. В тех случаях, когда он затрудняется, ему надо помочь, подсказать путь поиска, вместе найти его.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Психологи всего мира говорят о некоторой всеобщей инфантилизации детей, то есть современные семилетки личностно моложе своих же сверстников десятилетней давности. Несмотря на отбор, очень многие дети по-прежнему пропускают буквы и путают таблицу умножения. Но самым неприятным является то, что большинство современных детей не любят и не хотят учиться и что, даже окончив школу и сдав с помощью репетиторов экзамены в ВУЗ, они испытывают колоссальные трудности в процессе дальнейшего обучения и нередко так и не получают заветное высшее образование. Помимо этого, они почти так же, как и учащиеся начальной школы, неграмотно пишут и не всегда верно помнят таблицу умножения.

Это положение дел ни для кого не секрет. Не зря почти каждый новый министр образования пытается реализовать новую реформу образования, которая всегда затрагивает учащихся начальной школы. Однако если посмотреть на все сказанное выше глазами психолога, то одной из самых главных причин возникновения проблем и трудностей начального образования является то, что педагоги и учителя слабо себе представляют психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Выдающиеся психологи двадцатого века Л.С.Выготский и Ж.Пиаже настоятельно подчеркивали, что ребенок – это не маленький взрослый, что у него иная логика и другое, восприятие окружающего мира. Поэтому никакие инновации и новые оригинальные предметы ничего качественно изменить не могут, если только они не **ориентированы** на особенности современных младших школьников.

Психологи связывают **решение проблемы психологической готовности с кризисом семи лет.**

Исходя из понимания кризиса как результата плавного накопления изменений, можно сказать, что 7 лет – *очередной* возрастной кризис. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках. Он осознает свое место в мире общественных отношений.

Стремление ребенка занять новое социальное положение приводит к образованию его внутренней позиции школьника. Значимой деятельностью становится учеба. В школе ребенок приобретает не только знания и умения, но и определенный социальный статус, изменяется его самосознание (рождение социального «Я»). Происходит переоценка ценностей, интересы и мотивы связаны с учебной.

В это же время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. В основе такой перестройки лежит эндокринный сдвиг. Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности детей 7 лет, как повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость. Физиологические трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирование, выполнение программ действий, осуществление контроля).

Кризис происходит и в эмоционально-мотивационной сфере ребенка. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы.

В этом периоде приходят в противоречие два определяющих мотива поведения: мотив желания «хочу» и мотив долженствования «надо». Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми.

В зависимости от того, какое влияние окажут родители и окружающие взрослые на ребенка во время данного кризиса, будет зависеть дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, формирование его самооценки, наполнение новыми ценностными ориентациями.

Именно *кризис семи лет венчает развитие ребенка в дошкольном возрасте* и открывает собой период младшего школьного возраста. Можно даже сказать: *прошел ребенок кризис семи лет, научился обобщать свои эмоции – он школьник, не прошел кризиса семи лет – он психологически является дошкольником.*

Младший школьник отличается от дошкольника (в этом и есть *суть проблемы психологической готовности детей к школьному обучению*) тем,

что он теряет непосредственность, что он научается предвидеть свои эмоции, и если эти эмоции носили отрицательный характер, то он научается намеренно и произвольно уходить от этих ситуаций. Т.е., во-первых, он начинает осознавать свои эмоции. Во-вторых, учится ими управлять. Он приобретает способность избегать нежелательных для него ситуаций и одновременно продуцировать ситуации, которые имеют положительный характер.

Б.Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу.

Способность ребенка к произвольному поведению говорит о психологической готовности к школьному обучению, т.к. произвольное поведение обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом. Исходя из практики, именно недостаточная развитость произвольности лежит за многими собственно учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать и т.д.

В зависимости от уровня психического развития ребенка, т.е. от того, насколько развиты произвольная сфера (умение слушать, точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, развитие произвольного внимания, произвольной памяти), речевая сфера, сформированы определенные виды мышления, насколько социально развит ребенок и т.д. и будет зависеть уровень психологической готовности к школе. ***Т.е. психологическая готовность к школе является определенным уровнем психического развития ребенка.***

Что же определяет психологический возраст ребенка? Психологический возраст ребенка и его характеристики определяются центральным психологическим новообразованием.

По мнению Л.С.Выготского, *центральным психологическим новообразованием* младшего школьного возраста является психическая функция, которая определяет специфику развития всех других психических функций и процессов – произвольное внимание.

Дети младшего школьного возраста могут реализовать *произвольные формы* общения в том случае, если они *вышли из кризиса 7 лет*, если способны строить свои отношения с окружающими не непосредственно, а руководствуясь определенным смысловым *контекстом* ситуации.

Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает *осознавать* отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках. Он осознает свое место в мире общественных отношений. Ребенок в данный период начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении.

Миновав кризис семи лет, ребенок психологически становится младшим школьником. При этом он уже обладает способностью по-разному видеть одну и ту же ситуацию в зависимости от того, какую «фигуру» и какой «фон» он выделяет в ней. Однако эта способность так и останется нереализованной возможностью, если её целенаправленно не развивать. Поэтому *важнейшей задачей обучения в начальной школе является задача развития произвольного внимания.*

Произвольное внимание возникает только в целенаправленной деятельности. Человек ориентируется на конечный результат своей работы, проявляет волю, сознательно удерживает это внимание на выполнение этой работы. Возникновение произвольного внимания обязательно предполагает целеполагание. Возможно, что именно процесс целеполагания и «включает» внимание для эффективного управления протеканием деятельности.

Никакие призывы и инструкции не приведут к актуализации внимания, если ученик не испытывает настоящего интереса к выполняемому заданию. Заставить ребенка быть внимательным могут и другие мотивы: получить хорошую оценку или одобрение взрослых, добиться признания в классе, избежать наказания за плохую оценку и др. Но наиболее ценный мотив в данном случае, конечно, познавательный. Он проявляется в виде интереса ребенка к учению. Увлеченность делом приводит к возникновению произвольного внимания.

К.Д.Ушинский писал: «... Помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не то, что занимает,- делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Л.С.Выготский называет **память центральной психологической функцией** младшего школьного периода развития.

Память младшего школьника по сравнению с памятью дошкольника более сознательна и организована. Происходит переход от непроизвольного к произвольному запоминанию. Л.С.Выготский настоятельно подчеркивал, что *центральная психологическая функция* становится **произвольной**, то есть управляемой, сознательно контролируемой и опосредованной. Данные характеристики нельзя отнести к памяти дошкольников. Дошкольник запоминает непосредственно и, чаще всего, эмоционально.

При переходе к младшему школьному возрасту в памяти ребенка происходят качественные изменения. Она, прежде всего, становится *опосредствованной* – ребенок научается запоминать, используя разнообразные средства для своего запоминания.

Два важных закона развития памяти в младшем школьном возрасте:

Во-первых, для развития и успешного использования опосредствованного запоминания лучше иметь не очень хорошую механическую память.

Механическая память *мешает развивать высшие, опосредствованные формы памяти.*

Ребенку с хорошей механической памятью нужно, в первую очередь, *понять смысл.* Не запоминать слова, не воспроизводить материал, а понять смысл того или иного текста, фильма, содержания. В этом случае ребенок уже становится не зависящим от конкретных слов и предложений, формул и моделей. При этом важно, чтобы *средство играло второстепенную роль и не отвлекало ребенка от содержания запоминаемого материала.*

Нельзя засорять, забивать память бессистемным чтением, запоминанием подряд любого материала. Организуя запоминание, важно выработать у учащихся не просто стремление запоминать как можно больше, а умение запоминать материал в определенной системе, что достигается работой по осмыслению текста.

Не все требует длительного сохранения в памяти, материал нужно анализировать и с этой точки зрения. Если правописание слов, исторические факты требуют запоминания «на всю жизнь», то сюжет и числовые данные математической задачи, ряд текстов для чтения не нужно сохранять длительное время, и не будет беды, если они скоро забудутся.

Во-вторых, память в младшем школьном возрасте тесно связана с вниманием.

Магистральная линия развития памяти в младшем школьном возрасте – она превращается из механической в смысловую.

Для развития смысловой памяти необходимо приучать детей к запоминанию логически связанных значений. Для этого учителю необходимо научить детей правильно организовывать процесс запоминания, разбивать материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. Не только учитель, но и родители, должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием. Понимание является необходимым условием запоминания – учитель фиксирует внимание ребенка на необходимости понимания, учит ребенка понимать то, что он должен запомнить.

Следует также отметить не критичность детской памяти, с которой сочетается неуверенность в заучивании материала. Неуверенностью часто объясняются случаи, когда младшие школьники предпочитают дословное заучивание пересказу. Поэтому, следующим условием развития смысловой памяти является способствование выработки уверенности детей в себе и собственных силах. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания. Еще одно условие – постоянная опора на наглядно-образный материал (при составлении плана в виде последовательного ряда картинок), т.е. на наглядно-образную память, которая в данном возрасте развита достаточно хорошо.

Почему дети, имеющие по данным психологических исследований высокий уровень развития умственных способностей, уже в начальной школе проявляют негативное отношение к школе, низкую успеваемость.

Оказывается, главной причиной является слабое развитие познавательного интереса или его отсутствие вообще. Большинство неуспевающих детей – это дети «интеллектуально- пассивные», т.е. дети, которые не приучены активно мыслить, не имеют интереса к мыслительной деятельности. Роль же интересов очень велика. Только ребенок, имеющий интерес к мыслительной деятельности, способен полученные знания превратить в глубокие и прочные. Интересы развивают и повышают качество мыслительной деятельности, влияют на общее развитие ребенка, на активность в учении, создают благоприятные условия для развития всех психических процессов.

Родителям в домашних условиях нужно стараться поддерживать любознательность ребенка посредством выполнения домашних заданий с элементами творчества, т.е. дополнение обязательной части задания своими находками, взятыми из дополнительной литературы.

Творческий потенциал даже 7-летнего значительно выше, чем у взрослого. Но необходимо не только наличие творческого потенциала, но и умение им пользоваться. Творческий потенциал сам по себе не обеспечит ребенку реальных достижений в будущем.

Поэтому нужно стремиться стимулировать мотивацию ребенка к проявлению творчества, создавать условия для развития творческого мышления.

Сегодня мы поговорим и о приготовлении домашних заданий. Домашняя учебная работа – дело трудное.

Во-первых, большинство учащихся не владеют навыками самостоятельной работы. Здесь речь идет не только об учебном умении, но и об отсутствии навыка действовать самостоятельно.

Во-вторых, дети нерационально используют время (дети, которые совершенно самостоятельно делают уроки, без контроля родителей, обычно расходуют до 70% времени нерационально).

Родители, которые предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, также не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задано?» - и раскрывают учебник и тетради. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без особых усилий.

Научить детей учиться – значит **научить их организовывать** не только свою **умственную учебную деятельность** (в процессе которой и происходит

усвоение новых знаний), но и своё **внешнее поведение** (чтобы умственная работа происходила как можно более успешно). Нам предстоит долгая и нелёгкая **работа по формированию у школьника качества произвольности** – умения управлять собственным поведением, чтобы человек стал хозяином своих желаний, а не наоборот.

Помощь взрослых должна проявляться в том, чтобы создать ребенку условия для достижения самостоятельного успеха. Откажитесь от постоянной опеки и контроля – иначе ребенок просто не научится действовать без вашей помощи.

Ребенок привыкает к тому, что ему все разжевывают, «подают на блюдечке», и сам не проявляет никакой инициативы. Постоянной опекой родители как бы блокируют, парализуют действия ребенка. По сути дела мама или бабушка помогают ребенку удержаться на детской позиции неумелого и беспомощного.

Многие родители ориентированы только на непосредственную помощь. В учебной работе они берут на себя функции планирования, анализа, контроля. Помощь осуществляется с установкой «делай как я». Такая стратегия лишает ребенка опыта, права на ошибку, задерживает формирование учебных умений. Необходимо дать ребенку возможность самостоятельно решать свои учебные задания. Возможные неудачи мобилизуют его внимание в школе, повысят его ответственность.

Только в отдельных случаях родители могут оказывать непосредственную помощь (если ребенок не был в школе или обратился с четко сформулированными затруднениями). Но и тогда начинать надо с наводящих вопросов, чтобы ребенок приложил максимум своих усилий. Именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления, именно в преодолении трудностей осуществляется развитие ребенка.

Приучайте ребенка к лимиту времени, внушайте, что задание надо сделать за определенное время. За течением времени можно наблюдать на песочных часах.

Готовность взрослого прийти на помощь и стремление всегда быть рядом – это не одно и то же.

Не следует брать на себя обязанности ребенка по приготовлению рабочего места, по сбору учебных вещей и принадлежностей для занятий в школе.

Ребенку задание нужно выполнить самостоятельно, но при этом он должен постоянно чувствовать, что его работа взрослым не безразлична, ему нужна от вас добрая и умная помощь (время от времени, по сути дела, и всегда – эмоциональная психологическая поддержка).

Итак, доброжелательность, терпение, вера в силы маленького школьника, убежденность в том, что он хороший и способный – вот основные советы, которые помогут вам организовать домашнюю работу детей.

В конце родительского собрания родители написали вопросы, на которые не получили ответа, т.к. не на каждый вопрос можно получить ответ сиюминутно. Классный руководитель сможет их проанализировать и ответить на них на следующем собрании или созвониться с родителями, если ответ не терпит отлагательств.

Решение собрания:

1. Не перегружать детей скучной и нудной работой, предлагать больше разнообразия, больше возможностей для выбора.
2. Чаще интересоваться мотивами выполняемой детьми деятельности.
3. Поддерживать в детях познавательную активность – любознательность.
4. Пользоваться не инструкциями и правилами, а личным примером. У много знающего родителя ребенок стремится знать еще больше.

Приложение

Родительские «НЕЛЬЗЯ» при соблюдении режима дня

НЕЛЬЗЯ:

Не прощать ошибки и неудачи ребенка.

Будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.

Кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребенку такая еда нравится.

Требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов.

Сразу после школьных уроков выполнять домашнее задание.

Лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе.

Ждать папу и маму, чтобы начать выполнять уроки.

Сидеть у телевизора и за компьютером более 40 - 45 минут в день.

Смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры.

Ругать ребенка перед сном.

Не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время.

Разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно.

Ошибки, которые могут допустить и родители, и дети.

1. Родители ограничиваются вопросом: «Ты сделал уроки?» Это не проверка. И дети вскоре это понимают.

2. Дети выполняют упражнение, а потом учат правило, а не наоборот!

3. Взрослые чрезмерно контролируют школьника или стремятся сделать все за него сами.

4. Родители забывают хвалить ребенка за удачно выполненное задание.

5. Если ребенок не усвоил тему, родители начинают объяснять по-своему. Ребенок теряется, не знает, кого слушать: учителя или родителей.

Как избежать ошибок?

1. Если ребенок пропускает гласные буквы, хорошо записать его в хор. В пении гласные протягиваются и не теряются при письме. Ритмический рисунок песни научит его слушать, а значит, грамотно писать диктанты.

2. При чтении не торопите ребенка. Следует, чтобы он точно проговаривал слова. Изредка задавайте вопросы: «как ты это понимаешь?» Обязательно читайте на ночь вслух, по очереди. Обязательно хвалите ребенка!

3. Выполняя задания по русскому языку, обращайтесь внимание на выполнение задания полностью. Правила старайтесь объяснить своими словами.

4. Хорошо над столом повесить памятку по приготовлению уроков.

5. Памятка нужна не только детям, но и родителям!

- Не стойте за спиной!
- Не злите ребенка и не сердитесь на него.
- Будьте терпеливы!

Пусть качество выполнения работ оценивает сам ребенок, а вы помогите отыскать причины неудач, скажите, что завтра получится лучше, вселите в него уверенность в своих силах.

6. Займите позицию доброжелательного советчика.



Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности: « Не ожидала от тебя» должна звучать кратко, ясно, твёрдо и требовательно, без запальчивости и раздражения.

Способы демонстрации отрицательного отношения к поступкам:

- холодный взгляд, нахмуренные брови

- предостерегающий жест, гневное слово

Авторитарные методы воздействия: приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань не оказывают положительного результата.

Не следует увлекаться наказаниями, но нельзя мириться и с серьёзным недостатком в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка: « Я

очень довольна твоими успехами», « Мне нравится твоя сила воли», « Ты стал совсем взрослым, или же какой ты молодец»

Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Важно « вызвать» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил высоконравственного поведения

Способы выражения положительной оценки:

- ласковый взгляд
- поощрительный, легкий кивок головы
- одобряющий жест
- доброе слово, подарок.

Важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять

дела, нужные и полезные для семьи:

- инициатива в оказании помощи престарелым людям

- самостоятельная работа по дому.

Но при частом повторении поощрения дети привыкают к ним и не ценят их.



Словом можно обидеть,

Оттолкнуть навсегда.

Словом можно возвысить -

И тогда не страшна высота.

Словом можно погладить,

Не касаясь рукой.

Словом можно ударить,

Что хоть плачь и хоть вой



Как поощрять ребенка в семье

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.
2. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
3. Словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребенка, его поведению.
4. Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
5. Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его их принимать.
6. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы-поздравления и т. д.
7. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
8. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей семьи.
9. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.
10. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, предоставьте ребенку возможность учиться распоряжаться ими разумно.
11. Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился, и обсудить это с ним.
12. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самими ребенком и вами.
13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.
14. Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения родителей.

Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать;

Если ребенку часто демонстрируют враждебность - он учится драться;

Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким;

Если ребенка часто позорят - он учится быть виноватым;

Если ребенка часто подбадривают - он учится уверенности в себе;

Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым;

Если ребенка часто хвалят - он учится оценивать;

Если с ребенком обычно честны - он учится справедливости;

Если ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить;

Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться;

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь.

Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным, униженным, он чувствует неприязнь к самому себе и окружающим.его последующее поведение может быть продиктовано жаждой мести. Кроме того, его мучает страх, что может быть губительным для его развития. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание - это проявление гнева или не любви со стороны того, кто его наказал. Но нужно заметить, что словесные оскорбления –

3 класс

№	Мероприятие	Сроки	Проведено	Приложение
1	Проведение анализа, выявление фактора.	Апрель 2022	18 апреля	1
2	Родительское собрание на тему «Причины и последствия детской агрессии».	Май 2022	6 мая	2
3	Классный час на тему «Толерантность».	Апрель 2022	25 апреля	3

Классный руководитель - Башлык И.Н.

Приложение 1

Классный руководитель: Башлык Ирина Николаевна

18 апреля было проведено анкетирование и тестирование с обучающимися 3 класса. Это помогло определить, у кого из детей повышен уровень агрессивности.

Анкета для учеников

- Чаще всего я радуюсь, когда _____.
- Чаще всего я смеюсь, когда _____.
- Чаще всего у меня хорошее настроение, когда _____.
- Чаще всего я плачу, когда _____.
- Чаще всего я злюсь, когда _____.
- Чаще всего я обижаюсь, когда _____.
- Мне хорошо, когда меня _____.
- Мне плохо, когда меня _____.

Тест для учеников

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, могут относиться к вам. Их должно быть не более пяти.

- Я — добрый
- Я — злой
- Я — терпеливый
- Я — нетерпеливый
- Я — упрямый
- Я — безразличный
- Я — хороший друг
- Я — умный
- Я — помощник
- Я — обидчивый

Приложение 2
Классный руководитель: Башлык Ирина Николаевна

Конспект родительского собрания на тему:

«ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ».

*«Человек обладает способностью любить,
и если он не может найти применения своей
способности любить, он способен ненавидеть,
проявляя агрессию и жестокость. Этим средством
он руководствуется как бегством от собственной
душевной боли....»
Эрих Фромм*

Тема: «Причины и последствия детской агрессии»

Класс: 3

Форма проведения: родительский педагогический тренинг.

Цель: профилактика детской агрессии.

Задачи:

- обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка;
- формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессивности и возможных путей её преодоления.

Вопросы для обсуждения:

- причины детской агрессии;
- профилактика детской агрессии;
- пути преодоления детской агрессии.

