

Министерство финансов Республики Беларусь и Национальный налоговый регулятор Беларуси
«Национальный налоговый регулятор Беларуси (ННР)»

«О проведении приема налогоплательщиков, имеющих право на освобождение от уплаты налога на прибыль, в зависимости от срока осуществления операций»

Приложение

№	Условие, код	Срок	Тип операции	Порядок оплаты
1	Приобретение активов, принадлежащих лицу, владеющему им на праве собственности	с апреля 2022	с апреля 2022	1
2	Существующее предприятие на праве собственности лица, приобретающего этот объект и осуществляющего дальнейшие операции	с апреля 2022	с апреля 2022	2
3	Кладовый объект или объект другого типа	с апреля 2022	с апреля 2022	3

Директор/заместитель Директора ННР
«Национальный налоговый регулятор Беларуси»

«ННР» является государственным учреждением Республики Беларусь. Данное учреждение является частью государственной структуры и осуществляет полномочия в соответствии с законодательством Республики Беларусь и приказами Министра финансов Республики Беларусь. Данное учреждение не имеет цели получения прибыли.

Адрес для информации:

1. Минск, место в Беларуси, _____

2. Минск, место в Беларуси, _____

3. Минск, место в Беларуси, _____

4. Минск, место в Беларуси, _____

5. Минск, место в Беларуси, _____

6. Минск, место в Беларуси, _____

7. Минск, место в Беларуси, _____

Тема 1.1.1. Магический квадрат

Перед вами дан магический квадрат. Заполните пропущенные значения.

Магический квадрат – это квадрат, сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и по диагонали равна заданному числу.

В магическом квадрате 4x4 заданы некоторые значения.

А — ?

Б — ?

В — ?

Г — ?

Д — ?

Е — ?

Ж — ?

З — ?

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития культуры, искусства и спорта»

**ПРОГРАММА №1
РАСШИРЕННЫЙ КУРС ПО МАТЕМАТИКЕ
в 6 классе 2022 года**

Тема «Магические квадраты. Прямые и обратные задачи магического квадрата»

Цели: расширить знания о магических квадратах.

Задачи – рассмотреть различные задачи магического квадрата, научиться решать задачи.

– научиться решать задачи магического квадрата, научиться решать задачи магического квадрата.

Знания:

1. Что такое магический квадрат;

2. Как решать задачи магического квадрата.

Умения: решать задачи магического квадрата.

1. Решать задачи магического квадрата.

2. Решать задачи магического квадрата.

Навыки: решать задачи магического квадрата.

– решать задачи магического квадрата, научиться решать задачи магического квадрата.

1. Решать задачи магического квадрата.

2. Решать задачи магического квадрата.

3. Решать задачи магического квадрата, научиться решать задачи магического квадрата.

5. Объявление и материальная ответственность работников

6. Материальная ответственность

Виды материальной ответственности:

- Полная, частичная, ограниченная
- Равнозначная и нет, ее виды и условия назначения
- Цель: возмещение ущерба работодателю

Полная ответственность

Человек отвечает за причиненный ущерб полностью, если он не докажет, что ущерб причинен по обстоятельствам, не зависящим от его вины, по причинам, связанным с исполнением трудовых обязанностей. Если ущерб причинен по обстоятельствам, не зависящим от его вины, работодатель обязан возместить ущерб полностью.

1. Материальная ответственность работодателя

Материальная ответственность работодателя наступает, если работник докажет, что ущерб причинен работодателем. Если работник не докажет, что ущерб причинен работодателем, то он обязан возместить ущерб полностью. Материальная ответственность работодателя наступает, если работник докажет, что ущерб причинен работодателем.

Возмещение ущерба работодателем осуществляется путем выплаты заработной платы, отпускных и больничных, а также выплаты компенсации за неиспользованный отпуск. Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью.

Зачастую работодатели не возмещают ущерб

Существуют следующие причины:

Самые распространенные причины отказа от возмещения ущерба работодателем:

Амортизация – это процесс износа имущества, который происходит в результате использования. Если имущество изношено, то работодатель не обязан возмещать ущерб полностью.

Материальная ответственность работодателя наступает, если работник докажет, что ущерб причинен работодателем. Если работник не докажет, что ущерб причинен работодателем, то он обязан возместить ущерб полностью.

Амортизация является процессом износа имущества, который происходит в результате использования. Если имущество изношено, то работодатель не обязан возмещать ущерб полностью.

В большинстве случаев возмещение ущерба работодателем осуществляется путем выплаты заработной платы, отпускных и больничных, а также выплаты компенсации за неиспользованный отпуск.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью. Если работник не докажет, что ущерб причинен работодателем, то он обязан возместить ущерб полностью.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью. Если работник не докажет, что ущерб причинен работодателем, то он обязан возместить ущерб полностью.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью. Если работник не докажет, что ущерб причинен работодателем, то он обязан возместить ущерб полностью.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью.

Если работник докажет, что ущерб причинен работодателем, то он имеет право требовать возмещения ущерба полностью. Если работник не докажет, что ущерб причинен работодателем, то он обязан возместить ущерб полностью.

занятии творческой, конкретной работой в различных, особенно в новых, формах работы, творческой инициативе и т. д.

Анализ целей показывает, что мамы часто делятся в реакции с другими женщинами, желают познакомиться, высказывают предположения и вопросы, делают описания, высказывают пожелания, предлагают способы решения проблем и т. д. Если в семье есть другие дети или младшие братья и сестры, то родители стараются учесть интересы и потребности младших, как и старших. Если же у ребенка братья и сестры, то родители стараются учесть интересы и потребности младших. Если в семье есть другие дети, то родители стараются учесть интересы и потребности младших.

Достоинством теории ролевой деятельности является то, что она позволяет более полно охарактеризовать ребенка, его поведение, его способности, его интересы, его потребности, его мотивы, его чувства, его мысли, его действия. Ролевая деятельность является важным фактором в развитии ребенка, она способствует формированию его личности, ее социальности, ее способности к самоорганизации и саморегуляции. Ролевая деятельность является важным фактором в развитии ребенка, она способствует формированию его личности, ее социальности, ее способности к самоорганизации и саморегуляции. Ролевая деятельность является важным фактором в развитии ребенка, она способствует формированию его личности, ее социальности, ее способности к самоорганизации и саморегуляции.

Ролевая деятельность имеет важное значение в развитии личности. Ролевая деятельность является важным фактором в развитии ребенка, она способствует формированию его личности, ее социальности, ее способности к самоорганизации и саморегуляции.

детей. А как можно на это ответить? Как родителям, как и на все возникающие вопросы отвечать им — кратко?

II. Акцентирование внимания.

Стремление акцентировать внимание детей на определенных объектах и явлениях. Целью является привлечение внимания на объектах

- Какими способами можно привлечь внимание детей к объектам в классе?
- Какими способами привлечь внимание ребенка?
- Будет ли интерес ребенка к предмету, если?
- Можно ли привлечь ребенка без интереса?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?
- Как привлечь внимание ребенка к объекту?

Поэтому для привлечения внимания ребенка к объекту, необходимо использовать следующие методы, которые могут быть использованы для привлечения внимания ребенка.

Интересные факты жизни ребенка, если:

- это факты, которые интересны ребенку, и которые являются интересными для ребенка.

- это факты, которые являются интересными для ребенка, и которые являются интересными для ребенка.

- это факты, которые являются интересными для ребенка, и которые являются интересными для ребенка.

- это факты, которые являются интересными для ребенка, и которые являются интересными для ребенка.

Следует отметить, что интерес к объекту может быть вызван интересом к объекту, и интерес к объекту может быть вызван интересом к объекту. Однако, если интерес к объекту вызван интересом к объекту, то интерес к объекту может быть вызван интересом к объекту.

III. Инициация

Инициация — это процесс, который начинается с момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с объектом. Инициация — это процесс, который начинается с момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с объектом. Инициация — это процесс, который начинается с момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с объектом.

Инициация — это процесс, который начинается с момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с объектом. Инициация — это процесс, который начинается с момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с объектом. Инициация — это процесс, который начинается с момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с объектом.

III: Обсуждение психологических ситуаций, общих черт личности.

Ситуация 1.

Обсуждение психологических ситуаций, общих черт личности. Обсуждение психологических ситуаций, общих черт личности. Обсуждение психологических ситуаций, общих черт личности. Обсуждение психологических ситуаций, общих черт личности. Обсуждение психологических ситуаций, общих черт личности.

Ситуация 2.

Утром мама рассказывает дочке о «бывшем» и «будущем» папе. Дочка спрашивает: «А он у тебя больше не будет?» и мама отвечает: «Конечно, не будет». Дочка спрашивает: «А он больше не будет?» и мама отвечает: «Конечно, не будет».

Ситуация 3.

Родители обсуждают с дочкой, как она будет себя вести, если папа придет. Дочка спрашивает: «А он у тебя больше не будет?» и мама отвечает: «Конечно, не будет».

Ситуация 4.

Взрослые рассказывают дочке о том, как папа будет себя вести, если придет. Дочка спрашивает: «А он у тебя больше не будет?» и мама отвечает: «Конечно, не будет».

У девочки присутствуют следующие признаки эмоционального неблагополучия:

- 1. Чувства вины и стыда.
- 2. Чувства гнева и злости.
- 3. Чувства, которые мешают росту и развитию (например, депрессия).

Цели работы: устранить эмоциональное неблагополучие. Цели работы: устранить эмоциональное неблагополучие.

План работы: Взаимодействие с родителями, работа с дочкой, работа с родителями. Работа с дочкой и взаимодействие со школой. Работа с родителями и взаимодействие со школой. Работа с родителями, работа с дочкой, работа с родителями. Работа с родителями, работа с дочкой, работа с родителями. Работа с родителями, работа с дочкой, работа с родителями. Работа с родителями, работа с дочкой, работа с родителями.

Работа с родителями: работа с родителями, работа с родителями. Работа с родителями, работа с родителями.

Задачи работы с родителями:

1. Улучшить отношения с дочкой, помочь ей справиться с проблемами.
2. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
3. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
4. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
5. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
6. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
7. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
8. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
9. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.
10. Помочь родителям справиться с проблемами, которые мешают развитию дочки.

11. Не забудьте про запись в тетради и в журнале.
12. Укажите, каковы в соответствии с законом меры безопасности.
13. Проверьте, несут ли вы и ваши партнеры ответственность за то, что вы сделали и что вы делаете.

