

Стартовая диагностика сформированности методических компетенций учителей МБОУ ООШ №33

Реализация ФГОС предусматривает наращивание кадрового потенциала образовательного учреждения, что в свою очередь позволит обеспечить качественную реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

Для достижения качественных результатов в ходе реализации ФГОС ООО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Цель проведения данной диагностики – выявление уровня сформированности методических компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инструкция проведения:

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях:

1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений методических компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности методических компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Анкета.

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?
1) да 2) нет 3) верю частично
2. Верите ли Вы в силы своих учеников?
1) да 2) нет 3) верю частично
3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?
1) да 2) нет 3) умею частично
4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?
1) да 2) нет 3) знакома частично
5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?
1) да 2) нет 3) частично
6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?
1) да 2) нет 3) могу частично
7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?
1) да 2) нет 3) могу частично
8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?
1) да 2) нет 3) могу частично
9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?
1) да 2) нет 3) могу частично
10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?
1) да 2) нет 3) могу частично
11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

- 1) да 2) нет 3) могу частично
12. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?
- 1) да 2) нет 3) умею частично
14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?
- 1) да 2) нет 3) умею частично
15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?
- 1) да 2) нет 3) реализую частично
16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?
- 1) да 2) нет 3) формирую частично
17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?
- 1) да 2) нет 3) использую частично
21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?
- 1) да 2) нет 3) разрабатываю частично
22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?
- 1) да 2) нет 3) учитываю частично
23. Умение вести самостоятельный поиск информации?
- 1) да 2) нет 3) умею частично
24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?
- 1) да 2) нет 3) знаю частично
25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?
- 1) да 2) нет 3) осознаю частично
26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?
- 1) да 2) нет 3) знакома частично
27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?
- 1) да 2) нет 3) обоснован частично
28. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
29. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?
- 1) да 2) нет 3) способна частично
31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?
- 1) да 2) нет 3) осознаю частично
32. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?
- 1) да 2) нет 3) знаю частично

34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да 2) нет 3) умею частично

35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

1) да 2) нет 3) владею частично

36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

1) да 2) нет 3) умею частично

37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

1) да 2) нет 3) умею частично

38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

1) да 2) нет 3) умею частично

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1-8 вопросы.

1.1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в

случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость». Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе». Характеристика компетентности: в основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. *Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 – 10 вопросы.*

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в лично значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Умение превращать учебную задачу в лично значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений.

предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, ав орской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики инд видуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. *Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.*

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать о´разовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет

судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях». Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в установлении субъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;

- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса». Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности». Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой методической компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;

- владение интеллектуальными операциями;

- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Диагностика профессиональной подготовленности учителя.

Методика В.А. Ключевой

Цель методики: определить путем самооценивания различные составляющие профессиональной компетентности учителя: педагогическую деятельность, педагогическое общение, личность учителя, педагогический аспект деятельности, психологический аспект деятельности

Время проведения – 20 минут

Инструкция: оцените себя и отметьте каким-либо знаком одну из предложенных цифр.

I. Педагогическая деятельность учителя

Ставит развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ставит и реализует главным образом обучающие задачи
Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Использует однообразные методические решения в обучении
Стремится и умеет анализировать свой опыт	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уходит от самоанализа под разными предлогами

II. Педагогическое общение учителя

Специально планирует коммуникативные задачи	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации
Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности, дети открыты для общения и развития.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	В общении использует жесткие методы, исходит из непререкаемого авторитета учителя; дети напряжены
Исходит из ценности личности каждого ученика, уважает их достоинство, ориентирован на поддержку.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ученики воспринимаются как объект, средство, помеха. Не дифференцирует своего общения, ориентирован на формальные оценки.