I. Подготовительный этап.

1. Подбор методик изучения проявления агрессии у детей.
2. Проведение тестирования учащихся класса по подобранным методикам.
3. Анкетирование родителей
4. Анализ результатов тестирования.
5. Подбор тренинговых упражнений по оказанию родителями помощи своим детям для снятия эмоционального напряжения.
6. Выставка рисунков «Моё настроение».
7. Обсуждение и оценивание предложенных родителям ситуаций.
8. Памятки для родителей.

II. Организационный этап. (*звучит музыка «Если добрый ты», Б. Савельев, М. Пляцковский*).

Классный руководитель предлагает родителям работу в трех группах, сообщает тему родительского собрания, цель, задачи, регламент, план проведения, знакомит с обсуждаемыми вопросами.

III. Вступительное слово классного руководителя.

-Уважаемые мамы и папы! Сегодняшнюю встречу мне бы хотелось начать с разговора о проблеме агрессии, так как мы все чаще с ней сталкиваемся не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду с экранов телевизоров и компьютеров. Ее проявляют даже дети. Такая проблема существует и в нашем классе. Давайте разберемся, что такое агрессия? Вот как об этом думают ваши дети (*слайды с высказываниями детей об агрессии*).

Обратимся к определению понятия «агрессия». Слово «агрессия» произошло от латинского «*agressio*», что означает «нападение», «приступ». **Агрессия** – это способ выражения гнева, протеста. В основе лежат боль, унижение, обида, страх, которые возникают от неудовлетворения человеческой потребности в любви и нужности другому человеку.

Агрессивное поведение у детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребёнок справиться не в силах. В обычном понимании агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. В любом случае, цель такого поведения - устранение перечисленных препятствий. И наиболее частой причиной беспокойства родителей за поведение своих чад и обращения к специалистам является как раз детская агрессия. Если вдуматься, то агрессивные дети невольно попадают в замкнутый круг. Как показали многочисленные исследования причина такого их поведения - всегда недостаток внимания и понимания со стороны взрослых. Но своим поведением маленькие агрессоры только еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение ребенка. Ведь именно враждебное неодобрение окружающих, а вовсе не внутренние трудности в большинстве случаев провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувство гнева и страха. На самом деле то поведение, которое мы называем, как асоциальное, является отчаянной попыткой маленького человека восстановить социальные связи. Ведь, как правило, до вспышки явной агрессии ребенок выражает свою

потребность в более мягкой форме, но мы, взрослые, не видим, не слышим и не понимаем этого.

IV. Составление родителями портрета агрессивного ребенка. *(работа в группах, представление портрета, созданного каждой группой).*

Учитель на доске выписывает ключевые слова: обзывается, дерется, грубит, мстит, сердится и отказывается сделать что либо, специально раздражает людей, эмоционально неустойчив, обвиняет других в своих ошибках, имеет низкий уровень импатии.

V. Анализ анкетирования детей. *(приложение 1)*

Учитель знакомит родителей с уровнем агрессивности детей класса на основе полученных результатов в ходе предварительно проведенного анкетирования.

- Анализ анкет ваших детей показывает, что чаще всего младшие школьники анализируют качества своего характера с позиции взрослых. Если родители постоянно пытаются подчеркнуть достоинства своего ребёнка не только перед другими людьми, но и в первую очередь в своём доме, то, безусловно, ребёнок будет стараться проявлять те качества, которые подчеркивают родители. Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребёнка, особенно перед чужими людьми, то ребёнку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолён, и можно продолжать повторять делать плохо. Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьёй. Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание видеть друг в друге плохое и подчеркивать это - ежедневная школа агрессии, в которой ребёнок формируется и получает уроки мастерства и проявления агрессии.

VI. Причины и виды агрессии.

Существуют следующие виды агрессивного поведения: физическая, вербальная и эмоциональная (в виде эпизодических вспышек). Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она очень выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.). У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, её проявление, путают с настойчивостью, напористостью.

- Как вы считаете, это качества равнозначные? Что вас больше обрадует в вашем ребёнке: настойчивость или агрессивность?

Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.

Учитель предлагает родителям поработать в группах и выявить причины проявления агрессивного поведения у детей. Представитель каждой группы зачитывает возможные причины, а учитель выписывает их на доске.

Причины:

1. Заболевание центральной нервной системы.
2. Агрессивность как средство психологической защиты (самая распространенная)

Это чаще холерики и сангвиники- дети с сильным типом НС.

3. Различные нарушения семейного воспитания.

- Алкоголизм родителей.
- Разрушение эмоциональных связей в семье как между родителями и ребенком, так и между самими родителями (частые скандалы в семье).
- Неуважение к личности ребенка.
- Некорректная и нетактичная критика ребенка, оскорбительные и унижительные замечания. Неуважение к личности ребенка и пренебрежение, высказанное публично, порождает в нем глубокие и серьезные комплексы, вызывает неуверенность в себе и свои силы.
- Чрезмерный контроль или полное отсутствие его. (Чаще у жестких, властных родителей).

- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.

4. Нарушенная исследовательская активность ребенка.

Чаще встречается у детей с нарушением развития эмоциональной сферы - они не могут оценить эмоциональные последствия своей активности (ткнул собаку ногой и отбежал - что будет?).

5. Случаи, когда за агрессивность принимают что-то другое.

Например, детское упрямство - «не хочу», «не буду», «я сам» и др.

6. Запрет на физическую активность.

Энергия ребенка обязательно должна находить выход, иначе накопившийся переизбыток энергии перейдет в агрессию.

7. Отказ в праве на личную свободу.

8. Подсознательное ожидание страха.

Недостаточная защищенность матери во время беременности, переживание трагедии, горя в семье, частая и длительная госпитализация ребенка. В результате у детей вырабатывается комплекс страхов - боязнь остаться один, врачей, испытание боли и др.

9. Эмоциональная нестабильность, колебания эмоций.

Настроения ребенка могут меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия. Негативные эмоции считаются в семье недопустимыми, их всячески подавляют.

10. Неуверенность в собственной безопасности в семье, где частые ссоры.

Личный отрицательный опыт (дома отец бьет, это стиль жизни).

11. Недовольство собой.

12. Повышенная раздражительность.

13. Чувство вины.

VII. Обсуждение предложенных ситуаций, обмен мнениями.

Ситуация 1.

Родители долго думали, что подарить дочери по окончании учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу для внеклассного чтения и альбом для фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена, расплакалась, устроила истерику и кричала: «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! А вы! Вот Лене родители компьютер купили!»

Ситуация 2.

Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и под любым предлогом на улицу убежит гулять. Вечером придёт - начинаем проверять, а он на ходу спит, на следующий день приходит из школы - опять двойка».

Ситуация 3.

Родители постоянно ставили мальчика в угол за все провинности. Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Ещё раз поставишь в угол, уйду к бабушке. С вами больше жить не буду!»

Ситуация 4.

В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты, по мнению родителей, были хорошими, то дети получали поощрения в виде карманных денег. Если учебные результаты детей не устраивали родителей, они должны были выполнить трудовую повинность по дому и даче. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

Профилактика агрессивного поведения.

- Для профилактики детской агрессивности очень важно культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка.

- Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям.
- Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, а на их выполнении надо настаивать, ясно давая детям понять, чего от них ждут.
- Следует избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля поведения детей.
- Помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него чувство контроля.
- Дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет выгоды.
- Научите ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «я разозлился», «я обиделся», «я расстроился».
- Не обзывайте ребенка глупым, тупым и т.д. — он будет так же вести себя с другими детьми.
- Чем больше будет агрессии с вашей стороны, тем больше враждебности зародится в душе ребенка.
- Иногда ребенку нужно просто понимание, и одно лишь ласковое слово способно снять его озлобление.

Методы для выражения подавленного гнева:

- Пусть ребенок останется один в комнате и выскажет все, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил.
- Предложите ему, когда сложно сдержаться, бить ногами и руками специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, писать все слова, которые хочется высказать в гневе.
- Дайте ребенку совет: в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти.
- Это помогает успокоиться. Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее.
- Можно попросить ребенка нарисовать чувство гнева. Тогда агрессия найдет выход в творчестве.

Советы родителям «Как управлять поведением своих агрессивных детей»:

- обратить особое внимание на игры ребенка. В играх дети осуществляют свои мечты, фантазии и страхи;
- обсуждать с ребенком, на кого он хочет быть похож, какие качества характера его привлекают, а какие отталкивают;
- следить за тем, какой пример вы подаете ребенку. Если ребенок судит других людей, награждает их «ярлыками», возможно, он повторяет ваши слова;
- быть готовым внимательно выслушать ребенка, если он хочет рассказать вам свой сон. Во сне дети часто видят то, чего им не хватает в жизни. Особое внимание обращайтесь на повторяющиеся сюжеты сновидений;
- поощрять ребенка говорить о том, что его волнует, что он переживает; научить ребенка прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что нет.

VIII. Тренинги с родителями «Как помочь ребенку стать менее агрессивным».

(приложение 3)

Практическое выполнение родителями заданий.

IX. Анкетирование родителей по проблеме собрания. (приложение 4,5)

X. Подведение итогов. Рефлексия.

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-новому. *Вручение памяток родителям (приложение 6).*

XI. Принятие общего решения родительского собрания для протокола.

**Приложения к родительскому собранию
«Причины и последствия детской агрессии»**

Приложение 3.

Упражнения для снятия сильного эмоционального напряжения:

«МУХА».

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Необходимо не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

1. «ЛИМОН».

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните ощущения. Затем – одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

2. «СОСУЛЬКА» («МОРОЖЕНОЕ»).

Встаньте, закройте глаза. Руки поднимите вверх. Представьте, что вы – сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на **1-2** минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния.

3. «ВОЗДУШНЫЙ ШАР».

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы – большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите в такой позе **1-2** минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния.

4. «ВВЕРХ ПО РАДУГЕ».

Встаньте, закройте глаза, сделайте глубокий вдох и представьте себе, что с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, и, выдыхая, съезжаете с нее как с горки. Вдох должен быть максимально полным и плавным, так же как и выдох. Между выдохом и следующим вдохом должна быть небольшая пауза. Повторите **3** раза.

Приложение 4.

Анкета для родителей

Родителям предъявляются 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка:

- Доброта
- Сочувствие
- Покладистость
- Терпение
- Сопереживание
- Безразличие
- Упрямство
- Агрессивность
- Нетерпимость
- Эгоизм

Методика для родителей “Портрет моего ребенка”

1. Как ваш ребенок относится к вам, родителям?
2. Что больше всего действует на него: ласка, просьба, требование, угроза, наказание?
3. Какова роль ребенка в семье? Его обязанности, права?
4. Есть ли у ребенка друзья?
5. Где, как, с кем проводит свободное время ваш ребенок?
6. Какие учебные занятия, предметы нравятся ребенку?
7. Кто из членов семьи является для него авторитетом?
8. Что хотели бы изменить в вашем ребенке?
9. Нравятся ли вам его увлечения?
10. Часто ли вы хвалите своего ребенка?
11. Ругаете, наказываете ребенка за что-либо?
12. Как вы зовете ребенка дома?
13. Чем вы любите заниматься с вашим ребенком дома?
14. Считаете ли вы своего ребенка самостоятельным? Почему?
15. Как часто сын (дочь) обращаются к вам за помощью, в чем?
16. Каков ваш ребенок?
17. Замечает ли ваш ребенок настроение, боль у кого-либо из членов семьи?
18. Умеет ли проявлять сострадание, жалость?
19. Умеет ли держать свое слово, чувствовать свою ответственность за порученное дело?
20. Часто ли обижается ваш ребенок? Достаточно ли обоснованы его обиды?
21. Умеет ли радоваться успехам своих друзей, близких?
22. Если вы пугаете ребенка, то какие используете слова?
23. Если хвалите ребенка, то за что и как?
24. Коротко о здоровье ребенка.
25. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
26. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
27. Против кого он проявляет агрессию?
28. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

Памятка для родителей по предупреждению детской агрессии.

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.
- Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
- Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.
- Не шантажируйте своего ребёнка своим отношением к нему.
- Не бойтесь поделиться со своим ребёнком чувствами и слабостями.
- Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.

Протокол № 4
родительского собрания в 3 классе
от 06.05.2022 г.

Тема собрания:
«ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ»

Всего присутствовало 20 человек.

Отсутствовало 0 человек

План работы:

1. Причины и последствия детской агрессии.
2. Безопасность детей в период летних каникул и их занятость.

Ход собрания

1. По первому вопросу слушали классного руководителя Башлык И. Н. В начале своего выступления она определила проблему, которая станет предметом обсуждения «Детская агрессия». Агрессивное поведение у детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребёнок справиться не в силах. Задача педагогов и родителей вовремя выявить причины и устранить их. Так же важна профилактика агрессивного поведения.
2. По второму вопросу родители получили инструктажи в период летних каникул и профилактики эпидемии коронавируса под роспись (инструктажи прилагаются). Также были вручены памятки по обращению со средствами индивидуальной мобильности. Классный руководитель указал на то, что необходимо продумать варианты контроля за детьми на расстоянии (в случае необходимости).

Решили:

1. Каждому родителю обратить внимание на поведение своих детей. Регулярно проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику агрессивного поведения.

2. Больше проводить времени со своими детьми в период каникул. Не оставлять детей без присмотра. Ещё раз провести беседу с детьми по безопасности на каникулах по основным моментам (согласно инструктажа)

Классный руководитель: _____ Башлык И. Н.

Секретарь: _____ Харламова Е. А.

Приложение 3
Классный руководитель: Башлык Ирина Николаевна

Тема классного часа: Толерантность

Цель: закрепить определение термина "толерантность";

Отрабатывать умение видеть индивидуальное в каждом человеке;

Показать, что такое толерантное отношение к различиям;

Сформировать представление о толерантном отношении.

Задачи:

<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
ознакомление учащихся с понятием «Толерантность»	развивать толерантное отношение к окружающим	воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам, взрослым, друг к другу

Планируемые результаты:

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
научатся выбирать правильную схему общения, отношения к людям	научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий;	участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с межличностными отношениями.

Тип урока: изучение нового материала (классный час)

Оборудование: компьютер, проектор, слайды, пластилин

Источники информации:

Для учителя	Для обучающихся
информативный ряд интернет – ресурса, наглядные пособия собственного изготовления	Пластилин, досточка для лепки

Описание этапов урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
------------	-----------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

I. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие <i>Здравствуй те, кто весел сегодня!</i> <i>Здравствуй те, кто грустит!</i> <i>Здравствуй те, кто общается с радостью!</i> <i>Здравствуй те, кто молчит...</i> (Слайд 1) проверка готовности обучающихся к уроку <i>Сейчас я попрошу проверить рабочее место у вашего соседа. Посмотрите внимательно, все ли приготовлено для урока.</i> настрой обучающихся на работу 	<p>-приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку; -рассаживаются на рабочие места. - проверяют наличие необходимых предметов на столе.</p>	<p>Личностные: самоорганизация Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
II. Формулирование темы урока	<p>Прослушивание аудиозаписи «Дружба» (Слайд 2)</p> <p>Формулирование темы урока вместе с учителем.</p>	<p>-отвечают на вопросы; -выбирают оптимальные решения;</p>	<p>Личностные: построение логических рассуждений Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений Регулятивные: планирование последовательных действий</p>
III. Изучение нового материала	<p>Я хочу познакомить вас с древней китайской притчей «Ладная семья» Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но эта семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». -И все? -Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И подумав, добавил: "И мира тоже". Ребята согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи? Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами</p>		<p>Личностные: самоорганизация, умение слушать и слышать, наблюдать, рассматривать, сравнивать Регулятивные: способность планировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>

поговорить?
У этого определения есть понятие, которое имеет свою историю:
На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто князь **Талейран Перигор. (слайд 3).** Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. От имени этого мудрого министра появилось слово **ТОЛЕРАНТНОСТЬ, (слайд3)** что в переводе означает терпение.

Просмотр мультфильма о толерантности
(Слайд 4)

О чем этот мультфильм?

Игра «Чем мы похожи?»

Дети стоят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Валя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Валя выходит в круг и приглашает следующего участника, не забыв назвать его по имени. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

Видите, дети, мы все разные, но у нас есть что-то общее. Нам интересно дружить друг с другом, потому что мы не похожи, но имеем общие черты характера, внешности.

Чтение-рассуждение сказки «Дедушкин совет»

Егорка был неплохим мальчиком, но как только встречался с Колей, он сразу же раздражался. Из всех знакомых Колька был самым неприятным, всюду хотел быть первым, но, самое главное, он любил насмехаться и дразнилки обидные придумывал. Однажды Егорка подрался с Колей и пришёл домой весь грязный. Дома его встретил дедушка, и Егорка рассказал ему обо всем, даже о том, как уже целый год, встречаясь с Колей и вспоминая о нём, он сильно сердится

Да

о дружеских взаимоотношениях в классе...

о том, что не следует смеяться над другими, если они не такие как ты

и злится.

- Надо быть, Егорка, доброжелательным ко всем людям, даже к тем, кто тебе не нравится,- сказал ему дедушка.

- Как же это можно желать добра тем, кто не нравится, кто плохой? - удивился Егорка.

- Может быть, только ты считаешь Колю плохим, а другие наоборот - считают его хорошим.

- Нет, я точно знаю, что он плохой.

- Тогда скажи, Егорка, мама Коли любит своего сына?

- Наверное, любит, - ответил Егорка.

- А друзья у него в школе или во дворе есть?

- Есть.

- Вот видишь, другие к нему хорошо относятся, а ты не можешь. Значит всё дело в тебе самом, а не в Коле. Просто не хочешь ты быть доброжелательным, а хочешь и дальше на него злым взглядом смотреть.

- Что же, дедушка, мне делать, если он мне не нравится?

- Ты можешь не играть и не дружить с ним, но всегда можешь тихо, про себя, пожелать ему чего-нибудь хорошего, чтобы он стал лучше и добрее. А продолжая злиться, ты будешь только сам себе вредить и душу свою пачкать.

- А просто молчать нельзя?- спросил Егорка.

- Нет, ты слишком долго злостью и раздражением душу свою отравлял, теперь только добрые мысли ее очистить могут. Ты только не забывай вовремя плохие мысли на добрые менять.

Стал Егорка делать так, как дедушка его научил. Увидит Колю, отвернётся в сторону и шёпотом пожелает ему лучше и добрее стать. А если вспомнит о нём, то плохие мысли в голову не пускает, а сразу добрыми их вытесняет.

Через месяц идёт дедушка домой, смотрит, а внук его Егорка с Колей играет и громко смеётся. Улыбнулся дедушка, глядя на сдружившихся ребят, и тут же, шёпотом что-то доброе им пожелал.

Не мог или не хотел Егорка быть доброжелательным к Коле?

Какой совет дал дедушка Егорке?

А вы доброжелательно относитесь к людям?

**Изучение правил толерантного общения
(Слайд 5)**

Работа по представлению «Давайте

Личностные: овладение нормами и правилами организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Регулятивные: умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату, выявлять допущенные ошибки в процессе труда и

	<p>пофантазируем...» Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.) 1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить? 2. Хорошо или плохо, что мы все разные? 3. Как жить в мире, где столько разных людей? ВЫВОД: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества. Для этого существует правило «Трех П» (Слайд 6)</p> <p>Творческая работа «Звезда милосердия» Дети лепят из пластилина разные «смайлики» и закрепляют на звезде, вырезанной из листа бумаги. Фотографируемся.</p>		<p>обоснование способов их исправления Познавательные: умение ориентироваться в понятиях Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой</p>
VI. Итог урока	<i>Молодцы! Вижу все справились с заданием.</i>	<p>-проводят самооценку и взаимооценку работ; -определяют качество выполненной работы; -рассказывают, слушают;</p>	<p>Личностные: формирование толерантного отношения друг к другу Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: выводы о проделанной работе</p>
V. Рефлексия	<p>Какие качества присущи толерантной, милосердной личности? Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживание? Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни конфликтов. (Слайд 7)</p>	<p>-рассуждают, - отвечают на вопросы, -дают самооценку результатам своей работы.</p>	
VI. Итог	<i>На этом урок закончим, я благодарю вас за проделанную работу. Уверена, что следующий урок пройдет так же интересно!</i>		<p>Личностные: углубление потребностей и мотивов учебно-</p>

4 класс
Классный руководитель - Калашникова Н.А.