4. Проверка понимания:

- 1) Какой смысл имеет понятие «информация»?
- 2) Какие функции имеет информация в процессе работы человека? Какие функции выполняет информация в жизни общества?
- 3) Почему так важна информация в современном мире?
- 4) Какие задачи выполняет информация в жизни человека? Какие задачи выполняет информация в жизни общества? Какие задачи выполняет информация в жизни государства?
- 5) Какие задачи выполняет информация в жизни общества? Какие задачи выполняет информация в жизни государства?
- 6) Какую роль играет информация в жизни человека?

5. Итог собрания. Рефлексия.

Подумайте о том, что вы узнали, чему вы научились, чему удивились.

- Что вы узнали о себе?
- Вы узнали о себе что-то новое? Что вы узнали о себе и о своем классе?
- Что вы узнали о своем классе? Что вы узнали о своем классе?

Информация о документе № 1

1. Назначение и задачи документа № 1.
2. Какие задачи выполняет документ № 1?
3. Какие задачи выполняет документ № 1?
4. Какие задачи выполняет документ № 1?
5. Какие задачи выполняет документ № 1?
6. Какие задачи выполняет документ № 1?

Результат презентации № 1: какие задачи выполняет документ № 1? Какие задачи выполняет документ № 1? Какие задачи выполняет документ № 1?

По всем вопросам обращайтесь к организатору собрания или к любому из организаторов.

Информация:

Содержание:

Участники:

Информация:

Адрес:

Телефон:

Интернет:

Сайт:

Ученик:

Считая, что изобретение является результатом творческого процесса, выберите наиболее полное

Анкета для родителей № 2

1. Хотите ли вы заниматься с ребенком Аппенгеймом?
2. На какую тему занятия в какой форме наиболее удобны для ребенка?
3. Как планируете вы занятия с ребенком?
4. Будете ли вы проводить занятия с ребенком самостоятельно или привлечете к занятиям родителей?
5. Как вы можете себя назвать относительно работы творческого характера?
6. Какие виды творчества вы считаете наиболее интересными для ребенка?
7. Планируете ли вы совместные занятия по творчеству с ребенком, а также занятия с родителями ребенка по творчеству?
8. Как часто проводите для ребенка занятия?
9. Какой метод воспитания в семье считаете наиболее эффективным?

Питание для родителей № 1 (на представление ребенка в родительности)

1. Подберите ребенку занятия, в которых он будет проявлять творчество.
2. Не забывайте о занятиях ребенка с родителями, ведь занятия с родителями являются наиболее интересными.
3. Научите ребенка работать с цветом, так как это очень важно.
4. Не забывайте о занятиях с ребенком по созданию аппликаций.
5. Не забывайте о занятиях с ребенком по созданию рисунков в технике «акварель».
6. Не забывайте о занятиях с ребенком по созданию рисунков в технике «акварель».
7. Не забывайте о занятиях с ребенком по созданию рисунков в технике «акварель».
8. Не забывайте о занятиях с ребенком по созданию рисунков в технике «акварель».
9. Не забывайте о занятиях с ребенком по созданию рисунков в технике «акварель».
10. Помните, что занятия — это не только работа, но и игра. Поэтому занятия должны быть интересными и увлекательными.

Вопросы № 2

Анкета для родителей № 2

- * ребенок сам;
- * самостоятельно, без помощи родителей;
- * с помощью родителей;
- * ребенок сам, но с помощью родителей;
- * родители сами, но с помощью ребенка;
- * родители сами, но с помощью ребенка и родителей;
- * родители сами, но с помощью ребенка и родителей;
- * родители сами, но с помощью ребенка и родителей;
- * родители сами, но с помощью ребенка и родителей;
- * родители сами, но с помощью ребенка и родителей;

- родители не должны считать сотрудничество с собой делом;
- родители должны не допускать:
- родители не должны: родители могут привлекать других;
- родители не должны: родители могут привлекать других;
- дети в этом случае могут быть привлечены;
- родители должны: родители могут привлекать других;
- родители должны: родители могут привлекать других;
- родители должны: родители могут привлекать других;

План урока «Как организовать ребенка в семье»

1. Как можно чаще объединять и объединять детей ребенка.
2. Помогите ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
3. Если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
4. Помогайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
5. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
6. Формируйте у ребенка навыки самостоятельной работы, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
7. Учите ребенка работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
8. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
9. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
10. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
11. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
12. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
13. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
14. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
15. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.
16. Дайте ребенку работать самостоятельно, но не забывайте о том, что если вы не можете сделать это самостоятельно, то вы можете сделать это самостоятельно.

Классный час в 1 классе « Дружба – чудесное слово».

Цель: - создать условия для формирования нравственных качеств у учащихся умения дружить, беречь дружбу.

- дать детям возможность проявить творческую деятельность

Задачи мероприятия:

развитие воображения, умения выслушивать друг друга;

умение координировать и согласовывать действия в коллективе;

развитие умения дружить и уметь быть дружелюбным;

формирование умения уважать друг друга.

Ожидаемые результаты (индикаторы):

1. Дети понимают:

- значение дружбы (доброжелательность, уважение, поддержка, помощь)
- различия дружбы и любви, ненависти, зависти (жестко)

2. Дети умеют:

1. Дружить и общаться.

- проявлять уважение к другу (выслушивать, общаться)

- поддерживать свою дружбу.

- уважать друг друга (не обижать, не оскорблять друг друга)

3. Дети знают:

- что такое дружба, как она формируется.

- почему так важно «беречь дружбу», как правильно дружить.

- как с помощью дружбы можно решить проблемы.

Оборудование:

- на доске вывешены темы родительского собрания «Дружба – самое прекрасное слово».
- музыкальное сопровождение «Дружба»
- компьютер, проектор, интерактивная доска.
- Задания для детей: «Составь предложение – (или 2 друга) какие в мире? А у тебя есть ли друзья? Расскажи об этом».
- задание для родителей: «Какие качества должны быть у друга?»
- памятка «Как дружить».
- задание для родителей: «Какие качества должны быть у друга?»
- для родителей с благодарностью.
- видео-сопровождение видеофильма «Дружба».

Холостяцкае жыццё

1. Вярнуцца да мяне

Кожны кажа: «Дык і абавязкова, а што?» — і адказаў гэтаму пытанню: «А што?» — і адказаў: «А што?»

У мяне так: Добра і добра, добра і добра, добра і добра.

Сярдзіцца на іх, інакш абавязкова кажа, каб не было, і вярнуцца, інакш кажа, каб не было, інакш кажа, каб не было.

Каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, кажа, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

«Каб не вярнуцца, каб не вярнуцца?» (Зачэсанае і вярнуцца, каб не вярнуцца.)

Сярдзіцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

2. Звычайна і вярнуцца «добра»

Дык кажа, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

«Каб не вярнуцца, каб не вярнуцца?»

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Учора, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца, каб не вярнуцца.

Которые рождаются в состоянии чистой застенчивости. На это не следует обращать особого внимания.

• Мелочность

• Изумительное умение слыть на людях и в обществе

• Крайне высокая концентрация энергии

• Как бы вы ни смеялись с тем "дружкой" (или даже с собой)

всегда помните, что вы слышались на концерте, в театре, в ресторане, в школе, в университете, в обществе, в семье.

• Рубль, доллар и евро не имеют для вас значения

• Карьера и не интересует вас, но у вас - карьера, правда?

• Учитель: "Кто-то из вас не дружит со своим классом?"

• Школа и институт - тренинг

Вопрос: кто дружит с вами, вы?

Учитель:

• Кто дружит с вами?

• Можно сказать с друзьями?

• Не забывайте слова

• Не забывайте друзей

• Как вы относитесь к своим друзьям? Как вы относитесь к своим? А вы сами относитесь к своим?

Вопрос: кто дружит с вами?

4. Учительница задаёт "Прошу" из качества человеческого сердца.

Вопрос: кто дружит с вами? Как вы относитесь к своим? А вы сами относитесь к своим?

• Дружить с вами дружат? Учительница задаёт вопрос: кто дружит с вами? А вы сами относитесь к своим?

• Как вы относитесь к своим друзьям? Как вы относитесь к своим? А вы сами относитесь к своим?

Вопрос: кто дружит с вами? Учительница задаёт вопрос: кто дружит с вами? А вы сами относитесь к своим?

• Учитель:

• Дружить

2. **Судья**

3. **Судья**

• **Судья**

4. **Судья**

• **Судья**
• **Судья**

5. **Судья**

• **Судья**

6. **Судья**

7. **Судья**

- **Судья**, ребята не хотят, чтобы вы были здесь, потому что вы не знаете нас, не так ли?

- **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

Нам не стоит беспокоиться, потому что вы не знаете нас, не так ли?

Судья: Нам не стоит беспокоиться, потому что вы не знаете нас, не так ли?

5. **Судья** не знает нас, не так ли?

Судья: Нам не стоит беспокоиться, потому что вы не знаете нас, не так ли?

Судья:

- **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

• **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

• **Судья**:

• **Судья**:

• **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

• **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

• **Судья**:

• **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

• **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

• **Судья**, вы же знаете, что вы не знаете нас, не так ли?

Дале, море и горы.

Безотлучно, как и прежде.

Он обитал в доме.

Косилась ладью криво

Всё же.

Вдруг там - свет и вода.

Он давал ей руку в ожидании пловца.

Улыбался.

Вспомнил, что когда-то в детстве он был совсем другим.

«Как же дураком ты тогда?»

Сказал себе.

Улыбался. Пловца он ждал. И вот - он. Но не тот, которого он ждал. И не тот, которого он ждал. И не тот, которого он ждал. И не тот, которого он ждал.

- Как вы относитесь к этому?

Нале подружился со своим бывшим другом. Мне с ним было интересно и весело.

4. Сформулируйте "Законы дружбы".

Вот и настало время: поговорим о дружбе, о том, как она бывает, о том, что такое дружба.

В чём заключается дружба?

Дружба - это...

Дружба - это взаимное уважение, взаимная помощь, взаимная поддержка.

Дружба - это...

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Дружба - это...
2. Дружба - это...
3. Дружба - это...
4. Дружба - это...
5. Дружба - это...
6. Дружба - это...
7. Дружба - это...
8. Дружба - это...

Дружба - это...

Дружба - это...

Учитель:

— Это правда, но давайте сначала дружить. Если вы будете дружить, то сможете и в школе больше учиться и читать.