III. Личность учителя

Имеет устойчивую педагогическую направленность.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Считает, что ненадолго задержится в учительском коллективе.
Имеет позитивную «Я-концепцию», спокоен и уверен.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Очень неуверен в себе, тревожен, Мнителен

Работает творчески, применяет оригинальные приемы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Работает главным образом по типовым методическим разработкам
IV. Педагогический аспект деятельности		
Ставит задачи формирования у школьников умения учиться, поощряет их активные учебные действия и самоконтроль, опирается на изучение учащихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачи развития, умения учиться у учащихся не ставит, дает знания только в готовом виде, организуя только репродуктивную деятельность учащихся.
Развивает у учеников только самостоятельность и инициативу.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостоятельность и инициативу у учеников не поощряет
Стремится наметить для отдельных детей индивидуальные программы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Индивидуальный и дифференцированный подход - минимален.
V. Психологический аспект педагогической деятельности		
Может поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не может поставить себя на место ученика, не способен взглянуть на проблему его глазами
Откровенно и искренне выражает свои мысли и чувства в общении с учениками	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Держится за роль учителя, ориентирован на формально-Деловые отношения и поддержание своего авторитета
Динамичен и гибок в общении, легко замечает и разрешает проблемы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не гибок, не замечает возникающих конфликтов, не способен к их конструктивному разрешению

Обработка и интерпретация результатов:

методика может быть проведена как в анонимной форме, так и пофамильно учитель может набрать максимум 150 баллов, минимум – 15 баллов.

Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности:

15 – 45 баллов – недопустимый уровень

46 – 75 баллов – критический уровень

76 – 120 баллов – средний уровень

121 - 135 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

Проведя анкетирование всего педколлектива, выявились самые положительные стороны деятельности учителей и самые «проблемные». Методическая компетенция учителей МБОУ ООШ№33 в основном среднего уровня. 4 учителя имеют высокий уровень методической компетенции.

Важно делать вывод как по каждой конкретной составляющей профессиональной подготовленности учителя, так и в целом.

Очень важна в период проведения этой анкеты возможность оценки себя с различных позиций (даже если вслух это и не проговаривается).

Те стороны, которые являются «западающими» должны корректироваться в первую очередь. Может быть использована экспертной группой в отношении конкретного учителя.

12.05.2022г.

Заместитель директора по УВР



Дьяченко Н.В.

Работает творчески, применяет оригинальные приемы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Работает главным образом по типовым методическим разработкам
IV. Педагогический аспект деятельности		
Ставит задачи формирования у школьников умения учиться, поощряет их активные учебные действия и самоконтроль, опирается на изучение учащихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачи развития, умения учиться у учащихся не ставит, дает знания только в готовом виде, организуя только репродуктивную деятельность учащихся.
Развивает у учеников только самостоятельность и инициативу.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостоятельность и инициативу у учеников не поощряет
Стремится наметить для отдельных детей индивидуальные программы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Индивидуальный и дифференцированный подход - минимален.
V. Психологический аспект педагогической деятельности		
Может поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не может поставить себя на место ученика, не способен взглянуть на проблему его глазами
Откровенно и искренне выражает свои мысли и чувства в общении с учениками	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Держится за роль учителя, ориентирован на формально-Деловые отношения и поддержание своего авторитета
Динамичен и гибок в общении, легко замечает и разрешает проблемы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не гибок, не замечает возникающих конфликтов, не способен к их конструктивному разрешению

Обработка и интерпретация результатов:

методика может быть проведена как в анонимной форме, так и пофамильно учитель может набрать максимум 150 баллов, минимум – 15 баллов.

Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности:

15 – 45 баллов – недопустимый уровень

46 – 75 баллов – критический уровень

76 – 120 баллов – средний уровень

121 - 135 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

Проведя анкетирование всего педколлектива, выявились самые положительные стороны деятельности учителей и самые «проблемные». Методическая компетенция учителей МБОУ ООШ№33 в основном среднего уровня. 4 учителя имеют высокий уровень методической компетенции.

Важно делать вывод как по каждой конкретной составляющей профессиональной подготовленности учителя, так и в целом.

Очень важна в период проведения этой анкеты возможность оценки себя с различных позиций (даже если вслух это и не проговаривается).

Те стороны, которые являются «западающими» должны корректироваться в первую очередь. Может быть использована экспертной группой в отношении конкретного учителя.

12.05.2022г.

Заместитель директора по УВР



Дьяченко Н.В.