№	Мероприятие	Сроки	Проведено	Приложение
1	Проведение анализа, выявление фактора.	Март 2022	21 марта	1
2	Родительское собрание на тему «Кризисы взросления младшего школьника».	Апрель 2022	22 апреля	2
3	Классный час на тему «Формула успеха».	Апрель 2022	15 апреля	3

25 марта было проведено анкетирование с обучающимися 4 класса. Анкетирование помогло определить на каком уровне личностного развития находится ребенок, а обучающимся оценить свои личностные качества.

Анкета для учащихся

1. С каким настроением ты ходишь в школу?
2. Интересно ли тебе на уроках?
3. Твоё отношение к одноклассникам?

4. Обращаешься ли ты к учителю, если тебе что-то не понятно в учебном процессе?
5. Какое твоё любимое дело?
6. Что ты умеешь делать хорошо?

7. Положительные моменты о твоём классе?
8. Отрицательные моменты о твоём классе ?

9. Какие отношения в классе между одноклассниками?

10. Какие цели ты ставишь перед собой в 4 классе?

11. Твой любимый предмет?
12. Какое мероприятие в классе больше всего запомнилось?
13. Учитель для тебя это-
14. Много ли у тебя друзей?
15. Почему ты их считаешь своими друзьями?
16. Самое лучшее в моей семье?
17. Хотел бы ты перейти в другую школу?

18. Твои достижения за период начальной школы?
19. Чему научился в начальной школе?
20. Чем ты гордишься?

Родительское собрание в 4 классе МБОУ ООШ № 33

Тема: "Кризисы взросления младшего школьника"

Цели: формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста и обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.

Задачи:

- дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;
- проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;
- найти пути преодоления проблем в общении с детьми.

Ход собрания

Как утверждают специалисты, «фундамент» личности закладывается в ребенке до 10 лет. После перехода данной черты воспитание родителей имеет характер, развивающий те аспекты, которые уже сформировались у их чада. По мнению психологов, возраст от 9 и до 12 лет считается препубертатным. Характер детей несколько меняется и имеет свои отличительные особенности. Все эти нюансы ответственные родители должны знать, чтобы не происходила так называемая «имитация воспитательного процесса», когда мама и папа оставляют ребенка наедине с самим собой (включая ему мультики, разрешая бесконечно просиживать время за компьютером и так далее). Именно этот этап жизни маленького человека определяет направление его развития. В хорошую или плохую сторону — зависит от отца и матери. Должен определиться дальнейший курс. Ребёнок требует повышенного внимания. Он утрачивает способность в полной мере контролировать свои эмоции. Этот критичный возраст — основа того, каким в дальнейшей жизни будет дитя. База уже заложена ранее, до 9 лет. Но, то направление, которое будет выбрано в данный период — решающее.

Как воспитывать ребенка в 10 лет?

Далеко не все родители сейчас знают, как это делать. В попытках вырастить из своего малыша человека доброго и положительного, родители зачастую проявляют чрезмерное усердие. Одной из самых частых проблем в воспитании становится обилие всевозможных запретов и слов «нет». Дети активно продолжают познавать мир, и такие запреты для них крайне тяжелы психологически. Ребенок просто не может их выдержать и постоянно их нарушает. В итоге приводится все к тому, что родители считают, что их запреты не имеют для ребенка смысла и значения, и что дети не хотят их слушаться. Другой ошибкой в воспитании своих детей являются сравнение детей с другими, упреки или крики. Нельзя кричать на ребенка, важно все объяснять спокойно и без истерик. Старайтесь меньше ругать ребенка, и больше хвалить, и категорически запрещено в негативном тоне сравнивать ребенка с другими, унижать его достоинства – ребенок каждый по-своему уникален.

В возрасте 9-10 лет у ребенка начинается период переходного возраста. Он вступает в подростковый возраст. Нагрузка по учебе растет, меняется обстановка, его начинает интересовать жизнь за пределами школы. В этом возрасте происходит некоторое эмоциональное отдаление и охлаждение отношений между детьми и родителями. Особенно видны различия в отношении мальчиков к мамам, и девочек к папам. Особенно сложно данный период может протекать в тех семьях, где ребенка воспитывает только один родитель. В этот период у ребенка должен быть близкий человек из взрослых его пола (для девочек мама, теть бабушка), для мальчиков – отец, брат, дядя), кому он может доверить свои переживания и страхи, с кем может доверительно говорить.

Психология детей особенная в этот период, они не совсем еще осознают, что происходит с их телом и настроением, могут формироваться комплексы. В связи с этим, чтобы сформировать позитивное отношение к своему телу, стоит уделить внимание занятиям спортом. Детям важно находиться в коллективе и общаться с ровесниками, иметь друзей, родителям сейчас нужно вести себя так, чтобы они были для детей предметами для подражания.

Особенность психологии детей 10 лет, особенно если это мальчики, зачастую толкает их на необдуманные поступки или нарушение правил безопасности. Важно, чтобы родители могли донести до сына или дочери, чем чреваты те или иные действия и поступки, к чему они в итоге могут привести. Кричать и ругаться, сажать ребенка под арест при его проступках – не выход из ситуации, это только оттолкнет детей от вас. Естественно, детям нужно давать определенную свободу, но понимать, насколько он должен быть самостоятелен.

Симптомы кризиса у детей 10 лет - как выявить и преодолеть?

Наряду с более ранними, этот возраст у детей также кризисный. С одной стороны, они уже относительно взрослые для принятия решений и ответственности за них, с другой стороны – не имеют жизненного опыта. В виду этого в переходный возраст у детей могут возникать сложности в общении со взрослыми или детьми, замкнутость, неуверенность в себе и другие проблемы. Родителям важно в этот период проявить участие и ненавязчиво предлагать помощь в преодолении этого периода.

Что же делать родителям, когда у ребенка кризис 9-10 лет?

Если в возрасте 9-10 лет у ребенка появляется кризисное состояние – это свидетельствует о том, что он взрослеет. Этот период сложный для него, он меняется, поэтому может стать неуправляемым.

В этот период очень важную роль играют родители, им следует:

1. Если ребенок не хочет заниматься тем, что раньше ему очень нравилось, ну нужно его заставлять. Правильным будет познакомить его с миром, показать ему те занятия, о которых он не знал. Пусть он пробует, бросает, начинает что-то другое. Следует дать ему возможность выбрать, что ему на самом деле интересно. Возможно он даже вернется к тому, что бросил. Задача родителей не ругать за закинутое дело, а помогать в изучении нового.

2. Возложить на ребенка некоторые обязанности по дому (самостоятельная уборка своей комнаты, мытье посуды или своевременный полив цветов), родители получают отдачу. Ребёнок будет искренне благодарно за такое доверие и всячески постарается оправдать ожидания, так как ему предоставили возможность быть равным в семейном кругу.

3. В силу увеличения нагрузок в школьной программе, ребенку нужно давать время на отдых, можно сходить с ним, например, в зоопарк. В этом возрасте он воспринимает старые, известные вещи по-новому, слышит те же самые истории по-другому. Уделяя

много времени ребенку, давая ему право выбора, родители становятся ему друзьями, а это очень важно. Тогда они в его образе закрепятся как любящие и понимающие.

4. Нужно больше разговаривать, помочь разобраться во всем. В этот период у ребенка начинает формироваться самооценка, для него очень важно, что о нем подумают окружающие (друзья, учителя). Только не приводите примеры, не используйте заумные фразы – это только запутает. Следует понимать, что самое важное для юного подростка – это поддержка и любовь родителей. Ему нужно знать, что к нему относятся хорошо и друзья и окружающий мир в целом.

5. В 9-10 лет также появляется желание познавать новое. Ребенок может начать экспериментировать со своей внешностью или внешним видом. Этого не нужно пугаться, а наоборот изучать мир с ним. Подыскать ему интересные опыты и проводить их вместе.

6. Для формирующегося подростка играет важную роль общение со сверстниками. Пригласите их в гости, помогите ребенку сформировать досуг, придумайте игры. Он обязательно этим заинтересуется и будет гордиться своими родителями.

В период кризиса у ребенка 9-10 лет следует проживать все эмоции вместе с ним, будь то радость и счастье или разочарования и неприятности.

ТЕСТ для родителей «Кто вы своему ребенку»

Многие психологи считают, что родители, пытающиеся играть роль приятеля в отношениях с детьми, забывают о том, что самой природой им предназначено быть опорой своему ребенку.

Родитель или приятель? Попробуйте найти для себя ответ в этом тесте.

1. Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который Вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что Вы делаете?

- а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней;
- б) отвечаете, что ей придется подождать, пока закончится фильм;
- в) обещаете купить для нее портативный телевизор;
- г) записываете фильм на видео, а дочери позволяете смотреть рок-шоу.

2. Вы видите в своих детях:

- а) людей, равных себе;
- б) тех, кто может помочь Вам заново пережить свою молодость;
- в) маленьких взрослых;
- г) тех, кто постоянно нуждается в Ваших добрых советах.

3. Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую прическу Вы носите?

- а) которая больше всего Вам подходит;
- б) которая отвечает последней моде;
- в) которая копирует прическу любимой рок-звезды;
- г) которая копирует стиль сына/дочери.

4. Поговорим о Вашем возрасте:

- а) дети знают, сколько Вам лет;
- б) вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между Вами и Вашими детьми;
- в) Вы скрываете свой возраст от детей;
- г) Вы настаиваете на том, что знаете больше, потому что старше.

5. Как Вы одеваетесь?

- а) подражаете стилю рок-звезды, любимой сыном/дочерью;
- б) стараетесь следовать стилю сына/дочери, полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами;
- в) выбираете ту одежду, которая лучше всего Вам подходит;
- г) следуете молодежной моде, потому что так Вы чувствуете себя моложе.

6. Как Вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?

- а) посчитаете, что это его личное дело;
- б) станете подшучивать над его женственностью;
- в) скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел Вас старомодным;
- г) купите такую же серьгу и нацепите ее, чтобы составить сыну компанию.

7. Сын/дочь заводит музыку на полную громкость, а Вы:

- а) затыкаете уши ватой и делаете свои дела;
- б) уменьшаете громкость;
- в) миритесь с этим, раз уж ей/ему так хочется;
- г) говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьет Вас по

голове.

8. При споре с детьми Вы:

- а) редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать Вас
- вовсе;
- б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен;
 - в) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь ведь так коротка;
 - г) признаете, что они правы, если они действительно правы.

9. Дети пригласили в гости сверстников, а Вы:

- а) предоставляете их самим себе - пусть делают что хотят;
- б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных;
- в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей тоже такими веселыми, как

Вы;

- г) ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что Вы всегда рядом на случай, если что-то произойдет.

10. Дети собираются на дискотеку, но Вас не берут, а Вы:

- а) не удивляетесь, потому что они знают, как Вам трудно выдержать эти новые танцы;
- б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними;
- в) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с Вами свое веселье;
- г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в

облегающих джинсах и металлических побрякушках.

11. Когда Вы пытаетесь вести себя так, будто Вы не старше своих детей, почему Вы так делаете?

- а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях;
- б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте;
- в) потому что это может дольше удержать семью вместе;
- г) потому что это для Вас естественно.

12. В отношениях со своими детьми Вы:

- а) обращаетесь с ними как со взрослыми;
- б) обращаетесь с ними как с маленькими;
- в) стремитесь быть их приятелем;
- г) ведете себя так, как должно родителям.

Подсчитать очки

Номер вопроса	А	Б	В	Г
1)	3	0	2	1
2)	3	2	1	0
3)	0	2	1	3
4)	1	3	2	0

5)	2	3	0	1
6)	0	1	2	3
7)	1	0	2	3
8)	3	1	2	0
9)	1	3	2	0
10)	0	2	1	3
11)	3	2	1	0
12)	2	1	3	0

Результаты теста для родителей «Кто вы своему ребенку?»

36-25 очков: Вы, наверное, думаете, что весело проводить время с детьми, стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее Вы можете поплатиться. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с Вами. Ведь большинство детей прекрасно это понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделывать нельзя; и важно осознать, что именно Вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание общественных корней и выбор места в жизни.

24-14 очков: Ваши дети, похоже, так и не знают в точности, как же им с Вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда Вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно Вы захотите настоять на своем в чем-то важном, и это вызовет в детях гнев, растерянность и неповиновение. Но Вы зашли еще не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного поведения. И пусть Вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить Вас, если Вы станете утверждать себя в родительской роли.

13-0 очков: так держать, мистер (или миссис) средний родитель! Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся настроения и нужды своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступать им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, Вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на Ваших, а не на их условиях. Ссоры неизбежны, однако дети Вас любят, уважают и - главное - видят в Вас любящего и надежного родителя. При удаче Вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам выдержать современную жизнь с ее стрессами и разочарованиями.

Подведение итогов

ПРОТОКОЛ № 5

родительского собрания обучающихся 4 класса МБОУ ООШ №33

Дата проведения: 22.04.2022г

Количество присутствующих: 19

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1. Кризисы взросления младшего школьника

2. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, о так же родителей за ненадлежащее выполнение своих обязанностей.

По первому вопросу слушали классного руководителя Калашникову Н.А. В начале своего выступления она определила проблему, которая станет предметом обсуждения «Кризисы взросления младшего школьника».

Четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии. Да, на этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности. Проведено анкетирование родителей.

По второму вопросу выступила классный руководитель Калашникова Н.А.. Она отметила, что поведение человека в обществе регулируется различными нормами - прежде всего моральными и юридическими. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечет за собой необходимость отвечать перед обществом, законом. Взрослый человек обладает всей полнотой ответственности. Каков объем ответственности несовершеннолетних? За что отвечают дети, еще не достигший 18 лет? В своём выступлении учитель осветила данные вопросы, и рассказала о видах ответственности несовершеннолетнего, а так же родителей. В конце своего выступления учитель отметила, что во многом как ведут себя дети, какую дорогу выбирают, зависит от позиции родителей в вопросах воспитания. Руководствуясь Конституцией РФ, Законом РФ об образовании, Уставом школы, напомнил обязанности родителей по воспитанию подрастающего поколения. Беседы по технике безопасности : «Предупреждение ДТП», «Правила поведения ,когда ребёнок один дома», «Нахождение детей у водоёмов», «Осторожно –огонь!», «Нахождение детей в вечернее время», «Нахождение на объектах ж\д», «Безопасный интернет», «Ложный вызов», «Толерантное поведение» , «Правила общения» . Все родители подписались в листах ознакомления с беседами по технике безопасности .

Решили:

1. Каждому родителю обратить внимание на охрану жизни и здоровья своих детей. Регулярно проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся, профилактику и предупреждение детского травматизма.
 2. Взять под персональный контроль и личную ответственность безопасность детей в период проведения майских праздников.
 3. Усилить контроль за детьми.
-

Классный руководитель: Калашникова Н.А.

Секретарь: Фречка И.А.

« Как достичь успеха»

Учитель: Калашникова Н.А.

Дата проведения: 15.04.2022г.

Цели: 1.*Образовательная:* раскрыть содержание понятия «успех».

2.*Развивающая:* развитие коммуникативных и общеинтеллектуальных умений и навыков: сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, аргументировать свой ответ, вести диалог, проводить рефлексию действий.

3.*Воспитательная:* формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию, личностному росту, ответственности через призму общечеловеческих ценностей

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Мотивационная часть:

- Ребята, кто хочет быть успешным?

- А кто считает, что уже сегодня добился каких-то успехов?

Рядом со словом «успех» обязательно должны стоять такие понятия, как «счастье», «любовь», «дружба».

2. Упражнение “Ассоциации”

— Назовите слова, ассоциирующиеся у вас со словом “успех”. (*Победа, счастье, удача, достижение.*)

А теперь обратимся к «Толковому словарю» Ожегова: Что же такое успех?

1. Удача в достижении чего-нибудь.
2. Общественное признание.
3. Хорошие результаты в работе, учебе.

Маленькое, но такое веское и важное слово – «успех». Предлагаю вам попытаться «разложить» его по полочкам, пусть каждая буква станет целым словом, а полученные слова покажут внутреннее содержание понятия «успех»:

- Ребята, какие качества помогут человеку стать успешным?

«у» – упорство

«с» – смелость

«п» – принципиальность

«е» – единство

«х» – храбрость

Что же у нас получилось? (*Мы перечислили качества человека, которые помогут ему достичь успеха.*)

3. Беседа

1. Что, с вашей точки зрения, значит “успешный человек”? Назовите известных вам успешных людей. В чем вы видите проявление их успешности?

4. Деловая игра « Чей ряд быстрее выполнит задание...» /карточки/

Задание: Необходимо определить, какими же качествами должен обладать успешный человек. Предложен перечень, из которого нужно выбрать не менее 5, характеризующих

успешного в жизни человека.

Предложенные качества:

Храбрость

любопытность
честность
независимость
предприимчивость
уравновешенность
эмоциональность
профессионализм
искренность
воспитанность
зависть

чувство товарищества
порядочность
доброта
честолюбие
открытость
организованность
ответственность
настойчивость
недостаток поддержки
лицемерие

материальная озабоченность
способность к творчеству
интеллектуальная развитость
послушание
наличие убеждений
чувство юмора
вера в себя и свои силы
неуверенность в себе
способность адаптироваться
разочарование
равнодушие

Представление возможных результатов работы группы.

Пять качеств успешных людей с точки зрения психологов:

1. Такие люди честолюбивы.

Они видят себя способными стать лучше. Они развивают в себе способности, ни минуты не сомневаясь в правильности своих решений.

2. Они храбры.

Два самых больших врага вашего успеха — опасения и сомнения. Устранение опасений и сомнения — ключ к успеху.

3. Они верят в себя и свое дело.

Успешные люди верят в себя; они верят в своих друзей; верят в свою работу

4. Они профессиональны.

Они профессиональны в любом деле, которым занимаются, так как постоянно учатся и совершенствуются.

5. Они ответственные.

Они понимают важность своего слова, любое дело они доводят до конца. На них можно положиться.

Вывод: Успешный человек успешен в любом деле. Итогом деятельности станет — **результат.**

5. «Формула моего успеха»

- У нас есть волшебный зонтик, который приносит успех. Каждый может встать под зонтик и рассказать о своих успехах и достижениях

А теперь, расскажите о себе: кто из вас считает себя успешным человеком, как вы достигли успеха и каковы ваши планы на будущее? (Учащиеся делятся своими достижениями и своими «формулами успеха»).

6. Рефлексия

Мы подняли сегодня очень важную тему: успех, успешный человек, формула успеха. К каким выводам вы сегодня пришли? Легко ли стать «успешным»?

7. Итог занятия

Кто, по - вашему мнению, достигнет успеха?

Если вам понравился классный час, нарисуйте веселые смайлики.

5 класса

Классный руководитель- Конюшенко Л.В.

№	Мероприятие	Сроки	Проведено	Приложение
5 класс				
1	Анализ качества школьной образовательной и воспитательной среды, выявление рисков. Диагностика.	март 2022	09.03.22	№ 1
2	Тренинговые занятия по сплочению классного коллектива	март 2022	16.03.22	№ 2
3	Родительское собрание. Тема: «Буллинг в школьной среде»	март 2022	15.04.22	№ 3
4	Классный час «Добро против насилия».	апрель 2022	06.04.22	№ 4
5.	Квест «Тропой дружбы»	апрель 2022	13.04.22	№ 5

Приложение № 1

Классный руководитель: Конюшенко Л.В.

Диагностика учащихся 5 классов.

Методика « Шкала тревожности».

(по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша)

Инструкция. Ниже перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызывать волнение, беспокойство, тревогу, страх.

Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, то поставьте — 0. Если она немного волнует, беспокоит — 1. Если ситуация достаточно неприятна и вы хотите избежать её, то поставьте — 2. Если ситуация неприятна, вызывает беспокойство, тревогу, страх — 3. А если ситуация крайне неприятна, вызывает очень сильный страх — 4. (проводится коллективно, целым классом).

Текст методики.