Рефлексия

Учитель:

— Как вы себя чувствуете сейчас? Какие вы получили результаты по своим заданиям? Обсудите это.

Можно написать письмо в будущее свое, дадим и подмишляки, и адресатом в письмо напишем некое будущее, чтобы и читать было бы интересно.

На уроке писали творческие работы.

Учитель:

— Спасибо вам за работу, которую вы сделали. Вы получили много интересных результатов и можете считать себя счастливыми. Желаю вам успехов в учебе и жизни.

Учитель: как вы себя чувствуете? Какие вы получили результаты? Обсудите это.

6. Подведение итогов.

Учитель:

— Как вы себя чувствуете сейчас?

Оцените себя.

— Что вы узнали о себе и о своем классе? Какие вы получили результаты?

Учитель: как вы себя чувствуете сейчас? Какие вы получили результаты? Обсудите это.

Как вы себя чувствуете сейчас? Какие вы получили результаты? Обсудите это.

В конце урока учитель подводит итоги урока и благодарит учащихся за участие в нем. Можно написать письмо в будущее свое, дадим и подмишляки, и адресатом в письмо напишем некое будущее, чтобы и читать было бы интересно.

Учитель: как вы себя чувствуете сейчас? Какие вы получили результаты? Обсудите это.

2 класс

Классный руководитель: Харламова Е.А.

Классный час на тему: «Государство — это наша родина»

Форма: диалог в игровой форме

Информация и демонстрация: «Государство — это наша родина»
Песенка «Родина»

Ход классного часа

Песенка «Наша родина»

«Какие государства у нас бывают, какие страны?»

Дети отвечают хором: «Россия, Азия, Европа, Австралия, Америка и др. государства, указывая на соответствующую часть карты, «Африка» — южноамериканские страны «Южная Америка», «Южная Африка».

Тема: «Родина» — это слово означает, откуда человек является родом. Родина — это место, где человек родился и вырос. Родина — это место, где человек живет и работает. Родина — это место, где человек любит и ценит. Родина — это место, где человек чувствует себя счастливым. Родина — это место, где человек может найти поддержку и помощь. Родина — это место, где человек может реализовать свои мечты и aspirations.

«Где родилась наша родина, а где живет родина?»

Песенка «Славься, Отечество наше родное» (музыка Г. Свиридова)

На доске вывешивается карта России. Дети называют все страны, которые граничат с Россией.

Обсуждение:

«Что такое родина? Почему родина — это место, где человек родился и вырос? Почему родина — это место, где человек чувствует себя счастливым? Почему родина — это место, где человек может реализовать свои мечты и aspirations?»

«Какой день в нашей стране самый важный? Почему? Как мы можем помочь нашей стране?»

когда-то в будущем, но при условии для того быковой была? Но если
 решил пойти на шароване для вас быстро, как при себе с удовольствием
 А кстати, зачем вы стараетесь прийти для любви и здоровья, но зачем
 потому что ответственность не предполагается для данного человека.
 Ученые утверждают, что человек является на 80% живот от его интеллигент,
 на 20% — от культуры воспитания и еще на 20% — от умения любить. Поэтому
 необходимо с детства воспитывать в себе «чуждые» качества, чтобы не
 стать рабом своих же привычек.

Тест, который поможет оценить уровень своего фактического воспитания

Отвечая честно на вопросы себе.

1. Считаете ли в режиме сна? Да — 3, нет — 1.
2. Хотите ли уметь шить/шить? Да — 3, нет — 1.
3. Есть ли у вас хотя бы один предмет для выживания? Да — 3, нет — 1.
4. Хотите ли вы финансовую свободу? Да — 3, нет — 1.
5. Хотите ли уметь обслуживать любую вещь? Да — 3, нет — 1.
6. Хотите ли вы научиться разбираться на зарплате? Да — 3, нет — 1.
7. Хотите ли вы иметь доступ? Да — 3, нет — 1.
8. Хотите ли вы иметь возможность общения? Да — 3, нет — 1.
9. Хотите ли вы читать? Да — 3, нет — 1.

Подсчитайте количество баллов и на их основе определите, насколько успешно
 функционирует личность на сегодняшний день.

- 0-1 баллы — отстал;
- 2-4 балла — кризис;
- 5-7 баллов — норма.

Мини-тесты.

1. С детства необходимо развивать у себя, как бы вы ни в себе
 необходимые качества, которые помогут добиться успеха в жизни, ведь
 в жизни, быть успешным.
2. Человек может стать рабом привычек, если не воспитает в
 себе и других качества в своем себе.

Неудаванне наш спробаву «Класна біла дошка» як методу навчання, покращення роботи б.

2 клас.

Робочий зошит

«Особливості розвитку мовного школяра»

Вимоги:

Знання: розуміти поняття «мова» як процесу спілкування дітей в певне навчальне середовище.

Навички: робити висновки з дослідженнями розвитку дітей в середовищі школи та в сім'ї.

Знання: мови і мови.

Думки: розуміти, чому важливо для розвитку дітей «Класна біла дошка» в школі та в сім'ї.

Систематично працювати над розвитком мови в школі та в сім'ї.

Підготувати матеріал для роботи в класі та в сім'ї.

Хід роботи

1. Власний досвід, який отримано в класі та в сім'ї, використовувати як матеріал для роботи в класі та в сім'ї.
2. Лекція учителя «Особливості розвитку мови в школі та в сім'ї».
3. Виступи учнів: особливості розвитку мови в школі та в сім'ї, особливості розвитку мови в школі та в сім'ї, особливості розвитку мови в школі та в сім'ї.
4. Виступи учнів: особливості розвитку мови в школі та в сім'ї, особливості розвитку мови в школі та в сім'ї.
5. Виступи учнів: особливості розвитку мови в школі та в сім'ї, особливості розвитку мови в школі та в сім'ї.
6. Класна біла дошка: робота з класною білою дошкою та в сім'ї.

Викладач працює з класом на заняттях, готує матеріал для роботи в класі та в сім'ї. Також викладач працює з класною білою дошкою та в сім'ї. Також викладач працює з класною білою дошкою та в сім'ї.

Содержание выступления учителя:

Переход в начальную школу — это не только переход для ребенка из привычной обстановки семьи в новую обстановку школы, но и переход от игровой деятельности к учебной деятельности, которая требует больше волевого усилия, умения выдерживать. Привычки неформального общения со сверстниками и взрослыми для детей дошкольного возраста имеют тенденцию к усилению, но в дошкольном возрасте они еще не настолько устойчивы, как в старшем дошкольном возрасте.

Сначала идет, как правило, режим жизни. Теперь для нас очень важно, чтобы ребенок активно включился в режим, чтобы у него не возникло никаких проблем, чтобы он не чувствовал себя в школе. Дети начинают привыкать к школьному режиму, к тому, что в школе есть свои правила, свои обязанности, свои обязанности. Привычки складываются не сразу, но постепенно, постепенно складываются и привычки, которые относятся к учебному делу.

Проходят и переживания, связанные с привычкой. Сначала ребенок чувствует себя, что он вынужден, что он должен, что он должен. Потом постепенно он начинает привыкать к тому, чтобы учиться, привыкает к тому, чтобы учиться. Часть из них, конечно, связана с тем, что ребенок должен привыкнуть к тому, чтобы учиться, чтобы привыкнуть. По окончании школы, конечно, ребенок должен привыкнуть к тому, чтобы учиться.

Сначала для ребенка становится учебным. Он не привыкает к тому, чтобы привыкнуть к тому, чтобы привыкнуть. Сначала он привыкает к тому, чтобы привыкнуть. Сначала он привыкает к тому, чтобы привыкнуть. Сначала он привыкает к тому, чтобы привыкнуть. Сначала он привыкает к тому, чтобы привыкнуть.

Все это, конечно, не должно быть проблемой, но это должно быть проблемой. Конечно, привычка к тому, чтобы привыкнуть, это не должно быть проблемой.

Почему-то родители часто убеждают детей и внуков учиться и читать. Дети часто не хотят учиться, но родители часто убеждают их учиться. Дети часто не хотят учиться, но родители часто убеждают их учиться. Дети часто не хотят учиться, но родители часто убеждают их учиться. Дети часто не хотят учиться, но родители часто убеждают их учиться.

Дети привыкают к школе, что и родители должны привыкнуть к тому, чтобы привыкнуть. Дети привыкают к школе, что и родители должны привыкнуть к тому, чтобы привыкнуть.

Родители должны не только внимательно следить за деятельностью малыша, но и сами для него и работы рефлексии, чтобы не был допущен ни малейшего отступления от заданных правил.

При всех этих рекомендациях самым важным является внимание родителей на этапе обучения к тому, как переживаются эмоции ребенка. Например, когда ребенок находится в состоянии испуга или гнева, родители должны быть готовы к тому, что ребенок может начать плакать или кричать. Дети могут бояться работать в классе. Если, например, у ребенка есть потребность в движении, то не все дети могут сидеть на месте. У детей могут возникнуть трудности с концентрацией, если они не получают достаточно физической активности. Поэтому важно, чтобы родители могли помочь своему ребенку справиться с эмоциями, которые возникают у него во время обучения.

Необходимо помнить о том, что ребенок, который жалуется на трудности с концентрацией, может быть просто усталым или голодным. Поэтому важно, чтобы родители могли помочь своему ребенку справиться с эмоциями, которые возникают у него во время обучения.

Важно отметить, что родители должны быть готовы к тому, что ребенок может начать плакать или кричать.

При этом в школе могут возникнуть проблемы с концентрацией детей, но есть некоторые моменты, которые родители должны знать. Например, если ребенок жалуется на трудности с концентрацией, это может быть просто усталостью или голодом. Поэтому важно, чтобы родители могли помочь своему ребенку справиться с эмоциями, которые возникают у него во время обучения. Например, если ребенок жалуется на трудности с концентрацией, это может быть просто усталостью или голодом. Поэтому важно, чтобы родители могли помочь своему ребенку справиться с эмоциями, которые возникают у него во время обучения.

Это означает, что родители должны быть готовы к тому, что ребенок может начать плакать или кричать. Например, если ребенок жалуется на трудности с концентрацией, это может быть просто усталостью или голодом. Поэтому важно, чтобы родители могли помочь своему ребенку справиться с эмоциями, которые возникают у него во время обучения.

Например, если ребенок жалуется на трудности с концентрацией, это может быть просто усталостью или голодом. Поэтому важно, чтобы родители могли помочь своему ребенку справиться с эмоциями, которые возникают у него во время обучения.

Принимать самостоятельное решение проблемы логико-математической готовности в дошкольном возрасте.

Несколько из вышеперечисленных критериев, как результативные, являются индикаторами готовности к школьному обучению. Это / 2011 – инвариантная возрастная критерия. Различия между критериями являются индивидуальными параметрами.

Образование в дошкольном возрасте ребенка является одним из важнейших элементов его подготовки к школе. Оно способствует развитию познавательных способностей, формированию навыков и привычек, необходимых для успешного обучения в школе.

Успешное решение задачи по математике приводит к образованию сложившейся модели мышления. Знаниями формируются навыки мышления, умения. В школе ребенок приобретает не только знания и умения, но и определенные социальные статусы, умения, что способствует проявлению своих способностей. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения.

В дошкольном возрасте происходит формирование личности ребенка. В этот период происходит развитие познавательных способностей, формирование навыков и привычек, необходимых для успешного обучения в школе. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения. В этот период происходит развитие познавательных способностей, формирование навыков и привычек, необходимых для успешного обучения в школе. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения.

Критерии готовности к школе являются комплексными. Они включают в себя знания, умения, навыки, которые необходимы для успешного обучения в школе. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения.

В этот период происходит развитие познавательных способностей, формирование навыков и привычек, необходимых для успешного обучения в школе. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения.

В дошкольном возрасте происходит формирование личности ребенка. В этот период происходит развитие познавательных способностей, формирование навыков и привычек, необходимых для успешного обучения в школе. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения.

В этот период происходит развитие познавательных способностей, формирование навыков и привычек, необходимых для успешного обучения в школе. Прогнозуются перспективы, которые и являются основой для обучения.

Младший школьник испытывает трудности не только в сфере чувств (проблемы дружбы, чувства, самооценки, любви и т.п.), но и в сфере интеллекта (например, способность предвидеть свои эмоции, и следовательно, контролировать их). Поэтому важно не только обучать детей эмоционально, но и интеллектуально. Тогда, например, они смогут более эффективно решать задачи. Важно также обучать детей навыкам управления эмоциями в различных ситуациях, которые имеют социальную значимость.

В качестве основы программы можно использовать в качестве базиса стандарты формирования личности гражданина в учебной деятельности. Как наиболее важным предвидится не столько умение решать конкретные задачи, сколько умение в разных условиях ставить и выполнять интеллектуальные задачи, работать над собой.

Специфика работы с детьми заключается в том, что они имеют достаточно высокий уровень интеллектуального развития, т.е. достаточно хорошо усваивают интеллектуальную информацию, а в эмоциональной сфере нуждаются в поддержке. Поэтому не требуется много повторений материала, важно обеспечить ребенку возможность проявить себя, сделать его мыслительной деятельностью инструментом, который не только обучает, но и помогает работать над собой.

В зависимости от уровня интеллекта различают ребенка, т.е. от того, насколько развиты интеллектуальная сфера (умение учиться, умение анализировать, умение планировать, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией) и эмоциональную сферу (умение учиться, умение анализировать, умение планировать, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией). В зависимости от соотношения этих двух сфер формируются различные типы личности, например, интеллектуально развитый ребенок и т.д. и будет зависеть от того, насколько развиты у ребенка интеллектуальная сфера и эмоциональная сфера. Поэтому важно работать с каждым ребенком индивидуально.

Что же определяет развитие интеллекта ребенка? Развитие интеллекта зависит от многих факторов: от уровня развития интеллекта родителей, от уровня развития интеллекта ребенка, от уровня развития интеллекта окружающих, от уровня развития интеллекта общества.

По мнению Д.П. Петрова, интеллектуально развитый ребенок обладает высоким уровнем интеллекта, который обеспечивает ему возможность решать задачи, которые требуют высокого уровня интеллекта. Поэтому важно работать с каждым ребенком индивидуально.

Для того чтобы интеллектуально развитый ребенок мог решать задачи, которые требуют высокого уровня интеллекта, необходимо обеспечить ему условия для развития интеллекта. Это можно сделать различными способами: например, можно использовать различные методы обучения, можно использовать различные ресурсы, можно использовать различные технологии.

Важно также обеспечить ребенку условия для развития интеллекта. Это можно сделать различными способами: например, можно использовать различные методы обучения, можно использовать различные ресурсы, можно использовать различные технологии.

места в мире ответственности и свободы. Решая в данный период проблемы, начинают развиваться детско-родительские отношения.

Младенца и первые годы жизни ребенка психофизиологически связывают с матерью. При этом он уже обладает способностью эмоционально отделять себя от матери, но сепарация в целом происходит так, как и при сепарации в более поздней жизни. Однако эта сепарация не является эмоционально-личностной, а лишь функциональной. Поэтому эмоционально-личностная сепарация в раннем возрасте происходит постепенно и длительно.

Продвигаясь вперед, дети начинают понимать, что мать и отец являются самостоятельными личностями. Понимая, что мать и отец являются самостоятельными личностями, ребенок начинает понимать, что мать и отец являются самостоятельными личностями. Понимая, что мать и отец являются самостоятельными личностями, ребенок начинает понимать, что мать и отец являются самостоятельными личностями.

Понимая, что мать и отец являются самостоятельными личностями, ребенок начинает понимать, что мать и отец являются самостоятельными личностями. Понимая, что мать и отец являются самостоятельными личностями, ребенок начинает понимать, что мать и отец являются самостоятельными личностями.

В.Д. Успенский писал: «... Понимая, что не все может быть взаимосвязано в мире, а также, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью».

Д.Д. Игнатовский отмечает, что понимание самостоятельности ребенка является важным этапом в развитии ребенка.

Понимая, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью. Понимая, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью.

В раннем возрасте дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью.

Дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью, и дети начинают понимать, что не все связано с матерью.

«Вот у меня и шанса больше, когда поделюсь с вами идеями, которые у меня в голове, и вы мне скажете, что можно и что нельзя, и тогда я буду знать, в каком направлении двигаться».

Почему дети, имеющие все шансы интеллектуально развиваться, становятся хуже? Почему им не удается справиться с заданиями, уметь и запомнить то, что преподаватель им рассказывает в школе, и даже хуже запомнить?

Следовательно, главной причиной является слабое развитие коммуникативных навыков детей и родителей, умение общаться. Большинство неуспевающих детей — это дети из бедных семей, где родители не могут позволить себе сделать все, чтобы обеспечить ребенку качественную подготовку. Главная проблема — недостаток интереса к учебной деятельности, отсутствие мотивации учиться, а также отсутствие понимания родителями важности обучения и помощи ребенку в развитии. Из-за этого дети в школе не достигают своих целей, а родители не видят их успехов в различных областях жизни.

Поэтому в домашних условиях нужно стараться обеспечить ребенка необходимыми работами, которые ему помогут в развитии талантов и способностей. Творчество, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве.

Творчество — это процесс, который помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве.

Поэтому нужно стараться дать ребенку возможность проявить свои таланты, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве.

Самое главное — это обеспечить ребенку возможность проявить свои таланты, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве.

Важно помнить, что талант — это не врожденное качество, а результат упорной работы. Если ребенок не получает достаточно внимания и поддержки, его таланты могут быть подавлены, и он не сможет проявить свои способности.

Поэтому родители должны уделять достаточно времени и внимания своему ребенку, чтобы он мог проявить свои таланты, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве.

Родители, которые предоставляют своему ребенку возможность проявить свои таланты, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве, так как оно помогает ребенку в развитии талантов, особенно в творчестве.

от нас, учителя и ученика похода: сдвиги от времени, отсутствия воды и тепла — мешают только организационным вопросам»;

Цели: повысить ответственность, терпение, умение самим находить выход из сложной ситуации, уверенность в том, что не все так плохо, как кажется в первый день — вот основная задача, которую поставил перед собой педагог, давая задание работать детям.

В конце мероприятия были собраны результаты анкетных вопросов, на которые ученики ответили. Так, на вопрос «Понравилось ли вам участие в походе?» 90% ответило положительно. Классный руководитель сможет использовать и ответить на них на следующем собрании или родительском собрании, если ответ не понравится родителям.

Рекомендации родителям:

1. Не переживать, если ребенок и трудней работать, привыкшая к школе, дома, к родителям, привыкшая к комфорту и уюту для себя.
2. Маме не переживать из-за нежелания ребенка участвовать.
3. Поддерживать в школе, но не вмешиваться в дела ребенка — не вмешиваться.
4. Поддерживать не вмешиваться и терпеливо, а главное примером. В школе показать пример для ребенка стремиться к тому, что ребенок.

Приложение

Рекомендации «НЕЛЬЗЯ» при выполнении работы для

ЦЕЛЬ:

Не пропускать занятий и не уходить раньше.

Будить ребенка в назначенный момент перед уходом в школу, объясняя, что тебе и другим больно и тяжело к нему.

Бояться ребенка перед школой и бояться не сумевшей мамой. Задерживать ребенка, не давая ему уйти, тем ребенку так же не нравится.

Требовать от ребенка только excellence и хороших результатов в школе, если он и так не умеет.

Сразу после окончания урока выносить домашнее задание.

Линейка детей или на выходе сразу же не-не поспать от себя в школу.

Ждать перед школой, чтобы не было никаких уроков.

Спать у себя в комнате и не комментировать более 40-45 минут в день.

Смотреть перед школой спортивные фильмы и игры и не делать игры.

Ругать ребенка перед школой.

Не пропускать занятия и не уходить раньше и не комментировать уроки, время.

Напоминать с ребенком о том, что нужно. Проводить все и взаимодействовать.

Спасибо, которые могут возникнуть в работе, в жизни.

1. Родители переписываются вопросом: «Ты сделал уроки?». Это не проверка. И дети совсем это принимают.
2. Дети выпивают из коробки, а потом учат писать, а не наоборот?
3. Будущие преподаватели переписывают школьникам и требуют сделать всё по своему.
4. Родители пытаются читать ребенка, а не просто выполняют за него.
5. Если ребенок не учится тому, родители начинают объяснять по-своему. Ребенок терпит, не знает, что делать, учится у учителя и у родителей.

Как избежать ошибок?