1. Отвечать у доски.
2. Пойти в дом к незнакомым людям.
3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
4. Разговаривать с директором школы.
5. Думать о своём будущем.
6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить.
7. Тебя критикуют, в чём-то упрекают.
8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь(наблюдают за тобой во время работы, решения задачи и т.п.)

9. Пишешь контрольную работу.
10. После контрольной учитель называет отметки.
11. На тебя не обращают ни какого внимания.
12. У тебя что-то не получается.
13. Ждёшь родителей с родительского собрания.
14. Тебе грозит неудача, провал.
15. Слышишь за своей спиной смех.
16. Сдаёшь в школе зачётную работу.
17. На тебя сердятся, но ты не знаешь почему.
18. Выступить перед большой аудиторией.
19. Тебе предстоит важное, решающее дело.
20. Не понимаешь объяснений учителя.
21. С тобой не соглашаются, противоречат тебе.
22. Сравниваешь себя с другими.
23. Проверяются твои способности.
24. На тебя смотрят как на маленького (-ую).
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос.
26. Замолчали, когда ты подошёл , подошла.
27. Оценивается твоя работа.
28. Думаешь о своих делах.
29. Тебе надо принять для себя решение.
30. Не можешь справиться с домашним заданием.

Методика включает ситуации 3-х типов:

ситуации, связанные со школой, общением с учителями;

ситуации, связанные с представлениями о себе;

ситуации общения.

Вид тревожности	Номер пункта шкалы
Школьная	1 4 6 9 10 13 16 20 25 30
Самооценочная	3 5 12 14 19 22 23 27 28 29
Межличностная	2 7 8 11 15 17 18 21 24 26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности.

Уровень тревожности	Группа уч-ся кл. пол	Уровень общей тревожности	Уровень школьной тревожности	Уровень самооценочной тревожности	Уровень межличностной тревожности
Нормальный	5 ж	30-62	7-19	11-21	7-20
	5 м	17-54	4-17	4-18	5-17
Несколько повышенный	5 ж	63-78	20-25	22-26	21-27
	5 м	55-73	18-23	19-25	18-24
Высокий	5 ж	79-94	26-31	27-31	28-33
	5 м	74-91	24-30	26-32	25-30
Очень высокий	5 ж	более 94	более 31	более 31	более 33
	5 м	более 91	более 30	более 32	более 30
«Чрезмерное спокойствие»	5 ж	менее 30	менее 7	менее 11	менее 7
	5 м	менее 17	менее 4	менее 4	менее 5

Примечание. Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Следует также обратить внимание на учащихся с «чрезмерным спокойствием» - подобная нечувствительность к неблагоприятию носит защитный характер и препятствует полноценному формированию и развитию личности.

Вывод: В 5 классе 19 обучающихся. Диагностику прошли – 19 чел, 12 мальчиков, 7 девочек. Диагностика выявила нормальный уровень тревожности у 10

мальчиков, и 5 девочек. Несколько повышенный уровень оказался у 2 мальчиков и 2 девочек.

Анкета «Отношение к школе».

- 1.Какие предметы в 5-ом классе тебе нравятся больше всего?
- 2.Какие предметы в 5-ом классе тебе кажутся сложными?
- 3.По каким предметам тебе труднее всего выполнять домашние задания?
- 4.Я огорчаюсь, когда учителя ...
- 5.Я огорчаюсь, когда родители ...

Вопросы по социометрии.

1 .С кем из ребят своего класса ты бы хотел готовиться к предстоящей контрольной работе?

(к зачёту, к самостоятельной работе и т.п.) - деловой критерий.

2.Кого из одноклассников ты бы пригласил (-а) к себе на День рождения? - личностный критерий.

Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

Отрицательный ответ - 0 баллов.

Нейтральный — 1 балл.

Положительный — 3 балла.

- 1.Тебе нравится в школе или не очень?
- 2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
- 3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу приходить необязательно, то ты пошёл (-ла) бы в школу?
- 4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- 5.Ты хотел (-а) бы, чтобы не задавали домашних заданий?
- 6.Ты хотел (-а) бы, чтобы в школе остались только определённые предметы?
- 7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- 8.Ты бы хотел (-а), чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- 9.У тебя в классе много друзей?
- 10.Тебе нравятся твои одноклассники?

(Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации).

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной мотивации 20-24 балла - средний уровень; 15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию (общение в школе, атрибутика школьной жизни и т.п.);

10-14 баллов — низкая школьная мотивация; ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Вывод: Анкету прошли 19 обучающихся. 15 обучающихся показали высокий уровень школьной мотивации, набрав 25-30 баллов, 4 обучающихся - средний уровень мотивации, набрав 20-24 балла.

Приложение № 2

Классный руководитель: Конюшенко Л.В.

Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива

«Когда мы едины – мы коллектив»

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата.
2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.
4. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Класс: 5

Состав участников: 19 человек.

Материалы и оборудование: ручки, листы А4, оформление на доске (название, картинки), маркеры, игрушка, презентация к занятию.

Режим работы: 35 минут.

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха.

Структура тренинга:

1. Приветствие – 2 минуты
2. Разминка – погружение – 2 минуты
3. Цель, задачи – 3 минуты
4. Основная часть - 30 минут
5. Рефлексия – 5 минут
6. Итог занятия – 3 минуты

Ход тренингового занятия:

1. Приветствие.
2. Принятие правил работы в группе.
3. Разминка – погружение.
4. Основная часть:
 - 1) Упражнение «Дерево достижений».
 - 2) Упражнение в кругу «Импульс».
 - 3) Упражнение «Счет до десяти».
 - 4) Беседа «Мир общения». Упражнение «Угадай меня».
 - 5) Упражнение «Ладони».
 - 6) Игра «Комплименты».
5. Рефлексия.
6. Итог занятия.

Структура: ученики рассаживаются на места в круге, когда все успокоятся и готовы будут слушать, начинается тренинг.

Ход занятия

1. Приветствие.

Цель: Установление контакта с детьми.

Упражнение «Плечо к плечу»

Кл. рук: «Добрый день, ребята! Я рада видеть вас. Давайте встанем с вами в один общий круг. Вы сегодня, конечно, уже приветствовали друг друга. Я же предлагаю вам поздороваться ещё раз, но на этот раз без слов, одними прикосновениями.

-Поприветствуйте сейчас своего соседа, соприкоснувшись с ним локтями.

-Поздоровайтесь со своим соседом плечами, мизинцами рук, пятками, коленями и т.п.

-А теперь присаживайтесь на места.

2. Принятие правил работы в группе.

Наше с вами занятие отличается от обычных уроков, к которым вы привыкли. Поэтому давайте обозначим основные правила работы в группе.

Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

Список правил:

1. Слушать друг друга.
2. Обращаться к друг другу по имени.
3. Не перебивать говорящего.
4. Говорить спокойно, ясно и по делу.
5. Говорить по очереди.
6. Уважать мнение друг друга.
7. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
8. Избегать критики при выполнении упражнений.
9. Проявлять активность.
10. Не распространять и не обсуждать за пределами тренинга то, что происходит на занятиях.

3. Разминка – погружение

Цель: поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
 - Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
 - Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
 - Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников;
 - Поменяйтесь местами те, кто любит смеяться;
 - Похлопайте в ладоши те, кто любит смотреть мультфильмы;
 - Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин».
- Как вы понимаете эту пословицу? (когда люди помогают друг другу, то им легче справиться с делом или трудностью, чем одному. Один человек без помощи друзей, товарищей редко добивается успеха)
- Как вы считаете, на что будет направлен наш тренинг?

4.Основная часть.

Вступительное слово, определение темы, целей тренинга.

Сегодня я проведу для вас тренинг на сплочение «Когда мы едины – мы коллектив». На данном занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом, речь пойдет о единстве коллектива.

А теперь давайте все вместе сформулируем цель нашего тренинга:

Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного взаимодействия друг с другом.

- А что такое «коллектив»?

;- Коллектив – это группа лиц, работающих в одной организации, или учащихся в одном учреждении, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели, интересов.

- Подумайте и назовите синонимы (слова близкие по значению) слову единство? (согласие, общность, сплоченность)

- Что же такое сплоченность? Как вы думаете?

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

- Какой коллектив называют сплоченным?

- Дружный, единомышленный, организованный коллектив называют сплоченным.

Упражнение «Дерево достижений»

Цель: установление комфортной атмосферы, эмоциональный заряд.

Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Те, кто выбрал

Красный лепесток — тот желает общаться на занятии.

Желтый лепесток — проявят активность на занятии.

Зеленый лепесток — будут успешны и настойчивы.

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

Упражнение в кругу «Импульс»

Цель: сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

«А теперь вспомните ситуацию, когда каждый из вас испытывал чувство обиды и разочарования. Я предлагаю вам вернуться в это состояние, прочувствовать его, вспомнить, как вам было неприятно, как хотелось, чтобы кто-то поддержал вас, помог. Давайте поддержим, друг друга, поможем избавиться от этого чувства. Для этого возьмемся за руки и через рукопожатие по кругу передадим друг другу поддержку и сочувствие. Постарайтесь, чтобы этот «огонек поддержки» пришел ко всем. Эта поддержка адресована каждому и исходит от всех». Я начинаю упражнение, сжимая руку соседа справа, далее тот передаёт импульс поддержки следующему участнику вправо и так до тех пор, пока импульс не вернется ко мне.

Обсуждение:

- Поделитесь вашими впечатлениями от упражнения?
- Какие трудности возникали?
- Какое значение выполнение данного упражнения имело для вас?

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: почувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

«Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза и попытаетесь посчитать от одного до двенадцати. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

- Что с вами происходило в ходе выполнения данного упражнения?
- Какие трудности испытывали?
- Какую стратегию выполнения упражнения вы выбрали?
- Какое правило сплоченного коллектива можно сформулировать из выполненного упражнения? (для полноценного функционирования группы все ее участники должны учитывать не только свои желания и возможности, но и желания/возможности других членов).

- Ребята, чему мы учились выполняя это упражнение? (учились чувствовать друг друга, понимать друг друга без слов)

Беседа «Мир общения»

Человек взаимодействует с окружающим миром, посредством общения. Умение эффективно общаться - это уникальная способность, которая делает человека успешной и интересной личностью и позволяет добиваться в жизни своих целей и взаимопонимания.

Умение общаться - это искусство слушать и слышать, искусство видеть и чувствовать, умение понять собеседника и донести до него свои мысли.

- К нам в гости пришел заяц. Сейчас вы будите его передавать друг другу под музыку. Тот, у кого он окажется, будет участвовать в игре «Угадай меня».

Упражнение «Угадай меня»

Цель: развитие коммуникативных навыков, установление взаимопонимания.

На спины участников я буду приклеивать скотчем карточки с фамилиями известных людей и мультипликационных героев. Задача участников отгадать, кем они являются, посредством задавания вопросов.

-Чему мы учились выполняя это упражнение? (учились понимать друг друга, учились задавать вопросы, учились слушать и слышать друг друга)

Упражнение «Ладочки»

Цель: формирование чувства эмпатии, развитие хороших взаимоотношений между детьми.

Сейчас каждому из вас я раздам листы А4. Что необходимо сделать: на этих листах необходимо обвести свою ладонь. Затем на ладошках других участников вам необходимо записать по 3 положительных качества.

Далее обсуждение:

- Что вам понравилось в этом упражнении?

- Что для вас было неожиданным?

- Что нового узнали о себе?

Игра «Радуга»

-А теперь, ребята встаньте в круг и возьмитесь за руки.....см.слайд.

Процедура «Спасибо за приятное занятие»

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас

становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

А теперь давайте оценим наши достижения и знания на занятии? Я предлагаю каждому из вас высказать свое мнение о сегодняшнем занятии.

5. Рефлексия:

Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия.

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Чему научились?
- Как это пригодится в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?

6. Итог занятия и ритуал прощания.

- Я хочу призвать вас к тому, чтобы вы не забывали своих одноклассников, чтобы ваш класс всегда был сплоченным коллективом, говорите друг другу чаще комплименты, улыбайтесь друг другу, уважайте друг друга, относитесь к друг другу с пониманием, цените друг друга.

Спасибо вам за работу на занятии, надеюсь, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении.

А теперь давайте поаплодируем друг другу за работу на занятии!

Вывод: Цель по сплочению классного коллектива и построению эффективного взаимодействия учащихся друг с другом была достигнута. Ребята с удовольствием выполняли упражнения, активно включались в игры.

Протокол родительского собрания №3

5 класса

15 апреля 2022 года

Тема собрания: «Буллинг в школьной среде»

Количество присутствующих родителей – 18 человек.

Приглашенные: заместитель директора по УВР Дьяченко Н.В.

Повестка собрания:

1. Презентация «Школьный буллинг и насилие».
2. Обсуждение результатов анкетирования учащихся.
3. Обсуждение способов оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу».
4. Обсуждение мер по прекращению «буллинга» в отношении ребёнка.
5. Рекомендации родителям «Как вести себя, если ребёнок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»
6. Подведение итогов. Принятие решения родительского собрания.

СЛУШАЛИ классного руководителя Конюшенко Л.В.

Она познакомила родителей с понятием «буллинг», с результатами анкетирования учащихся. Далее классным руководителем были предложены способы оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся буллингу. Совместно с родителями и зам директора школы по УВР Дьяченко Н.В. были обсуждены меры по прекращению «буллинга» в отношении ребёнка. Были даны рекомендации родителям «Как вести себя, если ребёнок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

Решение собрания:

1. Принять к сведению полученную информацию. Родителям провести индивидуальные беседы с детьми с целью профилактики конфликтных ситуаций в классе, в школе.
2. Настраивать детей на выход из конфликта мирным путем, без применения силы.

Классный час "Добро против насилия", 5-й класс

Тем, которые творили в этой жизни добро, - добро.

Из писаний Ислама.

Доброе дело - это и есть счастье. Никакая награда за доброе дело не может сравниться со сладостью свершения добра.

М. Метерлинк.

Девиз! «Делать добро спешите».

Цель: Поразмышлять с учащимися о нравственных важнейших ценностях; добре, уважении» любви, о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия.

Форма: Беседа - размышление с элементами работы в группах и игры.

Информация к размышлению: «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» (Л.Н. Толстой).

Подготовительный этап:

1. Классному часу предшествовали:
2. Коллективный просмотр худ. Фильма «Котёнок» реж. И. А. Попова.
3. Набор пословиц, поговорок о добре и зле (насилии).
4. Нарисовать символы добра и зла.

Ход классного часа:

1. Вступительное слово учителя:

Что такое добро? Что такое зло? Что такое насилие? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе.

2. Давайте продолжим фразы:

«Доброта - это...» «Добрый человек - это...» Обобщая ответы, можно сказать что:

- Добрым считается отношения доверия, справедливости, милосердия, любви.
- Добро в первую очередь связано с умением сорадоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

Когда мы говорим о человеке «добрым», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делать это не на пока, а бескорыстно, по велению сердца. Эти выводы мы сделали, опираясь на просмотренный фильм. А теперь давайте поговорим о нём.

3. Вопросы к обсуждению?

- Как один из героев фильма чуть не потерял квартиру?
- Вам было жалко его?
- Он вам понравился, чем?
- Кто пришёл ему на помощь?

- Почему другие люди (соседи, знакомые) не заступились (домоуправ, ЖКХ)?
- К каким мыслям вы пришли после фильма?
- Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя свою доброту в делах?
- Согласны ли вы с мыслью о том, что «добро должно быть с кулаками»?
- Как соотнесём доброту, проступок и наказание?

Ответы на эти сложные вопросы вам придётся искать самим.

4. Итак, 3 ряда - 3 группы.

Вы получаете карточку с заданием. Обсудите - (5 минут), мнения знаменитых мыслителей, писателей, высказанных на этот счёт, которые могут служить нравственным ориентиром.

1 гр. «Правильно ли отвечать добром на зло? На зло отвечаю! справедливостью. На добро отвечают добром».

Конфуций (551 - 479 гг. до н.э.), древний китайский мыслитель.

2 гр. «Зло может остановить добро».

Древняя мудрость.

3 гр. «Попробуйте не наступать, а уступать, не захватывать, а отдать. Не кулак показать, а протянуть людям ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а протянуть людям ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить».

Михаил Рошин, писатель.

Свою точку зрения начните высказывать со слов: «Нас затронуло в этом высказывании...»; «Мы не согласны с этим высказыванием, потому что...»; «Нам кажется здесь важным то, что...».

5. Практикум:

Представьте себе, что ваш обидчик оказался в катастрофической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите:

- Пройдёте мимо?
- Попытаетесь ему помочь?

6. Легенда о Каине и Авеле.

Насилие противостоит добру. Насилие - всё то, что губит душу человека, способствует нравственной деградации.

Насилие - это война и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи, происхождения. Насилие - это хамство и

равнодушие, эгоизм, обман, пьянство, наркомания. Насилие - когда сильный обижает слабого, когда хулиган оскорбляет людей, когда взрослые не заботятся о детях.

К сожалению, зло очень распространено, многолико, оно коварно. Насилие часто маскируется, иногда его трудно распознать.

Преступник совершает преступления, оправдывая себя обстоятельствами, хам кричит, что он прав, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам.

- Судить человека надо по его делам!

Можно тысячу раз говорить о том, что жалко стариков, и никогда не уступить место в транспорте пожилому человеку, на словах заботиться о природе, не замечая при этом урну для мусора.

- Многие понимают, что злые люди добиваются своего, им чужды сомнения, сострадания, а удача сопутствует. А мы, добрые души, живём по совести, и что мы, кроме этого имеем?

7. Как вы относитесь к таким суждениям?

Может ли быть счастливым человек, приносящий сострадания другим? В сказках добро побеждает зло. Но жизнь не сказка. Случается всякое и не всегда как в нашем фильме.

8. Притча об охотнике и змее.

Значит, не надо делать добра? Жить по пословице «Не делай добра - не получишь зла»?

Человека, творящего насилие, и человеком назвать трудно. Человек на то он и человек, чтобы делать добро, потому что добрых людей на земле гораздо больше, чем злых, и ваше добро люди смогут оценить! «За добро добром платят!».

Помните, сюжет фильма; наш герой - добрый человек, помогающий бедным и обездоленным; он спасает бездомное животное - они (животные) помнят доброго и помогают.

9. Объясните слова Л.Н. Толстого.

Это наш вывод, вывод нашей беседы - размышления.

10. Теперь закрепили свои рисунки - символы добра и зла.

Итог: Стихи.

1.

На планете Земля неспокойно

Да и было спокойно на ней?

Прекращались раздоры и войны —

Только снова седлали коней.

Вот и космос уже на примете,

Став над пропастью, в бездну глядим.

Как земли неразлучные дети
Рубим сук, на котором сидим.
Не спасёт ни утроба отсека,
Ни глубинное в недрах жильё!
Человек, полюби человека!
Только в этом спасенье твоё!
П. Кобраков.

2.

Лучами земля опоясана,
Цветами земля опоясана,
Ходите дорогами ясными,
Летайте высокими трассами.
Орбитой любви и привета.
Пусть мчится вся наша планета.
Стремитесь открыть хоть однажды.
Звезду человечности в каждом!
П. Елфимов.

Приложение № 5

Классный руководитель: Конюшенко Л.В.

Квест «Тропой дружбы».

Цель: способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков;
2. Расширение представления детей о дружбе;
3. Формирование у детей бережного отношения к дружбе;
4. Формирование умения аргументировать свою точку зрения;
5. Формирование нравственных качеств: умения дружить, беречь дружбу.

Форма проведения: квест - игра

Оборудование: цветные карандаши, листы А4.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Где красота—там доброта. Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта на двух подруг всегда похожа.
И нам без них не обойтись ни светлым днём, ни днём дождливым.
И если хочешь быть красивым, то добротой поделись.

В. Суслов

Добрый день, дорогие друзья! Мы будем называть вас всех друзьями! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

2. Контроль исходного уровня знаний.

"Друг- это тот, кто ..."

Ребята по цепочке говорят о том, кто такой друг и кого они называют своими друзьями. Теперь я вам прочту стихотворение, слушайте внимательно.

Агния Барто "Требуется друг"

Все живут, не тужат,
А со мной не дружат.
Предлагаю Ильиной:
"Ты дружи со мной одной! ".
Есть разряд у Ильиной
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной –
Стану знаменита.

Все пятерки до одной
У Светловой Нади.
Я прошу "Дружи со мной!"
Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать.
А девчонка на дыбы
Говорит: "Молчала бы!"
Не вставать же на колени
Уговаривать подруг
Напишу я объявление:
"Срочно требуется друг! "

-Ребята, что бы вы посоветовали этой девочке, чтобы с ней дружили, а не обходили стороной? Поднимаем руки, с места не выкрикиваем.

3. Основная часть.

Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие "В страну Дружбы". Для этого вы должны поделится на команды и каждая команда получит маршрутный лист.

1. Станция "Волшебный цветок".

На лепестках ромашки напишите качества, которыми можно охарактеризовать настоящего друга.

Добрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, терпеливый, лстивый, богатый, доверчивый, веселый, ленивый, общительный, бескорыстный, трудолюбивый.

В каждой группе оформляется ромашка и вывешивается на доску.

- Какие качества у вас совпали?

- Назовите из этих качеств, которое есть у вас.

Какое надежное и емкое слово дружба.

2. Станция "Реши проблему".

Ребята, вам нужно решить проблемные ситуации, описание которых находится в конвертах.

Нравственные ситуации:

Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать

Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.

Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.

Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит команду.

Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты.

Ребята обсуждают ситуацию в течении 5 минут и комментируют ее.

3. Станция "Отвечай- ка".

Ребята, я вам буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте "Это я, это я, это все мои друзья".

Кто из вас не любит скуки?

Кто здесь мастер на все руки?

Кто танцует и поет?

Кто одежду бережет?

Под кровать ее кладет?

Вещи кто хранит в порядке?

Рвет и книжки и тетрадки?

Кто спасибо говорит?

Кто за все благодарит?

Кто первым готов взяться за дело?:

А в зале спортивном кто бежит смело?

Кто песни поет в пионерском отряде?

А кто аккуратно содержит тетради?

А кто не лентяй, и не трус, и не плакса?

Кто ставит в тетради большущую кляксу?

Кто на "отлично" желает учиться?

Кто своей школой и классом гордится?

Кто без запинки урок отвечает?

В учебе товарищам кто помогает?

4. Станция "Загадки про дружбу"

Мы в беде друг другу помогаем,
Вместе делаем уроки и играем,
Вместе ходим на прогулку, в магазин.
Когда нет тебя, то я один.
Приходи скорее, я скучаю,
Даже с танком любимым не играю.
Мне общение с тобою очень нужно,
А еще нужна мужская... (дружба)

Мы теперь уж не друзья,
Ты ушел, в обиде я.
Не на шутку разругались,
Друг на друга обозвались,
Ну а я теперь грущу.
Приходи, тебя прощу.
Согласись, ведь из-за вздора
Выросла вот эта... (ссора)
На контрольной даст списать,
С ним всегда легко болтать.
Если надо, даст совет,
Знает мой любой секрет.
Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный... (друг)
Говорят, что мы похожи.
Отвечаем: "Ну и что же? ".
Говорят, что неразлучны.
Друг без друга вправду скучно.
Говорят, что мы болтушки...
Ну и что! Ведь мы... (подружки)

Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.
Шаг навстречу совершаю,
Я хочу с тобой дружить.
Перестань, подружка, злиться,
Предлагаю... (помириться)
Если друг пока не близкий,
То, пожалуй, он не друг.
Вдруг свершит поступок низкий
Иль откажет в просьбе вдруг.
А пока я с ним общаюсь,
Много общих с ним вещей.
В друга сам я превращаюсь
Из числа... (товарищей)
"Жених и невеста"
Зовут меня с Маринкой,
Придумали ребята
Нелепую дразнилку.
Если трудно помириться,
Если слов не подобрать,
Нужно больше не сердиться
И стишочек рассказать.
Забудутся дразнилки,
Коль скажешь ты... (мирилку)

Он за партою одной
Целый год сидит со мной.
Карандаш мне, ручку даст,
Никогда скучать не даст.
И его надежней нет,
Он по парте мой... (сосед)
Этим словом называются
Все, кто вместе обучаются.
Товарищи, друзья, проказники,
Конечно, это... (одноклассники)

5. Станция "Перестрой –ка"

(под музыку к к/ф "Усатый нянь")

Приглашаются 2 команды по 6 человек. Каждой команде необходимо выполнить задания под музыку. Как только зазвучит музыка, участники выполняют следующие задания:

- постройся по росту: от высокого до низкого;
- постройся по цвету волос: от светловолосого до темноволосого;
- построиться: сначала девочки – потом мальчики;
- построиться: высокий – низкий, высокий – низкий.
- С этим заданием вы справились быстро, а главное дружно.

6. Станция "Будьте добры"

Участники делятся на 2 команды. По сигналу звучит музыка)– 1 - ый участник завязывает платок на шее и говорит:"Будьте добры", хлопает в ладоши 3 раза в ладоши. Затем передает платок следующему участнику. Чья команда справилась с заданием быстрее – считается победителем.

7. Станция "Школа актерского мастерства".

Участнику игры необходимо изобразить походку человека, которого я назову (произносится шепотом игрокам). А остальным надо отгадать, кто это и назвать.

- военный,
- человек, которому жмут ботинки,
- человек, который объелся пирожными,
- человек, который оказался один ночью в лесу,
- модель, вышедшая на подиум,
- ученик, получивший двойку,
- канатоходец в цирке,
- человек, который ударил ногой коробку с кирпичом,
- человек, которому, то холодно- то жарко.

Вопросы ребятам:

Почему распадается дружба?

По каким причинам это происходит чаще всего?

8. Станция "Угадай – ка"

• Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили - не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов.

(Бременские музыканты:Петух, Кот, Пес, Осел.)

• Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)

• Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая)

- Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес:

"Я самый больной в мире человек! " Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: "Друг спас жизнь друга! " О ком идет речь? И какое лекарство дали больному?
(Карлсон.Лекарство - малиновое варенье)

- У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он?
(Пудель Артемон)
- Кто первым из животных показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детенышем можно дружить? (Волк Акела)

9. Станция "Пословица недаром молвится, в ней заключена народная мудрость".

У вас на столах части пословиц. Составьте их, соедините начало конец. Как вы понимаете?

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Человек без друзей, что дерево без корней

Нет друга, ищи, а найдешь, береги.
Не мил и свет, когда друга нет.
С хорошим другом – горы свернешь, с плохим- горя хлебнешь.
Нет лучше дружка, чем родная матушка.

- Ребята, сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

10. Станция "Рисовал-ка".

Детям предлагается нарисовать своих друзей (портрет своего друга).

4. Контроль достигнутого уровня знаний.

Работа в группах.

- Составьте законы дружбы и запишите их на сердечках.
- Обратите внимание, какое большое сердце нарисовано. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Прочитайте, какие правила у вас получились и наклейте свои сердечки на большое сердце.

Дети наклеивают свои сердечки.

- Посмотрите, оно как будто забилось.

- Давайте прочитаем правила дружбы, которое составил великий педагог Сухомлинский.
"Правила дружбы"Сухомлинского

- Выбирай друзей по душевным качествам, не по одежке.
- Не обманывай друга ни в чём.
- Будь с ним честен.
- Не обзывай и не унижай своего друга.

- Останови друга, если он делает что-то плохое.

- Умей признать свои ошибки и помириться с другом

- Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность.

Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступить за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все

это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

5. Итог.

- Вот и подходит к концу наше мероприятие о дружбе. Скажите, что нужно сделать, чтобы дружба была крепче?

- Давайте будем уважать друг друга, помогать друг другу, не будем ссориться и обижаться.

Отрывок из стихотворения Л. Измайлова "Монолог о дружбе".

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходить,

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять задания,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему своё внимание

Дни, недели, месяц или год...

если друг твой что-то, к сожалению,

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, обидится он вдруг,

Всё равно сказать ты правду должен,

Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.

Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не продаст.

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

Дружба на Земле объединяет

Всех детей – и белых, и цветных.

6 класса

Классный руководитель: Мардоян Н.В.

№	Мероприятие	Сроки	Проведено
1	Проведение анализа, выявление фактра. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	Март,2022	18 марта
2	Родительское собрание на тему: « «Профилактика буллинга и ПАВ»	Апрель,2022	15 апреля
3	Классный час на тему: «Профилактика булинга в подростковой среде»	Апрель, 2022	22 апреля

Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

18 марта проведен опросник Д. Олвеуса «Буллинг». В опроснике участвовали: обучающиеся 6 кл, кл рук., педагог-психолог.

Анализ показал, что показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется более 1 балла - менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически).

Цель:Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание:Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг– проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг– проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация)– подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)- подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Ключ к опроснику:

- активный буллинг (проявление агрессии):

1, 3 – прямой буллинг, а 2 и 4 – косвенный буллинг;

- для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7 – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 – косвенная виктимизация

Обработка результата:

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале. Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

0 - 1 балл – показатель слабо выражен;

более 1 балла- менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);

3 - 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

	Никогда не	Было раз	Бывает	Бывает раз в	Бывает
--	------------	----------	--------	--------------	--------

	было	или два	иногда	неделю	несколько раз в неделю
1. я кого-то обозвал		+			
2. я с кем-то специально не разговаривал	+				
3. я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил	+				
4. я распространял о ком-то сплетни.	+				
5. я угрожал	+				
6. я украл или испортил чьи-то вещи	+				
7. меня обзывали		+			
8. обо мне распространяли сплетни	+				
9. никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время	+				
10. у меня украли вещи	+				
11. мне нанесли физический вред (ударил, толкнул)	+				
12. никто не говорит со мной	+				
13. мне угрожали	+				

Классный руководитель: Мардоян Н.В.

15.04.2022 г

Протокол родительского собрания
на тему: «Профилактика буллинга и ПАВ»

Присутствовали: 21 родитель

Цель собрания: Реализация профилактической работы по профилактике буллинга и ПАВ в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить классным руководителям объективную информацию о буллинге- жестоком обращении среди школьников; психоактивных веществах, их воздействии на человека и последствиях употребления.
2. Дать определение буллинга и специфики ПАВ как особого социально-психологического феномена.

3. Рассказать о социально-психологических причинах распространения буллинга и ПАВ в детской и подростковой среде.

4. Выделить факторы риска проявления буллинга, вовлечения подростков в употребление ПАВ и усиление действия защитных факторов проявляющихся на уровне семьи.

План:

1. Длительное жестокое обращение среди сверстников – проявление буллинга
2. Профилактика ПАВ
3. **Ход:**

1. По первому вопросу слушали психолога Калашникову Н.А.

В последнее время участились случаи неоправданного, иногда показательного насилия в школьной и среде. В своей жестокости дети уже превосходили даже взрослых, причем к буллингу – длительному жестокому отношению к сверстникам и младшим детям – склонны равным образом и парни, и девушки. Жертвы такого насилия нередко проносят «давние» обиды через всю жизнь, следствием чего становится постоянное чувство неполноценности, неуверенность и неспособность самореализоваться как личность. Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это форма психического насилия в виде давления, дискриминации, травли, бойкота, дезинформации, порча личных вещей, физической расправы.

Буллинг характеризуют 4 основные компоненты:

1. Агрессивное и негативное поведение.
2. Буллинг осуществляется систематически.
3. Буллинг происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью и физические возможности.
4. Буллинговое поведение является преднамеренным.

Буллинг в школьной среде может возникать и тогда, когда происходит борьба между учениками за высший статус в групповой иерархии, удовлетворения своих социальных потребностей и как инструмент манипулирования и контроля студентом своего микросоциума.

Ролевая структура буллинга имеет три элемента:

- буллер, или були: преследователь, агрессор;
- жертва;
- наблюдатели.

Учитывая практические наблюдения можно определить такие формы буллинга:

1. Физический буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, различного вида издевательства, обидные жесты или действия, повреждение личных вещей и другие действия с имуществом (воровство, грабеж, сокрытие личных вещей жертвы), физические унижения и тому подобное.
2. Психологический буллинг — насилие, связанное с действием на психику, что наносит ребенку психологического травмирования путем словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание и тому подобное.

Подростки, которые стали жертвами буллинга проявляют такие (в том числе патологические) особенности поведения:

- они притворяются больными, чтобы избежать поход в учебное заведение;
- их поведение значительно меняется в сторону отклоненности;
- у них наблюдаются явные симптомы страха, которые проявляются в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, нервном тике, отчужденности и скрытности;
- у них обнаруживают рваную одежду или поврежденные вещи;
- они часто просят дать денег или воруют их;
- у них снижается качество обучения, они теряют интерес к любимым занятиям;
- имеют постоянные раны, гематомы, синяки и другие травмы;
- они глупы, не хотят идти на контакт;
- как проявление крайней степени: могут совершить суицид.

Итак, работа по преодолению буллинга состоит из:

- профилактической работы со школьниками;
- работы с родителями;

Когда ребенка намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дражесодержание понятий, когда отбирают, прячут, портят его вещи, когда толкают, щипают, бьют, обзывают, подчеркнуто игнорируют – это называется буллинг, травля, насилие.

Вывод: люди могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод преследовать и оскорблять. Умные люди способны научиться быть вместе и работать вместе без того, чтобы унижать и притеснять друг друга. Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным.

2. По второму вопросу слушали Калашникову Н.А.

Наркомания – не болезнь в обычном смысле слова, но и не просто порок из числа тех, что присущи здоровым людям.

Факторы риска развития ПАВ

Какие же факторы способствуют развитию наркомании? Согласно определению ВОЗ, их можно разделить на три условные группы.

К первой группе относятся биологические факторы:

патология беременности, осложнённые роды, хронические заболевания

Следующую группу можно назвать социальными: воспитание ребёнка в неполной семье; постоянная занятость одного из родителей (длительные командировки, деловая загруженность и т. п.); больной – единственный ребёнок в семье; плохо организованная среда без установленных правил, чёткой дисциплины, должного контроля над действиями ребёнка; слабые социальные связи (нет ощущения принадлежности к какой-либо социальной группе);

Следующую группу факторов с полным основанием можно назвать психологическими: ощущение собственной незначительности и ненужности; недостаточный самоконтроль, недостаточная самодисциплина;

неспособность выражать свои чувства и реакции на себя самого, на других и на ситуацию; низкая самооценка и неуверенность в себе.

Т.е. психологические факторы риска – это, по сути, особенности личности человека, которые ведут к снижению психологического барьера перед началом употребления наркотиков.

Попробуйте воспитать ребёнка закалённым, решительным, мужественным, ответственным, честным, трудолюбивым, образованным, человечным. Вряд ли такой станет наркоманом. Задача, конечно, не из лёгких.

Что делать, чтобы ребёнок не заболел наркоманией? На самом деле, вряд ли можно предложить готовый ответ. По крайней мере.

не злоупотребляйте алкоголем и не употребляйте наркотики сами;

не забывайте, что его главные потребности (не больше пищи, сна и одежды) – ваше внимание и участие, а так же возможность проявить себя в полезных делах ради вашего одобрения;

постарайтесь внушить ребёнку, что не все его желания будут немедленно удовлетворяться, что для их осуществления необходимо приложить труд. Он должен нести определённую ответственность в семье и перед друзьями.

Вывод: спрашивайте напрямую и досконально обо всех непонятных и беспокоящих вас поступках и словах вашего ребёнка. Сегодня наркотики распространены слишком широко, чтобы успокаивать себя соображениями вроде «у всех так бывает» и «могут же быть тайны у человека». Наркотики продаются и даже раздаются бесплатно в школах, и полностью исключить, что ребёнок не вступит в контакт с ними, невозможно.

Решение:

1. Усилить работу по профилактике буллинга – жестокого обращения среди учащихся.

2. Организовать профилактическую работу по профилактике ПАВ
3. Провести общешкольное родительское собрание по профилактике буллинга и ПАВ среди учащихся школы.

Классный руководитель: Мардоян Н.В.

22.04.2022г

Классный час на тему « Конфликты в школьной жизни и способы их разрешения».
Присутствовали :25 обучающихся

С каждым годом увеличивается количество детей, которые не умеют общаться, взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, регулировать дистанцию в отношениях друг с другом и взрослыми, из-за чего возникают различные проблемы и сложности, которые нередко носят конфликтный и проблематичный характер. Работа с такими детьми сложная и трудоемкая. Но конфликты неизбежны. Ведь именно так дети учатся вести себя в обществе и начинают проявлять свою самостоятельность. Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель — передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Так как конфликты и противоречия существуют всегда, в детской среде конфликты будут возникать постоянно, поэтому учителю необходимо научиться самому и научить детей приемам бесконфликтного общения, несложным правилам разрешения конфликтных ситуаций. Сделать это можно при разборе и проигрывании различных ситуаций на классном часе. Поэтому представляю фрагменты классного часа "Конфликты в школьной жизни и пути их разрешения"

Цель работы:

Оказание помощи детям в умении слушать, слышать, уважать мнения и различные точки зрения других людей, изучение причин и поиск путей решения конфликтных ситуаций на базе одной из серии киножурнала "Ералаш"

Задачи :

- Научить детей относиться друг к другу уважительно, усвоить некоторые правила бесконфликтного общения и выхода из конфликта;
- Способствовать формированию у учащихся представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения;
- Выработать памятку с правилами поведения

Ход классного часа.

«Для того чтобы жить среди людей и добиваться от них того, что вам надо, нужно уметь общаться с ними» Д.Карнеги

I. Организационный момент. Эмоционально - психологический настрой на деятельность.

Цель: создание благоприятного климата среди участников

Приветствие

Добрый день, ребята! Как я рада вновь приветствовать вас на нашем очередном классном часе.

II Определение темы классного часа.

В любой ситуации можно найти хорошее и плохое. И от того как мы относимся к различным ситуациям в жизни, могут возникнуть различные ссоры и недопонимания.

- А теперь давайте подумаем, что же такое конфликт? Какие ассоциации оно вызывает?

Прошу обсудить это в группах и дать ответ виде схемы.

Конфликт

Драка

Ссора

Война

Потасовка

Спор

Послушайте, как об этом говорится в толковом словаре

Конфликт –(от лат. *conflictus* - столкновение), *столкновение сторон, мнений, сил.*

Большой энциклопедический словарь

- Какие конфликты случались в Вашей жизни?

- Какие чувства Вы тогда испытывали?

- Ребята, а как вы думаете, часто ли происходят конфликты между людьми?

- Значит, чему же мы будем учиться сегодня на классном часе?

- Правильно, мир сложен и противоречив. Противоречия очень часто приводят к конфликтам, в которых страдают люди. Все конфликты в классе и в школе происходят от того, что люди не знают способа выхода из них. Можно научиться предотвращать конфликты и правильно себя вести в конфликтной ситуации. Нет на свете человека, который ни разу в жизни не участвовал бы в ссоре. Мы узнаем, почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать.

III.Содержательный компонент классного часа. Поисковая деятельность.

(Просмотр видеоролика «Битва»)

Анализ ситуации.

Из-за чего возник конфликт?

А что же могло произойти между мальчиками до этой ситуации?

Какую цель преследовал каждый из мальчиков?

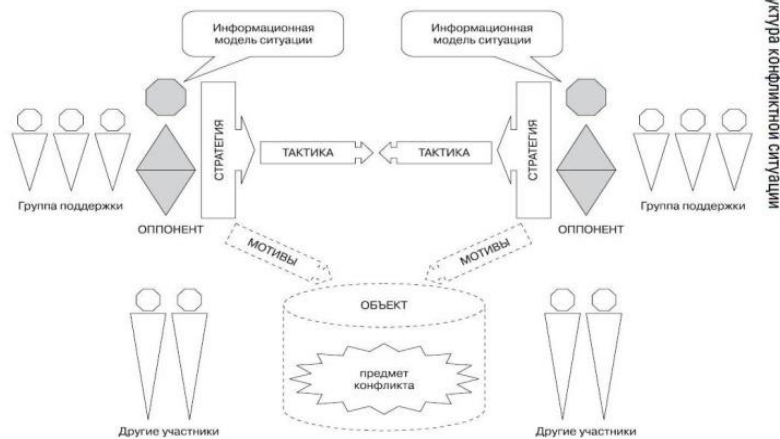
Кто помогал, по-мнению мальчиков, справиться им с конфликтом?

Но на самом деле помогали родственники мальчикам или нет? Почему?