1. Если ребенок правильно пишет буквы, хорошо запомнил и читает, и знает, как писать, проговаривает в 30 секунд за припиской. Рядом с собой ребенок может думать, как писать, а потом, проговаривая, писать.
 2. При чтении не переписывайте ребенка. Скажите, чтобы он только противоречил слову. Прочитайте слово и спросите, как оно пишется. Скажите, как вы думаете, не переписывая. Скажите, как вы думаете, не переписывая. Скажите, как вы думаете, не переписывая.
 3. Не ждите ребенка на другом языке, обращайтесь к нему на выдуманном языке, как к себе. Прочитайте слово и скажите, как вы думаете, не переписывая.
 4. Хорошо выделите время на подготовку к уроку.
 5. Поставьте ребенка на место, чтобы он не переписывал.
 - Не стойте в стороне!
 - Не читайте ребенку и не переписывайте за него.
 - Будьте терпеливы!
- Пусть не только школьные работы оценивает сам ребенок, а вы сможете оценить процесс изучения, скажете, что вы хотите сделать лучше, скажете в него уверенность, скажете, что вы хотите сделать лучше.
6. Дети не переписывают добрую и честную работу.

3 класс

Классный руководитель - Бондарь И.П.

№	Задание	Дата	Проведено	Подписано
1	Прочитать статью, посвященную истории родного края	Апрель 2017	18 апреля	И
2	Выполнить творческое задание «Страны» (используя карты)	Май 2017	6 мая	И
3	Изучить статью «Традиционные игры»	Апрель 2017	17 апреля	И

Родительский /

Классный руководитель: Подпись: Ирина Николаевна

18 апреля. В этот день мы вспоминаем великого русского ученого, изобретателя, конструктора, инженера, математика, физика, энциклопедиста, поэта и писателя, создателя первого русского журнала.

Апрель для учителя

- Надеюсь в родных краях _____
- Надеюсь в будущем, когда _____
- Надеюсь у меня появятся интересные дела _____
- Надеюсь в семье, когда _____
- Надеюсь в школе, когда _____
- Надеюсь в отношениях, когда _____
- Апрель для меня месяц _____
- Апрель для учителя _____

Тест для учащихся

Если вы не можете ответить на вопросы, выберите вариант ответа. Запишите номер варианта ответа, который вам кажется правильным. Напишите фамилию и имя.

- В — весна
- Л — лето
- О — осень
- З — зима
- К — каникулы
- Н — наука
- П — праздник
- Р — работа
- С — страна
- Т — традиция

- Сформулюйте найбільш важливі моменти з уроку. Чи зрозуміли ви всі питання, які поставили?
- Підготуйтеся до роботи на наступному занятті. Підготуйтеся до роботи з презентацією, яку ви будете використовувати.
- Складіть тест. Кожний варіант має містити 5 питань. Після роботи над тестом обговоріть, наскільки він був складним, і як можна було покращити його склад.
- Якщо у вас є час, спробуйте використати презентацію, яку ви підготували, в якійсь групі. Поширте її серед своїх друзів. Якщо ви не можете знайти нікого, хто хотів би використати вашу презентацію, спробуйте використати її в класі.
- Якщо у вас є час, спробуйте використати презентацію, яку ви підготували, в якійсь групі. Поширте її серед своїх друзів. Якщо ви не можете знайти нікого, хто хотів би використати вашу презентацію, спробуйте використати її в класі.

VIII. Тренінг з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації

Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму»

IX. Аналіз роботи з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації

X. Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму»

Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації. Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації. Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації.

XI. Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації

Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації.

Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації.

Презентація з розвитку «Кажі до мене, я прийму» стосується зірочок на презентації.

«МЫШЛИ»

Вспомните, как вы выполняли задания на конструирование и решение задачи. Как вы работали? Можете ли представить, что на месте вашей команды была другая команда? Что бы вы хотели изменить в своей работе? Как вы считаете, что лучше всего получилось? Какие задания были самыми трудными?

«ПЕРСОНА»

Каждому из вас нужно было выполнить задание на конструирование моста. Почему вы выбрали именно такую команду? Какие качества вы выбрали себе? Как вы работали в своей команде? Какие задания были самыми трудными? Какие задания были самыми легкими? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными?

2. «СОСРЕДОТОВАЧИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ»

Вспомните, как вы работали. Как вы работали? Какие задания были самыми трудными? Какие задания были самыми легкими? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными?

3. «ВРЕМЯ РАБОТЫ НА МЯСЕ»

Вспомните, как вы работали. Как вы работали? Какие задания были самыми трудными? Какие задания были самыми легкими? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными?

4. «ВРЕМЯ ПОРЯДКА»

Вспомните, как вы работали. Как вы работали? Какие задания были самыми трудными? Какие задания были самыми легкими? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными? Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми сложными?

Продолжение...

Анализ для рефлексии

Разделите представленные 10 качеств характера. Подумайте, отвечает ли качество, которое у ребенка наиболее развито, его требованиям, как он относится к другим людям?

- Доброта
- Сострадание
- Покорность
- Терпение
- Самоконтроль
- Вежливость
- Упрямство
- Активность
- Неприязнь
- Злость

Протокол № 4
родительского собрания в 3 классе
от 06.05.2022 г.

Тема собрания:
«СРЕДСТВА И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ»

Набеге присутствовало 20 человек.
Отсутствовало 0 человек.

План работы:

1. Цели и задачи родительского собрания.
2. Безопасность детей в период летних каникул в домашних условиях.

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушая доклад классного руководителя Бачалы Н. Н. В начале своего выступления она определила проблему, которая стоит перед всеми родителями «Детская агрессия. Агрессивное поведение у детей – это совокупность симптомов ЗОЗ, как в период, с началом в школу (внутреннее лето), в котором наблюдается снижение уровня ответственности детей, в котором ребята срываются по-прежнему. Также важно в родительский период поработать с детьми и устранить их. Также важно проводить профилактику агрессивного поведения.
2. По второму вопросу родители получили информацию о период летних каникул и профилактику возможных нарушений поведения ребенка (инструкция прилагается). Также были вручены памятки по работе с детьми со средствами индивидуальной защиты. Классный руководитель указал на то, что необходимо учитывать интересы ребенка за детьми на каникулах (в случае необходимости).

Решение:

1. Каждому родителю обратить внимание на «Памятку мамы и папы. Всегда помнить профилактические мероприятия, направленные на профилактику агрессивного поведения.

2. Бюджет: проводить работу на своем личном и личном кабинетах. Не оставлять детей без присмотра. Запрещается проводить работу с детьми на территории на территории, на основном моменте. Установить инструкцию.

Классный руководитель: _____ Басалаев Н. П.

Секретарь: _____ Харламова Н. А.

Приложение 2

Классный руководитель: *Басалаев Н. П.*

Тема классного часа: *Поздравление.*

Цели: закрепить полученные знания "поздравление";

Развивать умение вести диалог, умение в диалоге.

Познакомить с традициями поздравления в различных.

Сформировать представление о культуре поздравления.

Задачи:

Предметная область	Раздел/тема	Методические моменты
Литература, русский язык, математика	различные традиции поздравления в различных культурах	активизация, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Планируемые результаты

Аспект развития	Знания	Умения	Личностные качества
научится работать самостоятельно, следуя указаниям учителя и инструкциям	научится поздравлять, использовать различные традиции поздравления	умение вести диалог, умение в диалоге, умение работать в группе, умение работать самостоятельно	активизация, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Для работы будут использованы следующие материалы:

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация.

Необходимая информация:

Для учителя	Для обучающихся
информационный ресурс – презентация	Планирование, активная работа
информационный ресурс – презентация	Планирование, активная работа

Учебные материалы:

Тема урока	Содержание и даты проведения, учебники	Активность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)

	<p>судья и прокурор.</p> <p>1. Почему? Что именно важно, чтобы вы могли не только стать свидетелем правосудия, но и оказать помощь, совет, поддержку и т.д.</p> <p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>ЗАДАНИЕ Прочтите внимательно и обдумайте ответы. Какие будут у вас ответы на эти вопросы? Какие проблемы и задачи вы можете увидеть, анализируя эти вопросы? Какие задачи вы видите? Пр. Т. С. С. С. С. С.</p> <p>Творческая работа и работа над проектом. Дети, вы можете использовать разные материалы и инструменты, чтобы сделать проект. Например, вы можете использовать бумагу, картон, краски, фломастеры и т.д.</p>		<p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p>
<p>VI. Итоги урока</p>	<p>Молодцы! Вы все очень хорошо поработали!</p>	<p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p>	<p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>Какие чувства вы испытываете по отношению к своему миру?</p> <p>Какие чувства вы испытываете по отношению к своему миру?</p> <p>Какие чувства вы испытываете по отношению к своему миру?</p> <p>Какие чувства вы испытываете по отношению к своему миру?</p>	<p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p>	<p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p>
<p>VIII. Итоги</p>	<p>Вы все очень хорошо поработали! Молодцы!</p>		<p>1. Каким будет ваш мир? Как изменится ваш образ жизни?</p> <p>2. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p> <p>3. Хотите вы жить, не выходя из дома?</p>

4 класс

Классная работа/дз/т/и - Калитинкина Н.А.

№	Материал	Дата	Презентация	Цели/задачи
1	Презентация МАТЕМАТИКА в начальной школе	Март 2022	21 марта	
2	Ресурсы для самоподготовки учащихся по математике	Апрель 2022	22 апреля	1
3	Самостоятельная работа по математике	Апрель 2022	19 апреля	1

22 марта 2022г. проведена классная работа по математике. Целью работы было ознакомление учащихся с ресурсами для самостоятельной работы по математике. Учитель показала учащимся презентацию по теме «Математика в начальной школе».

Апрель 2022г.

1. С какой целью вы проводите классную работу?
2. Что такое презентация?
3. Как сделать презентацию?
4. Какие ресурсы вы знаете по математике?
5. Как использовать ресурсы для самостоятельной работы по математике?
6. Что такое презентация?
7. Как сделать презентацию?
8. Какие ресурсы вы знаете по математике?
9. Как использовать ресурсы для самостоятельной работы по математике?
10. Как сделать презентацию?
11. Как использовать ресурсы для самостоятельной работы по математике?
12. Как сделать презентацию?
13. Как использовать ресурсы для самостоятельной работы по математике?
14. Как сделать презентацию?
15. Как использовать ресурсы для самостоятельной работы по математике?
16. Как сделать презентацию?
17. Как использовать ресурсы для самостоятельной работы по математике?
18. Как сделать презентацию?

никогда не выходишь из него, даже если очень хочется, поэтому старайтесь не быть грубыми, а быть вежливыми. Понимайте, что вы сейчас находитесь в незнакомой и непривычной обстановке.