Почему же все-таки возник конфликт?

А как бы вы поступили в подобной ситуации? Какие пути выхода из конфликта вы предлагаете?

Главное, чего не смогли сделать мальчики?(*Понять друг друга и договориться*)



Структура конфликтной ситуации

В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Составляющими конфликтной ситуации являются участники конфликта или оппоненты. В нашем случае оппонент 1 это первый мальчик, а оппонент 2 - это второй мальчик. Предмет конфликта - это борьба за лидерство. Объект - это

взаимоотношения двух учеников. У каждого из них есть группа поддержки - это их родственники, которые задействованы в конфликтной ситуации. Ребята пользуются активной деструктивной стратегией (соперничество), что наносит вред имуществу. В конфликте усиливается образ "врага" в другом участнике, что проявляется в стремлении причинить оппоненту максимальный ущерб.

У нас в классе тоже иногда возникают конфликтные ситуации. Давайте вспомним, что послужило причиной той или иной ссоры. Для этого я предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске - "У меня причиной конфликта было то, что....".

(Дети называют свои предложения)

- Назовите основные причины возникновения конфликтов?

- неумение слушать,
- непонимание;
- неумение договориться;
- несдержанность.

Давайте все-таки подумаем, какие плюсы и минусы может иметь конфликт.

(Класс делится на две группы. Каждой группе достается по листу бумаги, на одном листе стоит плюс, на другом минус.)

Сейчас вы записываете соответственно положительные и отрицательные стороны конфликта.

Давайте прочитаем сначала плюсы конфликта.

Ученик:

В конфликте выясняется истина

Открываются вещи, которые мы раньше не замечали

Выявляется мнение каждого человека

В ситуации конфликта человек раскрывается

Человек в конфликте может самосовершенствоваться

Давайте послушаем другую группу. Минусы конфликта.

Ученик:

Падает настроение

Конфликт может отрицательно сказаться на здоровье

Возникает желание не работать (учиться) в данном коллективе

Мысли направлены не на дело, а на конфликт

Появляется раздражительность, отчего возникают проблемы в общении с другими людьми

Плохое настроение может передаваться на семью

Вывод: конфликт несет и хорошее и плохое.

- Чего же больше плюсов или минусов?

Конечно, лучше обходиться без конфликта или уметь безболезненно из него выйти.

IV. Итог. Выработка памятки

А сейчас давайте вместе составим памятку или правила, по которым мы будем жить в нашем классе.

1. Выслушивать точку зрения другого человека до конца.
2. Контролировать себя! Не позволять гневу победить вас.
3. Говорить спокойно, не переходить на оскорбления.
4. Чаще говорить вежливые слова.
5. Говорить всегда правду. Ложь не красит человека
6. Не бояться правды, высказанной в ваш адрес .
7. Никогда не оправдывать себя. (Меня не понимают, не ценят)

Все люди разные. У нас могут быть разными не только возраст и внешность, мы по-разному можем воспринимать одни и те же вещи, явления. После классного часа давайте попробуем жить по этим правилам и посмотрим, изменится ли что-то в нашем классе или нет, станет меньше конфликтов и ссор или нет. Конечно же, сегодняшний классный час прошел не зря, и вы поняли, что избежать конфликта может каждый, и в любой ситуации это возможно.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее...

(Е.Евтушенко)

Обучающиеся отвечали на вопросы:

Можно ли избежать конфликта? Чтобы предотвратить конфликт необходимо научиться понимать и договариваться, решая конфликтную ситуацию. Важно помнить, что кроме выражения наших собственных интересов нам необходимо уметь выслушать интересы другого человека.

Решили, что можно прийти к сотрудничеству, уметь понять причину конфликта, при решении попытаться встать на место другого и почувствовать то, что он чувствует. При обсуждении выявили, что конфликт легче предупредить, чем лечить. Нужно стараться делать упор на положительные суждения и оценки, помнить, что все люди более благосклонно принимают позитивную информацию, а не негативную, которая часто приводит к конфликтным ситуациям. Существенно снижает вероятность возникновения конфликтной ситуации уважительная манера разговора и умение слушать собеседника. Человек, который совершает не очень хороший поступок, рискует остаться в одиночестве и вызвать осуждение окружающих. И наоборот, бывают поступки, которые возвышают людей в глазах других. И в том, и в другом, находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, надо подумать о последствиях. И тогда решение окажется верным.

Классный час в 7 классе «О дружбе»

Цель: достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

Задачи:

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

Ход классного часа:

- Добрый день всем! Я рада видеть вас и приветствую всех на классном часе, который посвящен человеческим отношениям.

Час общения имеет свои правила:

1. Каждый имеет право быть выслушанным: один говорит – все слушают,
2. Каждый имеет право высказать свое мнение и не подвергаться критике при этом.
3. Плохих мнений не существует.
4. Каждый говорит только за себя.
5. **ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО:** относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

- Сейчас я каждому присутствующему хочу подарить подарок. Каждому, но одинаковый. (учитель раздает присутствующим по горошине, вкладывая её в раскрытую ладонь).

- Посмотрите внимательно и скажите, на что она похожа?

Эта горошина похожа на нашу планету Земля. Именно такой горошинкой она видится из космоса. Это наш дом. Мы должны любить и беречь такую хрупкую и прекрасную планету.

Существует множество необитаемых звезд, планет, галактик, на которых можно поселиться.

Наш класс – это своеобразная планета, на которой мы живём вместе. Состояние планеты зависит от того, как чувствует себя люди – тепло ли им, удобно ли, кто их окружает, какое у них настроение.

Поэтому чтобы поднять вам настроение, мне хочется начать наш «час общения» с песни: «Если с другом вышел в путь...»

Сегодня наши улыбки должны светить, как солнце! Эмблемой нашей встречи будет это красивое, доброе солнышко.

- Дружба, товарищество, друг и товарищ... Казалось бы понятия простые, но как сложно бывает порой разобраться в человеческих отношениях. А от того, насколько каждому удаётся сберечь и отстоять в себе

и окружающих, человеческое, зависит многое, зависит, какой будет наша жизнь.

У всех у вас есть друзья, товарищи. Так давайте дадим определение понятиям «друг» и «товарищ». Эти понятия очень близки друг другу, но всё же различаются. На облачке напишите «Друг – это, товарищ – это, или дружба – это» - прочитайте, что у вас получилось. (облачко вывешивается на доску)

- Какие качества важны в дружбе? (напишите на зелёных листиках)

➤ Забота, честность, доброта, ответственность, уравновешенность, правдивость, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, терпение, дружелюбие, вежливость, тактичность, душевная щедрость, внимательность, искренность и т.д.

Постепенно наша планета приобретает свои черты.

Но на нашей планете можно встретить

- * Скалы страха и отчаяния
- * Завалы зависти и озлобленности
- * Глыбы отчуждения и одиночества
- * Туман равнодушия
- * Заросли обид и вины.

Нам нужно избавиться от них. Для этого мы сыграем в игру.

1) игра “Круговая беседа”.

Все ребята встают в круг. Передают карточку, на которой написаны слова “Я чувствую себя счастливым, когда ……”.

2) Притча о дружбе

В какой-то момент друзья поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:

"Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину".

Они продолжали идти, и пришли к морю, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".

Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил: **Что ответил друг**

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

Давайте с вами научимся писать обиды на песке: (пишем обиду на желтом листе и рвем её и бросаем в коробочку, а радость пишем на камне и приклеиваем на доске) – убираем заросли обид и вины.

3) Ваши слова, как тоненькие нити дружбы оплели вас.

Землю обогнули тоненькие нити,
Нити параллелей и зеленых рек.
Протяните руку, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил
Каждый человек.

Последнее задание: учащиеся называют фамилии учеников, на их взгляд подходящих под названную фразу

- В нашем классе самым самостоятельным является...
- Часто меня приятно удивлял...
- Жизнь – это сложная штука, но в ней, по моему мнению никогда не пропадет...
- Хулигану крупно не повезет, если на его пути встретится...
- Самая одаренная личность в нашем классе – это...
- Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...
- Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует...
- Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает...
- Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках...
- Чаще всего мне будет сниться...
- Находчивость присуще...
- Украшением классной дискотеки является...
- Самым добрым человеком в классе, можно назвать...
- В политики целесообразно рекомендовать...
- Щедрость не знает границ у...
- Скромность всегда украшает...
- Веселее в классе, когда приходит...

IX. На нашем классном часе утвердим “Законы дружбы”:

1. Один за всех и все за одного.
2. С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.
3. Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.
4. Не ябедничай, лучше сам поправь.
5. Не зазнавайся, если у тебя что-то очень хорошо получилось. Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.
6. В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Итог: Существует много законов о дружбе. Но это – основные. Если вы будете соблюдать эти законы, то станете настоящими друзьями.

Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

Мини-итоги.

1. Дружба- величайшая нравственная ценность.
2. Необходимо терпимо относиться к друзьям, учиться быть настоящим другом.
3. Сохранить веру в хороших и добрых людей.

**Протокол
родительского собрания 7 класса**

(классный руководитель: Алексеева О.А.)

ТЕМА: Здоровый образ жизни – это здорово!

ЦЕЛИ:

1. Получение присутствующими обширной информации о здоровье школьников как факторе социализации личности.
2. Выявление ключевых проблем и тенденций, влияющих на состояние здоровья учащихся класса.
3. Разработка рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

Повестка собрания:

1. Здоровый образ жизни – это здорово!
Сообщение классного руководителя Алексеевой О.А.
Результаты анкетирования подростков.
Выступление классного руководителя Алексеевой О.А.
2. Наши учебные успехи и промахи. Выступление классного руководителя Алексеевой О.А.

Слушали:

По первому вопросу выступила классный руководитель. Алексеева О.А.

Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех

В.В. Путин

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Ежедневно повторяя это приветствие, мы зачастую и не задумываемся о том, почему при встрече люди желают друг другу здоровья. Видимо, здоровье для человека – одна из главных ценностей. К сожалению, обычно мы вспоминаем о здоровье лишь тогда, когда его теряем. Я хочу начать наше собрание с одной древней притчи.

Давным-давно в одном городе жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы его родного города. Но был в городе человек, которого сжигала черная зависть к славе этого мудреца. И вот он решил придумать такой вопрос, на который мудрец не смог бы ответить.

И пошёл он на луг, и поймал бабочку, и посадил её между сомкнутых ладоней, и подумал: «Спрошу-ка я мудреца, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая. Если он скажет – живая, я сомкну ладони и бабочка умрёт, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

И поймал завистник бабочку, и посадил её между ладонями, и отправился к мудрецу. И спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?» И тогда мудрец сказал: «Всё в твоих руках, человек!»

Действительно, от самого человека зависит очень многое, и здоровье в том числе. Учеными доказано, что здоровье зависит на

- 20% от наследственных факторов,
- 20% от факторов внешней среды,
- 10% - от деятельности системы здравоохранения,
- 50 % - от образа жизни человека.

Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению. И недаром еще древние римляне говорили: «В здоровом теле – здоровый дух». Здоровые истины передавались из поколения в поколение, так рождались народные мудрости.

Мы с вами живём в XXI веке, который уже окрестили веком максимальных скоростей и науки. Новый век, технический и научный прогресс требуют от любого человека колоссальных нагрузок и усилий. Как с этим можно справиться? Только при помощи ежедневной и постоянной работы над собой. С такими интеллектуальными нагрузками, которые предлагает сегодня современное образование, может справиться только постоянная физическая работа тела, другими словами – абсолютно здоровый ученик.

Поэтому сегодня мы поговорим о здоровье вообще и о здоровье школьников в частности, о том, как помочь нашим детям сохранить и укрепить здоровье и о многом другом, очень важном и серьёзном.

Итак, что такое «Здоровье»? Вот что говорят об этом некоторые источники:

- «Здоровье – это такое состояние организма, при котором он биологически полноценен, трудоспособен» (В. И. Дубровский).
- «Здоровье – это не отсутствие болезни, а физическая, социальная и психологическая гармония человека» (И. Т. Фролов).
- «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» (Всемирная организация Здравоохранения)

Выделяют 4 основных компонента здоровья, взаимодействие которых и является основой здоровой личности:

1. Здоровье физическое – это состояние, при котором у человека наблюдается гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды.
2. Здоровье психическое – это способности человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой.
3. Здоровье социальное – мера социальной активности, деятельностного отношения человека к миру.
4. Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и информационной сферы личности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Есть ли у наших детей физическое, нравственное и социальное благополучие? Сейчас в России практически не рождаются здоровые дети. На каждую тысячу родившихся малышей до 900 имеют какие-либо врожденные дефекты. Среди первоклашек последних лет до 90% детей уже обременены «букетом» хронических болезней! В нашем классе 26 учащихся: 1 группа здоровья (здоровые дети) – 5 человек, 2 группа (незначительные отклонения) – 13 человека, 3 группа (с хроническими заболеваниями) – 8 человек.

Незадолго до родительского собрания я провела анкетирование по уровню сформированности знаний учащихся нашего класса по ЗОЖ. В анкетировании приняли участие 21 человек.

Предлагаю вам познакомиться с результатами анкетирования.
СЛАЙД.

№	Вопрос	да	иногда	нет
1	<i>Соблюдаете ли вы режим дня?</i>	4	3	14
2	<i>Есть ли у вас идеал физически совершенного человека, на которого вы хотели бы походить?</i>	3		18
3	<i>Способны ли вы в случае конфликта взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?</i>	5	8	8
4	<i>Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?</i>	8	6	7
5	<i>Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?</i>			
6	<i>Делаете ли вы физическую зарядку?</i>	2	4	15
7	<i>Употребляете ли вы в своем рационе питания каши, супы, овощные блюда?</i>	7	6	8
8	<i>Употребляете ли вы в своем рационе питания чипсы, кериешки, кока-колу?</i>	21		
9	<i>Курите ли вы?</i>	-	-	21
10	<i>Употребляете ли вы алкогольные напитки?</i>	-	-	21
11	<i>Пробовали ли вы наркотики?</i>	-	-	21

Исходя из полученных данных в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что

А) знания детей о здоровье и здоровом образе жизни недостаточны;

Б) родители не уделяют должного внимания формированию и поддержанию в семье ЗОЖ;

В) по итогам первого полугодия учащиеся пропустили по причине болезни _____ дня.

Когда мы совместными усилиями на классном часе начали разбираться в причинах, влияющих на состояние здоровья, пришли к выводу: чтобы оставаться здоровым, нужно вести здоровый образ жизни, который включает несколько положений:

- Правильное (рациональное) питание
- Соблюдение режима дня
- Соблюдение культурно-гигиенических навыков
- Закаливание организма
- Занятия физкультурой
- Прогулки на свежем воздухе
- Отказ от вредных привычек.

По данным отечественных исследователей к концу школьного периода обучения количество практически здоровых детей составляет менее 10 % учащихся. Поэтому очень важно не упустить время, а грамотно сформулировать каждой семье основные задачи сохранения и укрепления здоровья школьников в процессе их роста, развития и обучения, создать здоровьесберегающую образовательную среду в каждой семье.

Итак, остановимся подробнее на каждом пункте.

Вредные привычки

Привычка – это вторая натура. В каждом человеке есть полезные привычки и вредные. Каковы же причины появления вредных привычек?

1. Для учащихся 5-7 классов большую роль играет окружение, в первую очередь, друзья. Именно от окружения во многом зависит поведение наших детей.
2. Кроме того, в этом возрасте весьма высока тяга к разного рода негативным экспериментам: дети пробуют курить, употреблять алкогольные напитки. У многих это впоследствии перерождается в пагубную привычку. Самое важное в этот период – постараться воспитать в детях независимость, способность отстаивать свое мнение, не идти на поводу у других, уметь говорить «нет». Нужно формировать у ребенка критическое отношение к заманчивым предложениям рекламы и соблазнительным предложениям сверстников.

Рациональное питание.

Пища должна быть рациональной по химическому составу и содержать белки, жиры и углеводы, витамины и микроэлементы. Быть

безвредной и безопасной. Ещё в древности было известно, что правильное питание есть неперемное условие долгой жизни.

Современные учёные выявили, что основными нарушениями в питании являются избыток углеводов и жиров животного происхождения, дефицит фруктов, овощей и ягод, а также нарушение режима питания.

По данным исследований содержание витаминов в организме школьников только у 10 % в норме. Поэтому рекомендуется использование детьми витаминных комплексов, особенно в зимнее время.

Обязательно ли детям есть первые блюда? Да. Употребляемые только вторые блюда не вызывают достаточного отделения желудочного сока, пища долгое время задерживается в пищеварительном канале, бродит и раздражает слизистую оболочку.

Двигательная активность (занятия физкультурой).

Движение как форма физиологической активности показатель физического здоровья, присуще практически всему живому и играет важную роль в развитии психики и интеллекта человека.

У растущего организма создаётся некоторый избыток двигательной активности. Существует понятие «биологической достаточности движений». Например, минимальная норма количества шагов в день для взрослого человека – 10 тысяч, а школьник должен сделать 25–30 тысяч шагов в день.

У людей, не занимающихся спортом, частота пульса на 20 % выше. Это приводит к быстрому изнашиванию организма.

Значение сна для детей.

Особое место в режиме дня отводится сну. Известно, что школьник много времени проводит в школе, он подвижен, легко возбудим, поэтому ему требуется полноценный сон. Учащимся 10–13 лет рекомендуется спать до 9-10 часов в сутки.

Правильный сон обеспечивает отдых, высокую работоспособность, предупреждает возникновение переутомления, головные боли, слабость, раздражительность, плаксивость. И если ребёнок хронически недосыпает, у него развивается нервно-психическое заболевание.

Гигиенические требования при выполнении домашних заданий.

Воздушно-тепловой режим – один из важных факторов среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье детей. Установлено, что в помещении, где ребёнок работает, должна быть температура 18–20 градусов. Обязательным является ежедневное осуществление влажной уборки и проветривание помещения.

Световой режим – может предупредить перегрузки, стимулировать развитие зрительного анализатора, препятствовать возникновению близорукости. Наиболее оптимальное расположение комнаты для уроков – южная или юго-восточная сторона. Недопустимо использование в интерьере тёмных цветов. Рекомендуются тёплые тона – оранжевый и жёлтый, можно использовать оттенки зелёного.

Мебель и другие предметы оборудования тоже влияют на здоровье школьников. Уровень столешницы должен быть на 4 см выше локтя

свободно опущенной руки сидящего человека. При слишком низком стуле, ученик вынужден высоко поднимать правое плечо, а если стул высокий, ребёнок вынужден горбиться, а это всё приводит к искривлению позвоночника. Обязательным условием во время выполнения домашних заданий является его время. Уроки надо выполнять в одно и то же время, оптимальным и наиболее продуктивным считается время с 16 до 18 часов. Наиболее трудными считаются уроки математики, информатики, иностранного языка, обществознания. В течение недели, самым продуктивным считается вторник, от среды до субботы работоспособность снижается. Самые низкие её показатели отмечены в понедельник. В пятницу отмечается вновь повышение работоспособности.

Повышение психоэмоциональной устойчивости.

По материалам исследований, особо опасны для любого человека и ученика в том числе, не активные эмоции, а пассивные: отчаяние, тревога, боязливость, депрессия. А это зачастую приводит к весьма опасным последствиям-проявлениям детской агрессии. Именно поэтому надо развивать позитивное мышление, которое достигается упорными тренировками.

Школьника важно учить радоваться даже малой своей победе, а ещё больше чужой удаче. Обучение только тогда будет эффективным, когда ученик будет испытывать радость от процесса познания.

Родители также должны помнить, что только в крепкой, дружной, благополучной семье, где комфортная обстановка и понимающие родители, где царит взаимопонимание и любовь, где конфликты носят внутренний характер и быстро разрешаются, только в такой семье можно воспитать поистине здоровое потомство.

Есть еще 2 новых, современных фактора, которые очень сильно влияют на здоровье детей – компьютер и мобильный телефон. Кто-то из умных людей сказал: «Нельзя допустить, чтобы за достижения цивилизации человек платил своим здоровьем!» Итак, давайте попробуем выяснить, как же компьютер влияет на здоровье наших детей.

Влияние компьютера.