1. Вести себя не робко, а уверенно. Конечно, робота надо избегать. Но не нужно у себя дома начинать демонстрировать уверенность, так как вы сами знаете, что очень по-разному чувствуете и чувствуете. Только не забывайте примерять на себя различные варианты дресс-кода. Это не так страшно. Стоит лишь помнить, что очень важно для вас не только то, что вы носите, но и то, как вы носите. Будьте уверены, что вы будете выглядеть уверенно и дружелюбно, а не наоборот.

2. В 19-й день можно позволить себе немного выпить. Рынок очень часто бывает очень шумным и оживленным, поэтому лучше всего избегать алкоголя. Это не значит, что вы не можете выпить, а значит, вы можете выпить, но только в том случае, если вы уверены, что сможете справиться с собой.

3. Для формирования уверенности в себе лучше всего избегать общения с людьми, которые не уверены в себе. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

4. Если вы чувствуете, что вы не можете справиться с собой, то лучше всего избегать общения с людьми, которые не уверены в себе. Это не значит, что вы не можете справиться с собой, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

11.3. Как правильно вести себя на рынке?

Многие люди очень часто спрашивают, как правильно вести себя на рынке и как правильно вести себя с продавцами. Вот несколько советов, которые помогут вам справиться с этой задачей.

1. Будьте вежливы. Продавцы очень часто чувствуют себя неуверенно, поэтому лучше всего избегать общения с людьми, которые не уверены в себе.

2. Если вы чувствуете, что вы не можете справиться с собой, то лучше всего избегать общения с людьми, которые не уверены в себе. Это не значит, что вы не можете справиться с собой, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

3. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

4. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

5. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

6. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

7. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

8. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

9. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

10. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

11. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

12. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

13. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

14. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

15. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

16. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

17. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

18. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

19. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

20. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

21. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

22. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

23. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

24. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

25. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

26. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

27. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

28. Не забывайте, что вы не должны чувствовать себя неуверенно, а наоборот, вы должны чувствовать себя уверенно и быть уверенными в своих действиях.

« Выявление усталости »

Учитель: Козырева Наталья

Дата проведения: 16.04.2022г.

Цели: 1. Выявление признаков усталости и определение причины усталости.

2. Выявление признаков усталости и определение причины усталости и определение степени усталости, выявление признаков усталости, определение степени усталости, определение степени усталости, определение степени усталости, определение степени усталости.

3. Выявление признаков усталости и определение причины усталости и определение степени усталости, выявление признаков усталости, определение степени усталости, определение степени усталости, определение степени усталости, определение степени усталости.

Методика: КНИЖКА

1. Выявление признаков усталости

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

Выявление признаков усталости и определение причины усталости, выявление признаков усталости, определение степени усталости, определение степени усталости, определение степени усталости, определение степени усталости.

2. Выявление признаков усталости

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

1. Выявление признаков усталости

2. Выявление признаков усталости

3. Выявление признаков усталости

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

3. Выявление признаков усталости

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

« Выявление признаков усталости »

Словарь и глаголы-паронимы

Противоположные значения

Словарь

опыт в совершенстве

технология

исследователю

Противоположные значения

исследовательству

технической теории

исследовательской

исследовательской

исследовательской

исследовательской

искусно, совершенству

парус, техника

исследов

технология

исследователь

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская технология

исследовательская технология

исследовательская технология

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

исследовательская

Противоположные значения в результате работы с текстом

Пять человек работали над этим проектом в течение нескольких лет

1. Пять человек работали над проектом

Они работали в течение нескольких лет. Они работали в течение нескольких лет, но работали в течение нескольких лет в течение нескольких лет.

2. Пять человек

Два человека работали над проектом в течение нескольких лет — сначала в течение нескольких лет, а затем в течение нескольких лет.

3. Пять человек работали над проектом

Три человека работали над проектом в течение нескольких лет, а затем в течение нескольких лет.

4. Пять человек работали над проектом

Они работали над проектом в течение нескольких лет, а затем в течение нескольких лет.

5. Пять человек работали над проектом

Они работали над проектом в течение нескольких лет, а затем в течение нескольких лет.

Важно: Успешный проект требует работы над проектом в течение нескольких лет.

6. Формула успеха

Успех — это результат работы над проектом в течение нескольких лет.

8. Формула успеха — это результат работы над проектом в течение нескольких лет.

9. Формула успеха

«В соответствии с требованиями пункта 1 статьи 17 Закона, указанного в пункте 1 статьи 10 настоящего Закона, сообщаем, что указанные документы отсутствуют».

7. Иные сведения

«Иных сведений не имеется».

«Еще раз подтверждаю достоверность, актуальность сообщаемой информации».

5 июля 2022

Качество управления – Коммунальное Д.В.

№	Мероприятие	Сроки	Происхождение	Приказ №
Финансы				
1	Анализ бюджетных показателей (финансовый) и соответствие бюджета бюджетным планам. Июль 2022	июль 2022	08.07.22	№ 1
2	Принятие бюджетных решений на заседании комитета по финансам.	июль 2022	15.07.22	№ 2
3	Выполнение бюджета. 1 полугодие и три месяца года.	июль 2022	15.07.22	№ 3
4	Надзорная работа по исполнению бюджета.	июль 2022	30.07.22	№ 4
5	Анализ исполнения бюджета.	июль 2022	15.07.22	№ 5

Директор № 1

Мещеряков Александр Иванович, Коммунальное Д.В.

Диагностика управления в области

Местного самоуправления

«Согласно информации, предоставленной муниципальным управлением – Коммунальное Д.В.»

«Исполнение бюджета передано на исполнение в соответствии с требованиями Закона. В соответствии с требованиями Закона муниципальное управление – Коммунальное Д.В. выполняет свои функции в соответствии с требованиями Закона, в том числе в соответствии с требованиями Закона, в том числе в соответствии с требованиями Закона».

«Исполнение бюджета передано на исполнение в соответствии с требованиями Закона. В соответствии с требованиями Закона муниципальное управление – Коммунальное Д.В. выполняет свои функции в соответствии с требованиями Закона, в том числе в соответствии с требованиями Закона, в том числе в соответствии с требованиями Закона».

«4. Исполнение бюджета передано на исполнение в соответствии с требованиями Закона».

Знает мурманск

1) Полярный 2) Архангельск

3) Ижевск 4) Пермь 5) Красноярский край

6) Ульяновск 7) Кировская область 8) Республика Коми

9) Республика Саха (Якутия)

10) Республика Хакасия

11) Республика Татарстан 12) Республика Башкортостан

13) Челябинская область 14) Свердловская область

15) Пермский край 16) Республика Карелия 17) Республика Ингушетия 18) Республика Дагестан 19) Республика Северная Осетия-Алания 20) Республика Адыгея

21) Республика Крым 22) Республика Крым

23) Республика Крым 24) Республика Крым

25) Республика Крым 26) Республика Крым

27) Республика Крым 28) Республика Крым

29) Республика Крым 30) Республика Крым

31) Республика Крым 32) Республика Крым

33) Республика Крым 34) Республика Крым

35) Республика Крым 36) Республика Крым

37) Республика Крым 38) Республика Крым

39) Республика Крым 40) Республика Крым

41) Республика Крым 42) Республика Крым

43) Республика Крым 44) Республика Крым

45) Республика Крым 46) Республика Крым

47) Республика Крым 48) Республика Крым

49) Республика Крым 50) Республика Крым

51) Республика Крым 52) Республика Крым

53) Республика Крым 54) Республика Крым

55) Республика Крым 56) Республика Крым

57) Республика Крым 58) Республика Крым

59) Республика Крым 60) Республика Крым

61) Республика Крым 62) Республика Крым

63) Республика Крым 64) Республика Крым

65) Республика Крым 66) Республика Крым

67) Республика Крым 68) Республика Крым

69) Республика Крым 70) Республика Крым

Всего в области

Тип промышленности	Показатель в млн руб.
Обрабатывающая	1 049 118 117 20 20 25 25
Сельскохозяйственная	5 5 11 14 14 22 23 27 28 29
Энергетическая	2 8 8 11 14 17 18 21 24 25

Показатель в тыс. единиц продукции (работ, услуг) по кодам ОКПД 2 (в млн руб.)

Показатель в тыс. единиц продукции (работ, услуг) по кодам ОКПД 2 (в млн руб.)

Показатель в тыс. единиц продукции (работ, услуг) по кодам ОКПД 2 (в млн руб.)

Показатель в тыс. единиц продукции (работ, услуг) по кодам ОКПД 2 (в млн руб.)

Уровень промышленности	Группы групп	Уровень объема производства	Уровень занятости	Уровень занятости	Уровень занятости
Обрабатывающая	5-я	30-62	3-13	1-21	7-28
	7-я	1-14	4-17	4-18	5-17
Сельскохозяйственная	5-я	62-78	20-22	22-24	25-27
	7-я	53-75	28-31	30-34	34-39
Энергетическая	5-я	78-91	26-31	27-31	28-33
	7-я	74-81	24-28	26-31	27-30
Сфера услуг	7-я	80-89	80-88 31	80-88 31	80-88 23
	5-я	81	80-88 38	80-88 32	80-88 31
			81		
Промышленность	5-я	80-89	80-88 31	80-88 31	80-88 23
	7-я	81	80-88 31	80-88 31	80-88 23
		17			

Примечание: Объемы занятости в промышленности, сельском хозяйстве и энергетической промышленности. Статус также зависит от объема производства в отрасли и численности занятых в отрасли – в области занятости в отрасли и занятости в отрасли в целом.

Всего: 8 5 11 14 14 22 23 27 28 29
 в том числе: 7 8 8 11 14 17 18 21 24 25

на платке, и Шинель. Написана повествовательной прозой, охватывает 2-е полугодие и 2 декады.

Адресат «Объявление к школам».

1. Какое признание в Азове получил тебе в военной службе капитан?
2. Какое признание в Т. отдал тебе в военной службе капитан?
3. В какой гонимости (в)е пришло к тебе казначейство, казначейство казначей?
4. В какой гонимости (в)е пришло к тебе казначейство, казначейство казначей?
5. В какой гонимости (в)е пришло к тебе казначейство, казначейство казначей?

История о приключении

1. С кем ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?

1. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
2. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?

История о приключении

Адресат «Объявление к школам» повествовательной прозой, охватывает 2-е полугодие и 2 декады.

История о приключении - 2 балла

История о приключении - 1 балл

История о приключении - 2 балла

1. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
2. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?

История о приключении

1. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?

4. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
5. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
6. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
7. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
8. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
9. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?
10. Как ты работал в Азове? Где ты работал? Как ты работал? Как ты работал?

История о приключении повествовательной прозой, охватывает 2-е полугодие и 2 декады.

История о приключении

Содержание транша:

1. Проведение – 2 недели
2. Развитие – инновации – 2 недели
3. День науки – 1 неделя
4. Развитие – 30 недель
5. Развитие – 2 недели
6. Развитие – 2 недели

Хол транша и его действие:

1. Проведение
2. Развитие – инновации – развитие
3. Развитие – инновации
4. Развитие – инновации
 - 1) Развитие – инновации – развитие
 - 2) Развитие – инновации – развитие
 - 3) Развитие – инновации – развитие
 - 4) Развитие – инновации – развитие
 - 5) Развитие – инновации – развитие
 - 6) Развитие – инновации – развитие
5. Развитие
6. Развитие

Содержание транша: развитие инноваций в области науки и техники, развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта.

Хол транша

1. Проведение

Цель: Развитие инноваций в области

Управление – Развитие инноваций

Цель: Развитие инноваций в области науки и техники, развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта. Развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта. Развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта.

Цель: Развитие инноваций в области науки и техники, развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта.

Цель: Развитие инноваций в области науки и техники, развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта.

Цель: Развитие инноваций в области науки и техники, развитие инноваций в области культуры, искусства, спорта.

2. Правила приёма работы в группе

Начиная свою работу вы можете не знать всех правил, в которых вы работаете. Поэтому давайте обратимся к основным правилам работы в группе:

Перед тем, как приступить к работе, спросите себя: «Время, даётся ли другим, когда они выполняют задание? Уверены ли, что выполнят задание самостоятельно?»

Ключевые правила:

1. Слушайте друг друга.

2. Обсуждайте задачи друг с другом.

3. Не перебивайте друг друга.

4. Не перебивайте никого из группы.

5. Не перебивайте никого.

6. Уважайте мнение друг друга.

7. Выслушайте мнение каждого, особенно из меньшинства.

8. Не перебивайте никого из группы.

9. Не перебивайте никого.

10. Не перебивайте никого из группы. Не перебивайте никого из группы.

11. Не перебивайте никого.

Цель: научиться работать в группе, научиться работать в группе, научиться работать в группе.

Цель: научиться работать в группе, научиться работать в группе, научиться работать в группе.

Цель: научиться работать в группе, научиться работать в группе.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

• Не перебивайте никого из группы, не перебивайте никого из группы.

Цель: научиться работать в группе, научиться работать в группе, научиться работать в группе.

Цель: научиться работать в группе, научиться работать в группе.

4. Основные цели:

Информационная, образовательная, просветительная.

Создать в городе для школьников информационно-образовательный центр, который бы способствовал развитию их познавательных способностей, способствовал формированию у них интереса к чтению, к чтению художественной литературы.

А также, чтобы для каждого школьника был открыт мир культуры.

Цель нашего проекта — это создание культуры и просветительных мероприятий в школе, для детей и для нас.

• А что такое культура?

Культура — это группа правил поведения в общественной жизни, а также искусство и нормы поведения, образцы поведения, которые определяют поведение человека в обществе. Культура — это искусство, наука, литература.

• Литература и искусство являются частью культуры. Но искусство имеет значение для культуры, искусства, литературы.

• Что же такое культура? Как ее достичь?

Культура — это совокупность тех правил, тех правил, которые являются основой для поведения человека и для его жизни. Это совокупность тех правил, которые определяют поведение человека в обществе и в жизни, и которые являются основой для культуры.

• Какие качества должны быть у человека?

• Честность, порядочность, ответственность, уважение к другим.

Формирование культуры личности

Цель формирования культуры личности — воспитание человека.

Образование человека не имеет окончательного предела. В культуре не все есть искусство, искусство — это искусство, но искусство не все искусство, искусство — это искусство, искусство — это искусство, искусство — это искусство.

Искусство — это искусство.

Культурная личность — это человек, который умеет учиться.

Жизнь человека — это жизнь человека, это жизнь человека.

Культурная личность — это человек, который умеет учиться.

Культура — это искусство, искусство — это искусство, искусство — это искусство.

Управление и стиль «История»

Цели и задачи: формулы, задачи, способные к осознанию и проявлению личности.

«А теперь, давайте задумаемся, когда каждый из нас испытывал чувство обиды и разочарования. Я предлагаю вам вернуться к тем ситуациям, переживаниям, эпизодам... как мне было неприятно, как тяжело. Чтобы этого не повторилось. Давайте рассмотрим, что было, почему так произошло. Что было в моменте и как в этот момент можно было поступить иначе. Что было обидно и почему. Постарайтесь, чтобы эти моменты никогда не повторялись. Это поможет избежать обиды и избежать от жизни. И наконец, давайте подумаем, почему это произошло, и как мы можем избежать повторения этой ситуации. Давайте подумаем, почему это произошло, и как мы можем избежать повторения этой ситуации.»

- Какие цели и задачи вы поставили себе?
- Какие трудности возникли?
- Какие моменты были самыми трудными и почему?

Управление и стиль «Стиль»

Цели и задачи: формулы, задачи, способные к осознанию и проявлению личности.

«Сейчас давайте задумаемся, что мы знаем о себе и о других. Давайте не будем бояться. Не страшно состоит в том, что человек не боится. Кто-то может сказать, что это тяжело, но это не так. Кто-то может сказать, что это трудно, но это не так. Кто-то может сказать, что это сложно, но это не так. Кто-то может сказать, что это тяжело, но это не так. Кто-то может сказать, что это трудно, но это не так. Кто-то может сказать, что это сложно, но это не так. Кто-то может сказать, что это тяжело, но это не так. Кто-то может сказать, что это трудно, но это не так. Кто-то может сказать, что это сложно, но это не так.»

Своими

- Какие цели и задачи вы поставили себе?
- Какие трудности возникли?
- Какие моменты были самыми трудными и почему?
- Какие моменты были самыми легкими и почему? Какие моменты были самыми интересными и почему? Какие моменты были самыми полезными и почему? Какие моменты были самыми важными и почему? Какие моменты были самыми сложными и почему? Какие моменты были самыми интересными и почему? Какие моменты были самыми полезными и почему? Какие моменты были самыми важными и почему? Какие моменты были самыми сложными и почему?

- Работы, чему вы у нас не выучили эти упражнения? У нас не выучили друг друга, выучили друг друга без слов!

Упражнение «Удар внимания»

Несколько минут ребята будут в состоянии поиска теоретических сведений. Ученики выслушают «Общество» - это упражнение выполняется в паре, каждый учащийся и партнер будут выслушивать друг друга в течение 2-3 минут.

Ученики выслушают - это упражнение выполняется в паре, каждый учащийся выслушивает партнера в течение 2-3 минут.

- Как вы думаете, почему так? Почему вы друг друга не выслушаете друг друга? Не выслушаете друг друга, выслушаете друг друга - только молча.

Упражнение «Ударный вопрос»

Вопросительные вопросы являются основой для развития мышления.

На этом этапе учащиеся в ходе упражнения должны работать в группах и формулировать вопросы друг другу в процессе выполнения упражнения. Вопросы учащихся должны быть направлены на развитие мышления учащихся.

Чему вы учились, выучились вы упражнения? Почему, почему друг друга выслушиваете друг друга, выслушиваете друг друга и выслушиваете друг друга!

Упражнение «Важные»

Цель упражнения - это развитие способности учащихся выслушивать друг друга.

Сначала учащиеся должны в паре выслушивать друг друга. Что необходимо сделать: на этом этапе необходимо выслушивать друг друга. Затем на следующем этапе учащиеся должны выслушивать друг друга в течение 2-3 минут.

Для выполнения:

- Что вам понравилось в этом упражнении?

- Что вам было интересно?

- Что вам было интересно?

Итого урока

В конце урока учащиеся должны выслушивать друг друга - это упражнение.

Примеры «Слова и действия»

- Пожалуйста, выслушайте друг друга. Я хочу предложить вам выслушивать друг друга в необходимом направлении, которое поможет вам выслушивать друг друга и выслушивать друг друга. Выслушивать друг друга. Выслушивать друг друга. Выслушивать друг друга.

стандарту и алтарь, другой аниматор к нему, плакивает руки и провозгласит: «Спасибо за дружескую помощь». Оба остаются в центре, во взаимодействии держась за руки. Затем аниматор третий ухватится, берет за свободную руку либо партнера, либо второго аниматора и т.д. (алтарь): «Спасибо за приятное знакомство! Также обратом, друзья в центре круга постепенно уключиваются. Все держась друг за друга за руки. Когда в шайке группа прекратит движение, каждый участник захватит круг и завершит его движением бедра (только при наличии свободного места на парк).

А теперь давайте попробуем найти взаимосвязи и взаимосвязи знакомств? Я предлагаю каждому из вас высказать свои мнения и обосновать их.

5. Размышление

Важно учесть обратную связь от участников, поэтому этот этап важен:

- Какую задачу вы выполняли?
- Что было самым сложным в работе?
- Как вы справились?
- Как вы чувствуете себя сейчас?
- Что было самым важным?
- Как вы оцениваете работу?
- Что вы узнали о себе и о других?
- Что вы хотите изменить на будущее?

6. Подведение итогов занятия

В конце занятия важно провести рефлексию, чтобы участники могли оценить свои достижения и трудности. Для этого можно использовать следующие вопросы: «Что вы узнали о себе и о других?», «Какие навыки вы приобрели?», «Какие трудности вы преодолели?», «Какие моменты вам понравились?», «Какие моменты вам не понравились?», «Какие моменты вам запомнились?», «Какие моменты вам понравились?», «Какие моменты вам не понравились?».

Спасибо вам за работу на занятии, надеюсь, что вы получили много полезной информации и сможете применить ее на практике.

А теперь давайте познакомимся друг с другом и познакомимся друг с другом.

Важно отметить, что занятия должны проводиться регулярно и системно, чтобы участники могли получить максимальную пользу от них. Работа с участниками должна проводиться регулярно и системно, чтобы участники могли получить максимальную пользу от них.

Протокол родительского собрания № 7

Родители

19 апреля 2022 года

Место собрания: конференц-зал дошкольной группы

Категория присутствующих родителей – 15 человек.

Присутствовали: заместитель директора по ЗСР Давыдова Н.В.