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Наши дети родились и растут в мире, где компьютер - такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. Но безопасен ли он? Итак, к вредным факторам, воздействующим на человека посредством компьютера, относятся:

- сидячее положение в течение длительного времени;
- электромагнитное излучение;
- перегрузка суставов кистей рук;
- повышенная нагрузка на зрение;
- стресс при потере информации.

Рассмотрим эти факторы по отдельности.

Сидячее положение.

Человек за компьютером сидит в расслабленной позе, однако она является вынужденной и неприятной: напряжены мышцы шеи, головы, рук, спины. Результатом напряжения мышц может стать остеохондроз, а у детей – сколиоз. При длительном сидении за компьютером между сиденьем стула и телом развивается эффект теплового компресса, что приводит к застою крови в тазовых органах, а в свою очередь это может привести к серьезным заболеваниям.

Чтобы уменьшить это вредное воздействие, необходимо каждый час вставать из-за компьютера и проделывать комплекс упражнений.

Электромагнитное излучение.

Конечно, современные мониторы стали гораздо безопаснее для здоровья, чем кинескопы десятилетней давности, однако полностью защитить человека они не в состоянии. К чему же приводит электромагнитное излучение? Ученые считают, что самое минимальное воздействие заключается, в общем, на снижении иммунитета у человека, и он становится уязвимым для вредных вирусов и бактерий.

Перегрузка суставов кистей рук.

В пальцах рук вследствие постоянных ударов по клавишам возникает ощущение слабости, онемения и «мурашек» в подушечках. Это может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими. Это заболевание называется карпальный туннельный синдром (сокращенно КТС).

Повышенная нагрузка на зрение.

Зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора. Глаза реагируют на самую мелкую вибрацию текста или картинки, а тем более на мерцание экрана. Перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. Это связано с тем, что изображение на экране складывается не из непрерывных линий как на бумаге, а из отдельных светящихся и мерцающих точек. В результате глаза начинают слезиться, появляется головная боль, двоение изображения и другие нарушения. Это явление получило название «компьютерный зрительный синдром». Избежать его поможет следование основным правилам гигиены зрения.

Стресс при потере информации.

Далеко не все пользователи регулярно делают резервные копии важной информации. А ведь и вирусы не дремлют, и жесткие диски самых лучших фирм могут сломаться, и случайно можно нажать не на ту кнопку. В результате стресса, вызванного потерей важной информации, случались даже инфаркты. Длительная работа за компьютером приводит к изменениям в высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах организма. Людям, «живущим» в Интернете, зачастую необходима социальная поддержка: они испытывают большие трудности в общении, им свойственна низкая самооценка в реальной жизни и закомплексованность.

В компьютерные игры играют 100% учащихся. Некоторые ученики заявили, что им трудно оторваться от игры. Это может свидетельствовать о возможности возникновения компьютерной зависимости.

Большинство школьников не знают норм работы за компьютером, недостаточно заботятся о своем здоровье, проводя за компьютером слишком много времени, что может привести к возникновению различных заболеваний, в том числе и психических.

Влияние сотового телефона.

Последние несколько десятилетий бурное развитие цифровых технологий привело к сотовой эпидемии, поразившей весь земной шар! Сегодня «мобильник» есть у каждого, его не использует только ленивый. Вы, возможно, уже много слышали, сколько проблем и вреда может принести эта маленькая вещь.

Одной из самых главных причин, по которой обычно родители покупают своим детям сотовые телефоны – безопасность. В наше время и в этом возрасте дети очень часто любят после школы заходить к друзьям, заигрываться на улице, не задумываясь о том, что дома их ждут обеспокоенные родители. Если у них с собой есть сотовый телефон, то намного проще следить за ними и знать, что они в безопасности. Дополнительно, во многих сотовых телефонах для детей имеется встроенное устройство с функцией GPS (глобальная система навигации и определения положения). Эта функция поможет родителям определить местонахождение ребёнка.

Споры о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека бушуют уже 10 лет. В последнее время в странах северной Европы появились исследования. Результаты этих работ указывают на рост числа раковых опухолей головного мозга у тех людей, которые, по крайней мере, в течение 10 лет использовали мобильные телефоны и много по ним разговаривали. Примечательно, что опухоль возникает с той стороны головы, где пациент, как правило, держал у уха телефон. Почему же излучение телефонного аппарата может привести к подобным заболеваниям? Оказывается электромагнитное излучение причиняет вред на молекулярном уровне, т.е. нарушается структура ДНК. Повреждения ДНК могут вести к заболеваниям и, если повреждены половые клетки, рождению неполноценных детей. Одна клетка с нарушениями структуры ДНК может дать начало доброкачественной или злокачественной опухоли.

Германские исследователи из Фрайбурга обнаружили еще один изъян сотовых телефонов - во время работы они повышают артериальное давление человека.

Согласно результатам экспериментов, проведенных в московском Институте биофизики, при облучении сердца лягушки высокочастотным электромагнитным полем сотового телефона в течение 5-10 минут даже при очень низкой интенсивности сигнала удавалось остановить каждое второе сердце.

Специалисты Российского национального комитета по защите от неионизирующих излучений подготовили доклад «Дети и мобильные телефоны: под угрозой здоровье будущих поколений». Вот дословная цитата: «У детей, использующих мобильные телефоны, следует ожидать следующие расстройства: ослабление памяти, снижение внимания, снижение умственных и познавательных способностей, раздражительность, нарушение сна, склонность к стрессорным реакциям, повышение эпилептической готовности.

Как обезопасить себя и своего ребенка?

Вот несколько простых правил, знание которых позволит Вам минимизировать воздействие телефона:

- Предельно ограничивайте себя в использовании мобильного телефона, уменьшите длительность звонка.
- Не носите мобильные телефоны и в карманах или на ремне включенными.
- Не пользуйтесь сотовым телефоном в автомобиле, лифте и других закрытых металлических пространствах.
- Крайне не рекомендуется пользоваться телефоном, когда индикатор его заряда составляет одну черту.

Если соблюдать эти рекомендации, думаю, многих проблем мы сможем избежать.

Хорошее здоровье – это образ жизни. Это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Считается, что все, что ни делает человек, так или иначе, отражается на состоянии его здоровья. Хорошее здоровье – это не фиксированное состояние, а непрерывно протекающий процесс, который включает в себя все цели в жизни человека, его интересы и привычки. Уважаемые родители, я бы хотела, чтобы вы поделились своим опытом формирования здорового образа жизни своей семьи.

Выступление родителей. Обмен мнениями.

Спасибо за выступления. Мы услышали, что основой здорового образа жизни является благоприятный психологический климат семьи и создается он часто в совместном времяпровождении. Какие же формы совместного отдыха детей и родителей можно выделить?

1. Совместная интеллектуальная деятельность: интеллектуальные семейные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.
2. Совместная творческая деятельность: оформление поздравлений родственникам, подготовка дома к празднику, выполнение каких-либо художественных работ.
3. Совместная трудовая деятельность: уборка в доме, благоустройство территории вокруг дома, выполнение работ на приусадебном участке.
4. Совместная спортивная деятельность: посещение тренажерного зала, бассейна, спортивные занятия семьей на стадионе, семейные прогулки в лесополосе.
5. Совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Советы родителям

Выводы.

Таким образом, мы поняли, что состояние здоровья зависит от многих факторов, среди которых важное место принадлежит здоровому образу жизни. К основным компонентам образа жизни относятся: питание, быт, организация учебного труда и отдыха, отношение к вредным привычкам. Одним из важнейших составляющих здорового образа жизни, особенно в школьный период являются систематические занятия физической культурой и спортом. Проблема дезадаптации является комплексной психофизиологической и социальной проблемой. Для ее решения необходимо объединения усилий всех участников процесса воспитания. Я вам предлагаю памятки с рекомендациями.

Постановили: Принять к сведению советы классного руководителя .

1. Продолжить воспитание навыков детей по профилактике ЗОЖ.
2. Контролировать соблюдение режима дня своими детьми.
3. Использовать рекомендации по формированию навыков ЗОЖ.
4. Оказывать детям помощь в укреплении здоровья.

Выступили: Председатель РК предложила контролировать доступ детей к некоторым сайтам, которые содержат в себе негативную информацию.

Постановили: Родителям принять к сведению результаты анкетирования а также провести со своими детьми беседу воспитательного характера по данному вопросу.

Принять к сведению необходимость контролировать детей при использовании ПК и посещении отдельных сайтов.

Слушали: По третьему вопросу выступила классный руководитель Алексеева О.А.

Выступили: Председатель Р.К Бульдяева С.Ф. предложила усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью школьников. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся.

Постановили: Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношений у детей.

Председатель собрания : Бульдяева С.Ф.
Секретарь : Закарян Ю.В.

8 класс
Классный руководитель- Гвозденко В.А.

№	Мероприятие	Сроки	Проведено	Приложение
8 класс				
1	Проведение анализа уровня качества школьной и образовательной среды	Март	04.03.2022	Приложение № 1
2	Проведение классного часа: «Планета толерантности»	Апрель	07.04.2022	Приложение № 2
3	Проведение беседы «Техника безопасности - залог благополучного будущего»	Апрель	12.04.2022	Приложение № 3
4	Родительское собрание: «Электронная сигарета – современная реальность. Как помочь подростку побороть тягу к электронной сигарете?»	Апрель	16.04.2022	Приложение № 4

Анкета

для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Цель анкетирования: изучение уровня качества школьной и образовательной среды

Инструкция: Просим ответить вас на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало

- много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Обработка результатов:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в

учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

У 4 % обучающихся - высокий уровень школьной мотивации (1 чел.) Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 22 % обучающихся (9 чел.) - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 30 % обучающихся (5 чел.)- позитивное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 44 % - низкая школьная мотивация (12 чел). Дети с неохоткой посещают школу, у таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что в целом у обучающихся 8 класса низкий уровень школьной мотивации.

Рекомендовано ознакомить с результатом родителей, пригласить для индивидуальной беседы каждого родителя, чтобы выявить какие проблемы присутствуют у учащихся и наметить пути решения выхода из данной ситуации.

Приложение 2

Классный руководитель: Гвозденко В. А.

Классный час «Планета толерантности»

Класс: 8

Классный руководитель: Гвозденко В. А.

Дата: 07.04.2022

Цель: Формирование понятия толерантность.

Задачи: 1. Обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе.

2. Воспитывать межличностные отношения воспитанников.

Предупреждать конфликты

3. Развивать внимание к сверстникам и взрослым, доброжелательность, эмпатию.

4. Корректировать эмоциональное состояние и способность понимать чувства других людей. Создать непринуждённую, доброжелательную атмосферу для сплочения классного коллектива

Форма проведения: занятие - игра

Ход занятия

1. Организационная часть.

Здравствуйте ребята! Рада всех вас видеть на нашем классном часе!

2. Введение в тему.

Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть его и заглянуть во внутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого интересного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему. После того как в шкатулку заглянет каждый: — Кто же самый интересный и неповторимый человек на свете? — Как ответил вам этот человек на вашу улыбку? Мы все очень -очень разные(слайд1), но как же нам научиться понимать и принимать друг друга, жить в дружбе и в согласии.

3. Основная часть. Вот об этом мы сегодня поведем наш разговор.

О толерантности. Тема нашего занятия

А что это такое? Давайте вслушаемся в это слово: «Толерантность». Как, по-вашему, звучит это слово? Что, по вашему, обозначает слово «толерантность»?

Слайд На рубеже XVIII–XIX вв. во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но более всего, – в умении учитывать настроения

окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

Слайд-3 Термин «толерантность» объясняется, как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Слайд 4– Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному

Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному: прочитайте на слайде в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения; во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; в английском – готовность быть терпимым, снисходительным; в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим; в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим, терпимо относиться друг к другу. Ключевым словом является- терпимость.

Это информация нам очень пригодится, потому что мы отправимся в увлекательное путешествие на планету «Толерантности» Представьте, что Вы, не ученики 8 класса, а матросы корабля. Вы одеты в тельняшки и парусиновые штаны. И наш быстроходный корабль, который называется "Стремительный" отправится через несколько минут в необыкновенное плаванье. Мы совершим большое кругосветное путешествие и будем делать остановки на всех материках, которые встретятся на нашем пути. Нас ждут интересные приключения и задания. Мы должны познакомиться с законами и правилами, которые есть на этих материках, научиться самому главному – бережному и внимательному отношению к друг другу.

Перед путешествием надо подготовиться физически.

Психогимнастика

- 1.Описать в воздухе букву «А» правой ногой.
- 2.Описать в воздухе букву «А» левой ногой.
- 3.Описать в воздухе подбородком первую букву своего имени.
- 4.Вытянуть руки вперед послать воображаемый подарок своему соседу или всем детям.
- 5.Сцепив руки в замок, вытянув вперед, написать в воздухе: «Мама».

6. Взяться за руки и глядя соседу в глаза, подарить ему самую дорогую улыбку, какая есть.

Устраивайтесь все поудобнее, закройте глаза и представьте, что наш корабль вышел в открытое море. На море спокойно... Над нами голубое небо... Солнечные лучи ласково и тепло светят на наше лицо... Открываем глазки и что же мы видим? Перед нами планета нашего путешествия. на ней изображены материки, которые надо нам посетить. Как называется первый материк, в которую мы попадём с вами. **"ОБЩЕНИЕ**

Первый материк, на который мы прибываем это **МАТЕРИК ОБЩЕНИЯ.**

На этом материке мы ищем похожих и не похожих на себя людей. **" ЧЕМ МЫ ПОХОЖИ"**

-Я приглашаю в круг одного из вас на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.

Вывод: Что мы узнали на этом материке. **Толерантность предполагает, что мы должны принимать людей такими, какие они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия.**

Игра «Это здорово!»

- **А теперь каждый из нас скажет о любом своем качестве, умении или таланте. Например, «Я умею хорошо петь. Я научила подругу заправлять постель». В ответ на каждое такое высказывание все должны хором отвечать: «Это здорово!» и одновременно поднимать вверх большой палец.**

Итак, В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Все знают, что нужно жить дружно и поддерживать друг-друга.

него. Как только он садится, «высвечиваются» и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза-называют качества, дают поведенческие характеристики (он всегда помогает; к нему можно обратиться с просьбой..., говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы.

Выводы: приятно было слышать комплименты? Вдвойне приятно их говорить. Какие качества проявили вы сейчас по отношению друг другу Материк «ДОБРОТЫ И ДОВЕРИЯ».

Во время путешествия вы многому научились, и пора узнать насколько вы добры и умеете доверять людям., помогать и понимать. **Решите не сложные ситуации.** Даете свое решение, если нет я даю три ответа из которых вы выбираете правильное.

СИТУАЦИЯ: На твоих глазах старшая девочка обижает маленькую. Что ты будешь делать?:

- а) Пройдёшь мимо, как будто ничего не заметили
- б) Остановишься и заступишься
- в) Позовёшь кого-нибудь из старших на помощь

СИТУАЦИЯ: Команда по футболу, в которой ты играешь, проигрывает. Что ты будешь делать:

- а) перестанешь играть, уйдёшь с поля
- б) будешь ругать игроков, которые плохо играют
- в) Будешь играть до конца.

СИТУАЦИЯ: Пожилая женщина зашла в троллейбус. Ты сидишь на переднем месте. Что ты будешь делать?:

- а) Ты стараешься не смотреть в её сторону
- б) Ты говоришь ей, что скоро выйдешь, и она сможет занять твоё место
- в) Ты сразу уступаешь ей своё место

СИТУАЦИЯ: К тебе подходит первоклассник, который не может зашнуровать ботинок. Что ты будешь делать?:

- а) Ты естественным образом помогаешь ему.
- б) Ты отворачиваешься и уходишь
- в) Ты смеёшься над ним.

СИТУАЦИЯ: Ты – мальчик. Тебя посадили за одну парту с девочкой. Что ты будешь делать?:

- а) Ты говоришь, что все девчонки - нули
- б) Ты помогаешь ей, если нужно
- в) Ты вообще не разговариваешь с ней

Вывод Какие качества вы проявили при решении ситуаций?

Вот и подошло к концу время пребывания на планете «Толерантность».

4.Рефлексия. поиграем в мяч. Я начинаю фразу и тот, кому попал мяч, продолжают мою незавершенную фразу»

На планете Толерантности мне понравилось...

Я буду вспоминать...

Мне очень понравилось на материке ...

У меня вызвало затруднение на планете ...

На занятии я узнал новое...
Я буду применять в своей жизни



5. Подведение итогов. Хотели бы вы остаться на этой прекрасной земле, где все люди уважают друг друга, понимают, помогают друг другу, сочувствуют, называют друг друга только по имени? (да)

Закончить наше занятие мне хочется словами Максима Горького: **“Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Всё в жизни зависит от тебя самого, поверь мне.**

Приложение № 3

Классный руководитель: Гвозденко В. А.

Тест для учащихся 8 класса

по теме: «Техника безопасности - залог благополучного будущего»

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?

- А) приступить к ее тушению водой, песком;*
- Б) обесточить электропроводку в квартире;*
- В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.*

2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?

- А) водой;*
- Б) песком;*
- В) землей.*

3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

- А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;*
- Б) попытаться спуститься вниз;*
- В) убежать в дальнюю комнату;*

4. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?

- А) открыть дверь и посмотреть;*
- Б) позвать маму или папу посмотреть;*
- В) потрогать дверь ладонью*

5. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост;*
- Б) пригнувшись;*
- В) ползком, держа голову ближе к полу.*

6. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

- А) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;*
- Б) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;*
- В) срочно позвонить родителям.*

7. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

- А) подмести пол веником;*
- Б) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;*
- В) ничего не делать, ведь ртуть не видно.*

8. С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?

- А) с 10 лет;*
- Б) с 14 лет;*
- В) с 16 лет.*

9. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

- А) одного;*
- Б) двух;*
- В) ни одного*

10. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую

помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

- А) объявят благодарность за бдительность;*
- Б) родителям выдадут премию за воспитание ребенка;*
- В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.*

Родительское собрание в 8-м классе на тему "Электронная сигарета – современная реальность. Как помочь подростку побороть тягу к электронной сигарете?"

Цели собрания: провести разъяснительную работу с родителями по вопросам: что такое электронная сигарета, её виды, воздействие на растущий организм подростка; оказать посильную помощь родителям современных подростков в решении проблемы курения электронных сигарет.

Задачи собрания: привлечь внимание родителей подростков к проблеме использования электронных сигарет; совместно разработать общие пути решения проблемы курения электронных сигарет.

Оборудование: ПК, экран, мультимедийный проектор, фильм о вреде электронной сигареты, воздушный шарик.

Вид собрания: групповое, тематическое.

Участники собрания: родители (законные представители), классный руководитель 8 класса.

Форма проведения собрания: круглый стол с элементами консультативной помощи.

Ход собрания

1. Организационный момент

Добрый день, уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время и пришли на очередное родительское собрание. Сегодня я пригласила всех вас не просто для того, что бы рассказать о насущных проблемах, событиях и достижениях обучающихся нашего класса. Мы будем говорить об электронной сигарете. В ходе беседы, мы попытаемся разобраться в вопросах: почему дети проявляют интерес к электронной сигарете, какие факторы заставляют их курить её; осведомлены ли они о вреде на организм этого устройства, постараемся вместе выработать пути решения данной проблемы.

Ни для кого не секрет, что подростки копируют поведение взрослых. Находясь рядом со своими детьми, мы чаще всего не задумываемся о том, что, порой, сами подаем им дурной пример. Задача взрослого, родителя состоит в умении позаботиться о своих детях, научить и выработать у них правильное поведение, сформировать привычку к ведению здорового образа жизни.

2. Информационный блок (выступление классного руководителя)

8 класс - это самый пик возраста, называемого переходным. Ваши дети как раз претерпевают действие этого периода. Это непростое время для вас и ваших детей. В этот

период подростки пытаются заслужить своё уважение у сверстников и у ребят постарше, они хотят большей самостоятельности, хотят поднять свой авторитет в глазах окружающих. И, к сожалению, очень часто для этих целей они выбирают самый простой и действенный способ - курение, зачастую не отдавая себе отчет в том, что бессознательно наносят вред своему здоровью. Если раньше мы боролись с курением обычных сигарет, то теперь появилась новая мода - мода на курение электронных сигарет. Вейпинг - так называется процесс курения электронных сигарет, по мнению ученых, ещё больше вредит детскому организму. Но ведь подростки об этом не задумываются, им хочется быть такими, как все, подражать «модным тенденциям». Мы, конечно же, против любой пагубной привычки. Но надо уметь донести наши мысли до детей. Как это сделать? Поделитесь, пожалуйста, опытом, уважаемые родители! (Идёт обсуждение, обмен мнениями).

3. Практическая часть «А что делать, если...?»

Родителям предлагается ситуация для обсуждения в каждой микрогруппе: представьте себе, что вы, разбирая вещи ребенка в его спальне, случайно обнаружили электронную сигарету. Ребенок отрицается, утверждает, что эта вещь не его. Как поступите? (идет обсуждение предложенной ситуации).

Итог обсуждения в группах:

1. Постараться понять ребенка, проанализировать создавшуюся ситуацию.
2. Не прибегать к жестким наказаниям, крику. Они бесполезны в этом возрасте.
3. Как можно чаще беседовать со своим ребенком, интересоваться его успехами.
4. Постараться самим, особенно при детях, не допускать курения и использования электронной сигареты. Ведь если ребенок видит курящих при нем родителей, то ему сложно впредь будет объяснить, что этого лучше не делать.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод: самое важное в период переходного возраста для подростка - не быть для него надзирателем, строгим судьёй. Наоборот, нужно постараться стать для своего ребенка другом, товарищем, которому он смог бы открыть все секреты, поделиться переживаниями, проблемами, рассказать о неудачах. Нужно как можно чаще говорить по душам с подростком, постараться сформировать доверительные отношения между вами и тогда он начнет брать пример не с соседа, курящего везде и дымящего на всех, а с вас - тех, кому можно открыться и кто поддержит его в любой жизненной ситуации и поможет найти себя в жизни.

И самое главное, если мы хотим, чтобы наши дети никогда не имели такой пагубной привычки, нам самим нужно быть примером для них. А если родитель или оба родителя курят достаточно давно, то ребенок, видя это с раннего возраста, инстинктивно считает это нормальным делом и, впоследствии, чаще всего, начинает подражать. Вы спросите: что же нам теперь делать? Ответ прост. Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок начал курить, подражая вам же, позовите его на откровенную беседу. В ходе беседы расскажите о том, что были глупы, когда начинали курить, что вас никто не предостерег от этой пагубной привычки. Расскажите также о том, что за все время курения вы стали гораздо хуже себя чувствовать, у вас появились отдышка, учащенное сердцебиение, боли в сердце, кашель. Но здесь очень важно почувствовать тонкую грань в разговоре: никогда не переходите на крик, угрозы, запреты. Ребенок, а особенно подросток, которому что-то настойчиво запрещают, обязательно захочет попробовать «запретный плод».

4. Рефлексия, подведение итогов собрания

Подводя итоги беседы, я бы хотела попросить каждого присутствующего здесь родителя высказать свое мнение по данному вопросу. И в заключении, дорогие родители, мне очень хочется вас поблагодарить за то, что пришли, за то, что остались равнодушными к этой проблеме. С надеждой верю, что каждый из вас взял из этого потока информации что-то для себя. Удачи вам в воспитании ваших детей без вредных привычек. Ведь не зря говорят: здоровье - дороже золота. Берегите свое здоровье и здоровье ваших детей. Спасибо за внимание! До скорой встречи!

Анкета для родителей и детей (анонимная)

1. Курите ли вы в данный момент?
2. С какого возраста начали курить?
3. Курение для вас это.....?
4. Слышали ли вы об электронной сигарете?
5. Знаете ли вы, что такое электронная сигарета?
6. Если вы используете электронную сигарету, то как давно вы это делаете?
7. Знаете ли вы о вреде электронной сигареты и о последствиях её использования?

9 класс

Классный руководитель — Недоруб М.В.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проведено	Приложение
	Анализ качества школьной образовательной и воспитательной среды выявление рисков	Март 2022	11 марта	
	Классный час в 9 классе на тему: «На пороге взросления».	Апрель 2022	16 апреля	Приложение 1
	Родительское собрание в 9 классе на тему: «Как противостоять стрессам. Как подготовить себя и ребенка к сдаче ОГЭ».	Май 2022	17 мая	Приложение 2

**Классный час в 9 классе на тему:
«На пороге взросления».**

Цель: формировать у обучающихся понятия о многогранности личности и умения адаптироваться к окружающей действительности.

Задачи:

1. Актуализация знаний о качествах и «ценности» личности.
2. Формировать у обучающихся способности определять собственные позиции к определенным понятиям.
3. Способствовать формированию навыков самоанализа, самопонимания и самокритики; углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого обучающегося.
4. Способствовать осознанию учащимися собственной жизни, ее целей, пониманию своих сил и возможностей.

Ход классного часа:

1. Вступительное слово классного руководителя.

- Давайте поприветствуем друг друга.

Ребята выражают свое настроение и высказывают пожелания друг другу на последующую работу.

- Как вы понимаете тему классного часа?

Упражнение «Без маски».

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу.

Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:

"Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..."

"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ."

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."

"Верю, что я ..."

"Мне бывает стыдно, когда я ..."

"Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п."

- На пороге «взрослой жизни» становится актуальным задуматься о том, что такое жизнь, в чем ее смысл. Чтобы поразмышлять над этой не легкой темой, мы и собрались здесь, на классном часе.

Шестнадцать - возраст откровенный,

Пора влюбленности и грез,

Пора волнений и сомнений,

И нежных встреч, и тайных слез.

Такая волнующая жизнь у вас сейчас. Совсем скоро вы, ребята, окажетесь во взрослой жизни. С каким жизненным опытом? С каким запасом духовно-нравственных качеств? Как будете жить вдали от дома?

Эти вопросами задаются не только ваши родители, но и мы, учителя.

У взрослых людей за плечами жизненный опыт с радостями и разочарованиями. Это состоявшиеся люди. У них есть дом, семья, профессия, работа. Они точно знают, что такое жизнь.

Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой.

Жизнь – это горение, а в огне что-то сгорает.

Жизнь – это свет, а свет кого-то слепит.

Жизнь – это борьба, а в борьбе должен быть победитель.

В этом стихотворении все повествования переплелись. Разве можем мы жить без цветов, без птиц? Что же все-таки такое жизнь? Можно жить, а можно и существовать!

А жизнь и существование одно и то же ли это?

В чем разница между существованием и жизнью?

Существование – жизнь без целей, планов, интересов, увлечений.

- Мне хотелось бы продолжить наш классный час с пересказа известной притчи:

«Некий молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого старика, спросили, что такое жизнь. Он ответил: **«Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».**

- Попробуем и мы с вами задать этот вопрос: **«Что такое жизнь?»**

Упражнение «Дерево» (визуализация)(арт – терапевтическое упр.)

- Закройте глаза. Представьте себя виде дерева. Подумайте и представьте, где стоит дерево, как оно выглядит: какие у него ветки, насколько оно высокое, какие корни у него. Корни – это ваши родители.

Нарисуйте то дерево, которое вы представили. А на его ветвях изобразите яблоки – ценности.

(дети рисуют). Затем каждый желающий представляет свое дерево.

2. Перед нами символическое «Дерево жизни».

Своими корнями оно уходит глубоко в землю. Это даёт ему пищу, устойчивость.

Благодаря этому, оно имеет крепкий ствол, много ветвей. Так и в жизни. Корни - это ваши родители, семья, которые дают вам основу в вашей жизни, уверенность в завтрашнем дне, вы крепнете, набираетесь сил. Ваши ветви – это знания, опыт, которые вы приобретаете в течение жизни. На нём обязательно будут плоды. Это ваши успехи!

А что по-вашему жизнь?

Определить понятие «Жизнь» одним словом, *которое поддерживает человека, делает его счастливым.*

На доске: дерево жизни, на котором плоды.

Поэтому и у вас получились разные «плоды». Но есть и одинаковые, давайте выделим их: (Ответы учащихся, их понимание жизни).

- Итак, **жизнь – это благо, это дар, который дается человеку лишь однажды.** И от него самого зависит, каким содержанием наполнит он свою жизнь.

Известно, время растяжимо

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

- Вопрос «А что может помочь нам в жизни, какие качества?». Все ли качества личности плохи?

Упражнение "Комиссионный магазин"

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец - это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

Складывают «положительные качества» в шкатулку.

3. Разброс мнений «Цена и ценность»

- Поднимаясь по лестнице, мы всегда идем уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъем зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, преступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом. Наш подъем будет зависеть от того, по каким законам мы будем строить нашу жизнь, какие нравственные ценности будут, словно маяк, освещать наше движение по лестнице жизни.

Дайте ответ на следующий вопрос: какие пороки и зловредные привычки, по- вашему, мешают человеку жить долго и счастливо?

И прежде чем сделать свой выбор, давайте определим, **что есть ценность** (работа со словарем).

Условно, когда мы говорим «ценности», мы подразумеваем культурологические ценности, выработанного человечеством за историю его существования и вознесенные на гребень культуры. Понятно, что один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи и иных не признает, а другой, считая еду, вещи и деньги условиями существования, ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, познание, природу. Когда древние ставили философский вопрос: «Жить, чтобы есть, или есть чтобы жить?» - то выбор их был однозначен: «Есть, чтобы жить!»

Чтобы до конца понять, что такое ценность, давайте сопоставим ее с категорией «цена» (работа со словарем).

Таким образом, цена – это стоимость чего-либо, выраженная в денежных единицах. Поэтому, она материальна, вполне определена и имеет предметную, доступную ощущениям, субстанцию (можно поглядеть, потрогать, понюхать, взвесить и т.д.).

Ценность – то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Ценность духовна, ощущениями ее не обнаружишь. Пушкинское: «Не продается вдохновенье, но можно рукопись продать» - предельно точно очерчивает границы цены и ценности. Для цены – сферы рынка, для ценности – душа. **Цена** исчерпаема и истребима: продукты питания съедаются, вещи изнашиваются, жилище разрушается, и все это подвластно вандалистическому уничтожению.

Цена заменима: всегда найдется товар, превосходящий другой товар по качеству, способный вытеснить предшественника.

Ценность незаменима: отсутствие любви не восполняется любовью к другому; чудесная встреча с прекрасным человеком не повторяется; взгляд, брошенный тебе как поддержка, не имеет другого дубля.

4. Упражнение «Что я ценю в людях?»

- Таким образом, объясняя свой выбор, вы выходили на ценности. А теперь давайте вместе составим перечень вечных ценностей.

(Совесть, милосердие, любовь, дружба, справедливость, доброта, смелость, честность, порядочность и т.д.)

6. Подведение итогов.

- Давайте обратимся еще к одной притче:

«В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранилась.

Вопросы учащихся:

- Много ли достигла в жизни эта старушка?
- Как вы думаете, каков был ее путь по лестнице жизни?
- Каковы были ее жизненные ценности?

- И в заключении еще раз просмотрим созданные вами лестницы желаний и внимательно прослушаем наказ известного педагога В.А.Сухомлинского: **«Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо ...»**

Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом.
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!.....

«Я желаю тебе завтра...»

Перед конкурсом всех ребят построить в большой круг и каждому дать надувной шарик. Ребята надувают шарики. Когда все шарики будут надуты объяснить правила. Все стоят в кругу и, по очереди, дарят шарик и желают соседу справа, чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Упражнение «Свободный микрофон»

Дети высказываются по очереди о впечатлениях, полученных на классном часе, при этом передают шкатулку с «положительными качествами».

**Все в жизни зависит от тебя самого, поверь мне...»
Всё в твоих руках!**

**Родительское собрание в 9 классе на тему:
«Как противостоять стрессам. Как подготовить себя и ребенка к сдаче ОГЭ».**

«Стресс — это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете» (Г. Селье).

Цели:

- 1) познакомить родителей с правилами проведения итоговой аттестации;
- 2) проанализировать подготовленность детей к предстоящим экзаменам;
- 3) дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к выпускным экзаменам.

Ход собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя:

Уважаемые родители! Для Вас и Ваших детей наступает ответственная и волнующая пора – пора сдачи первых государственных экзаменов. «Экзамен» в переводе с латинского означает «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены. От того, насколько серьезно вы к ним относитесь, во многом зависит результат аттестации вашего ребенка. Наша с вами задача – помочь пройти этот путь с честью. Помните, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку — умение не сдаваться в трудной ситуации.

Успешность сдачи экзамена во многом зависит от того, насколько знакомы вы и ребята с процедурой проведения экзамена и порогом прохождения итоговой аттестации. Низкая осведомленность родителей о процедуре проведения экзамена повышает тревогу и ограничивает возможность оказания поддержки ребенку. Таким образом, роль родителей в подготовке девятиклассников к ОГЭ включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

2. Знакомство с нормативными документами по процедуре проведения ОГЭ.

1) Официальные сайты по вопросам подготовки и проведения ГИА

http://school6.edu.yar.ru/provedenie_gosudarstvennoy__itogovoy__attestatsii/ssilki_na_ofitsialnie_sayti_po_vopros_68.html

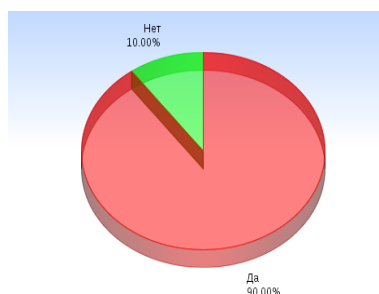
2) Нормативно – правовое регулирование ГИА-9. Федеральные документы

http://school6.edu.yar.ru/provedenie_gosudarstvennoy__itogovoy__attestatsii/normativnie_dokumenty.html

3) Актуальный материал ГИА

http://school6.edu.yar.ru/provedenie_gosudarstvennoy__itogovoy__attestatsii/aktualniy_material_gia/aktualniy_material_gia.html

3. Перед родительским собранием был проведен классный час «Первый экзамен в моей жизни», где одним из вопросов был «Ощущал ли ты себя в состоянии стресса?». 90% учащихся ответили «да».



Многие испытывают страх перед экзаменами. Главная причина такого страха заключается в том, что нервная система подростка не в состоянии справиться с требованиями, которые создает ситуация повышенной ответственности на экзаменах. Обычно это бывает из-за чрезмерно больших, нерационально распределенных нагрузок, неумения продуктивно работать в режиме повышенных требований и др. Нередко страх вызывается пониманием учащимися своей беспомощности (из-за недостаточности знаний и подготовки, проведения экзамена в «чужой» школе среди учащихся разных учебных заведений и др.) перед надвигающейся неприятностью (низкая оценка на экзамене).

Отличие ОГЭ от традиционного экзамена состоит в том, что выпускнику не предлагается определенный перечень тем и вопросов, а требуется знание всего учебного материала. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену. Для того чтобы задача стала более реальной, необходима помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. Составление плана помогает справиться с тревогой: появляется ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально, времени для этого достаточно. Часто девятиклассники не могут сами этого сделать, и помощь родителей будет как нельзя кстати.

Многие нарушения организации режима самостоятельных учебных занятий и времени отдыха в этот период связаны с отсутствием у школьников знаний и навыков в планировании своей деятельности. Нередко учащиеся, предоставленные самим себе, непродуктивно работают днем, а потом занимаются до позднего вечера, нерегулярно питаются, мало отдыхают. Все это отрицательно сказывается на их здоровье и качестве подготовки к экзаменам.

Родителям важно постараться поддержать психическое и эмоциональное здоровье своего ребенка. Вселить в него уверенность в успехе, обсуждать все трудности, которые возникают в процессе подготовки к экзаменам и их сдачи.

Необходимо контролировать четкое соблюдение школьником распорядка дня. Сон должен составлять не менее 8 часов в сутки. Ложиться спать выпускник должен примерно в одно и то же время, желательно не позднее 22.00.

Важно поддерживать режим питания школьника. Он должен быть правильным: утром – молочные каши и бутерброд с чаем, в обед – первое и второе, на ужин – соки. В рационе должны присутствовать продукты повышенной биологической ценности – кисломолочные продукты, рыба, мясо, фрукты и овощи. Необходима и витаминная поддержка организма.

Старайтесь контролировать режим труда и отдыха. Одним из главных условий поддержания высокой работоспособности в течение длительного времени является смена видов деятельности (с умственной деятельности на деятельность, связанную с физическими нагрузками). В процессе занятий необходимы кратковременные перерывы для отдыха — примерно через каждые 40-45 минут. Перерывы не должны превышать 10-15 минут, иначе может снизиться настрой на занятия, приобретенный во время работы.

Некоторые учащиеся приобретают вредную привычку заниматься поздно вечером и даже ночью. Ночная работа менее эффективна, чем дневная. Занятия по ночам истощают нервную систему, приводят к хроническому состоянию сонливости.

Низкая работоспособность в ночное время имеет и биологическое обоснование. В течение тысячелетий человек привык трудиться в основном в светлое время суток. В связи с этим в его организме выработался слаженный ритм жизненных процессов, и если в дневные часы работоспособность повышается, то в ночные снижается до минимума.

Потому-то день и является более благоприятным временем для работы, а ночь - для сна. Таким образом, следует не только отказаться от занятий в вечернее и ночное время, но и по вечерам не менее чем за час до сна прекращать напряженную умственную работу.

4. За день до экзамена.

Психоэмоциональное напряжение особенно проявляется у учащихся накануне экзамена, поэтому в этот день много заниматься не следует. Планировать расписание занятий нужно так, чтобы в день перед экзаменом заниматься только до обеда. А после обеда нужно хорошо отдохнуть, погулять в парке, во дворе, пораньше лечь спать, приготовив заранее все для следующего дня. Утром рекомендуется проделать все привычные гигиенические процедуры.

Умение сдавать экзамены требует от учащихся определенных способностей и навыков. Так, некоторые школьники регулярно получают на экзаменах оценки ниже, чем того заслуживают (чрезмерно нервничают, забывают от волнения то, что ранее хорошо знали). Главное - постараться быть спокойнее. Учащимся, особенно страдающим от страха перед экзаменами, целесообразно провести предварительную репетицию по всем правилам настоящих экзаменов. Роль экзаменатора могут выполнять как одноклассники, так и кто-либо из взрослых. Несколько таких репетиций помогут снизить нервозность и растерянность, а на подлинном экзамене появятся уверенность и спокойствие.

Рекомендации родителям.

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте его после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Великий французский просветитель Вольтер как-то сказал: «Эмоции — это ветер, который надувает парус судна. Он может привести корабль в движение, а может потопить его ...». Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться». Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка у детей во время тестирования заключается в том, что, не дочитав до конца задание, по первым словам, уже предполагают ответ и торопятся его вписать); если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант. И помните: самое главное — это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

Надеюсь, предложенные выше рекомендации и советы помогут Вам и Вашим детям справиться со стрессом — предстоящими экзаменами.

Памятки для родителей (раздаточный материал).

Некоторые закономерности запоминания

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.
2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.
3. Распределенное заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.
4. Чем большую часть времени тратим на повторение по памяти, а не простое многократное чтение, тем эффективнее.
5. Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.
6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Условия поддержки работоспособности

1. Чередование умственного и физического труда.
2. Предпочтение следует отдавать гимнастическим упражнениям (кувырок, свеча, стойка на голове), т.к. усиливается приток крови к клеткам мозга.
3. Необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
4. Беречь глаза, делать перерыв каждые 20—30 минут (взгляд вдаль, оторвать глаза от книги).
5. Минимум телевизионных передач!

Приемы психологической защиты

1. Переключение. Начинайте думать о чем-нибудь для вас актуальном, полезном, приятном. Через некоторое время неприятное переживание ослабнет.
2. Сравнение. Сравните свое состояние с состоянием и положением других людей, и вы найдете, что у многих оно тяжелее, чем у вас. Это ослабит ваше переживание.
3. Накопление радости. Вспоминайте события, вызвавшие у вас даже маленькую радость.
4. Мобилизация юмора. Смех — противодействие **стрессу**.
5. Интеллектуальная переработка. «Нет худа без добра»
6. Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия)
7. Быстрое общее мышечное расслабление (релаксация)

Спасибо за внимание! Надеемся, что наши советы будут полезны при подготовке к ОГЭ.