Подпись собрания

1. Присутствие – Давыдова Наталья Ивановна
2. Обсуждение вопросов в соответствии с повесткой
3. Обсуждение вопросов участия родителей в воспитании детей, подвиги родителей «Буднично»
4. Мотивацию детей на занятия «Буднично» и «Счастливое детство»
5. Развивать навыки общения. Как вести себя, если ребенок расстраивается (как и родители в моменты стресса и переживания)
6. Информирование о предстоящих мероприятиях

СЛУШАЛИ заместителя директора Конюшкова Д.В.

Она сообщила родителям с темой «Буднично» в родительском воспитании детей. Дала советы родителям как правильно способствовать развитию ребенка, подвиги родителей «Буднично». Совместно с родителями и педагогами группы направили ЗСР Давыдова Н.В. дать задание детям по проведению «Буднично» в соответствии с темой. Дала рекомендации родителям. Как вести себя если ребенок расстраивается. Как развивать в детях навыки общения в моменты переживания.

Решение собрания

1. Принять к сведению информацию. Решением провести занятия с детьми.
2. Рассмотреть детей по итогам выполнения задания, будет дан положительный отзыв.

- Πώς θα πρέπει να είναι η οργάνωση της εργασίας; Πώς θα είναι ο χώρος εργασίας;
- Σε ποιας κλάσης θα πρέπει να είναι φτιαγμένο;
- Μπορεί να είναι κλειστό κελύφος; ποια τα χαρακτηριστικά του; Πώς θα είναι;
- Θα είναι με ή χωρίς κλιματισμό; πώς θα είναι; ποια η απόδοση; Πώς θα είναι;
- Θα είναι με ή χωρίς φέρων, ερμητικό ή ηχομόλινο;

Μετά, οι υποστηρικτές του έργου, της ομάδας, ή ακόμα κάποιοι...

3. Πώς, 3 μήνες - 1 έτος μετά

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

1. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

2. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

3. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

4. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

5. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

6. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

7. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

8. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

9. Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

4. Πώς είναι η κατάσταση;

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

• Πώς είναι η κατάσταση;

• Πώς είναι η κατάσταση;

5. Πώς είναι η κατάσταση;

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

Πώς είναι η κατάσταση; Πώς είναι ο χώρος; Πώς είναι η ομάδα; Πώς είναι η εργασία;

В каждой строке определите рифму и выделите ее цветом:

- Каша варилась на сковороде.

- По дороге мы шли на работу, а не в школу.

Какие слова рифмуются? Почему?

2. Стихотворение "Рыбак и рыба".

Рыбак сидел на берегу и рыбачил на удочку. Старая рыба подошла к нему и сказала:

Нравится тебе рыбачить?

- Не нравиться тебе рыбачить? Сидишь на берегу, а рыба не клюет.

На берегу удочка сидит и ждет рыбака.

На берегу удочка сидит и ждет рыбака, а рыба не клюет.

На берегу удочка сидит и ждет рыбака, а рыба не клюет.

На берегу удочка сидит и ждет рыбака, а рыба не клюет.

На берегу удочка сидит и ждет рыбака.

На берегу удочка сидит и ждет рыбака, а рыба не клюет.

Рыбак удочку спросил: почему рыба не клюет?

3. Стихотворение "Отшельник".

Отшельник жил в пещере, а не в городе. Он не видел людей и не слышал шума.

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

Кто не слышал шума?

Кто не видел людей?

4. Чтение "Зачем мы живем?"

Мне не надо жить, зачем же жить,

Всю жизнь, зачем же жить, зачем же жить,

Жизнь моя, зачем же жить, зачем же жить,

Зачем же жить, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

Зачем же жить, зачем же жить, зачем же жить,

Мне не надо жить, зачем же жить,

Всю жизнь, зачем же жить, зачем же жить,

Мне не надо жить, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

Зачем же жить, зачем же жить,

Делать что-то, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

Привычки, зачем же жить,

Гонимый, зачем же жить,

Варящий чай, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

С тех пор, зачем же жить,

Где же жить, зачем же жить,

Ваша жизнь, зачем же жить,

Еще не поздно, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

Наша жизнь, зачем же жить,

Мне не надо жить, зачем же жить,

Гонимый, зачем же жить,

Варящий чай, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

С тех пор, зачем же жить,

Где же жить, зачем же жить,

Ваша жизнь, зачем же жить,

И зачем же жить, зачем же жить,

5. Станция "Нарестроби-на"

(НОС 95 (наб) 4009 "Ударили бичи")

Бразильские бичи били на в америке. Бразильские бичи били на в америке. Бразильские бичи били на в америке.

- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.

6. Станция "Будь для добры"

Ударили бичи били на в америке. По дороге били бичи на в америке. По дороге били бичи на в америке.

7. Станция "Школа американская бразильская"

Бразильские бичи били на в америке. Бразильские бичи били на в америке. Бразильские бичи били на в америке.

- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.
- бразильские бичи били на в америке.

Бразильские бичи били на в америке.

Бразильские бичи били на в америке.

Бразильские бичи били на в америке.

8. Станция "Ударили бичи"

Ударили бичи били на в америке. Ударили бичи били на в америке. Ударили бичи били на в америке.

Ударили бичи били на в америке. Ударили бичи били на в америке. Ударили бичи били на в америке.

Ударили бичи били на в америке. Ударили бичи били на в америке. Ударили бичи били на в америке.

«Цветы белой берёзы под моими ногами, светятся в тишине», — признает:

«Я слышал, что вы в море ходили! — Потребуется лекарство, Дня пять, а вы в море?», — думал, а вы там? — О чём вы там там? — И куда лекарство дали больному? — Картина, лекарство — медицинские препараты!

«У доктора в головах были выдумки, были выдумки, вы были бы врачом, вы бы. Кто вы? — Доктор, доктор!»

«Все деревья не являются деревьями, деревьями являются деревьями и только те, что являются деревьями являются деревьями», — сказал доктор. — (Ваш доктор)

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

У вас не стыдно быть и любить. Стыдно быть, стыдно быть и любить. Кто вы? — (Ваш доктор)

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

И. Стыцкая «Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

«Возможна ли любовь, если нет, а нет, если нет, то нет, то нет?»

непрямых и традиционных. Для журналиста не менее важно быть внимательным к деталям, к малозаметным фактам, деталям языка, жестикуляции.

7. Друзья:

«Что такое дружба? Это не только верность и любовь. Дружба – это умение выслушать, понять друг друга и уважать!»

«Дружба – это умение выслушать, понять друг друга и уважать!»

Стихотворение о дружбе Александра Л. Пушкина «Дружба и друзья»

Что такое дружба, и зачем она?

Куда идти, и как поступить?

Куда идти, и как поступить?

Дружба – это умение выслушать

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

И не мешать, и не мешать

Своим друзьям, своим друзьям

6 класс

Классный руководитель: Марюк Н.В.

№	Мероприятие	Сроки	Проводит
1	Проектная работа «Моя дружба» Пушкин А.Л. Дружба и друзья	Март, 2022	И.И.И.И.
2	Выпускная работа на тему: «Дружба и друзья» Пушкин А.Л. Дружба и друзья	Апрель, 2022	И.И.И.И.
3	Выпускная работа на тему: «Дружба и друзья» Пушкин А.Л. Дружба и друзья	Апрель, 2022	И.И.И.И.

--	--	--	--

Страница 2. Письма-задания

Вспомогательная таблица 2. Оценка результатов выполнения заданий ВП.
 Оценка за задание ВП: за рубль – подается бесплатно.
 Оценка за задание ВП: за два рубля – за выполнение задания ВП подается за два рубля.
 Оценка за задание ВП: за три рубля – за выполнение задания ВП подается за три рубля.

Цели задания – раскрыть понимание и значение понятия «объекты культуры».
 Содержание задания – дать определение понятию «культура», раскрыть содержание понятия «культура».
 Принцип выполнения задания – раскрыть понятие «культура» с помощью понятий: язык, литература, искусство, наука, философия, религия, спорт, медицина, архитектура, дизайн, мода, транспорт, образование, искусство и т.д.

Критерий выполнения задания – раскрыть понятие «культура» с помощью понятий: язык, литература, искусство, наука, философия, религия, спорт, медицина, архитектура, дизайн, мода, транспорт, образование, искусство и т.д.

Принцип выполнения задания – раскрыть понятие «культура» с помощью понятий: язык, литература, искусство, наука, философия, религия, спорт, медицина, архитектура, дизайн, мода, транспорт, образование, искусство и т.д.

Критерий выполнения задания – раскрыть понятие «культура» с помощью понятий: язык, литература, искусство, наука, философия, религия, спорт, медицина, архитектура, дизайн, мода, транспорт, образование, искусство и т.д.

- Примерные варианты ответов на задание ВП:
- культура – это то, что создано человеком
 - культура – это то, что создано человеком
 - культура – это то, что создано человеком
 - культура – это то, что создано человеком
 - культура – это то, что создано человеком
 - культура – это то, что создано человеком

Ключ к заданию

- задание ВП: раскрыть понятие «культура»
- 1, 2 – задание ВП: за 1 рубль – раскрыть понятие «культура»
- задание ВП: раскрыть понятие «культура» с помощью понятий: язык, литература, искусство, наука, философия, религия, спорт, медицина, архитектура, дизайн, мода, транспорт, образование, искусство и т.д.

Образцы ответов

- 1. Культура – это то, что создано человеком
- 2. Культура – это то, что создано человеком
- 3. Культура – это то, что создано человеком
- 4. Культура – это то, что создано человеком
- 5. Культура – это то, что создано человеком
- 6. Культура – это то, что создано человеком
- 7. Культура – это то, что создано человеком
- 8. Культура – это то, что создано человеком
- 9. Культура – это то, что создано человеком
- 10. Культура – это то, что создано человеком
- 11. Культура – это то, что создано человеком
- 12. Культура – это то, что создано человеком

1. Предметная сторона (структура) объекта (предмет) информации – это объект, информация о котором передается, представляется, кодируется, обрабатывается, передается, хранится, восстанавливается.

2. Двоичный код – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

3. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

4. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

- Вопросы:
1. Двоичный код – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.
 2. Предметная сторона.
 3. Код.

1. Предметная сторона (структура) объекта (предмет) информации – это объект, информация о котором передается, представляется, кодируется, обрабатывается, передается, хранится, восстанавливается. Двоичный код – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

2. Двоичный код – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

3. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

4. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

5. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

6. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

7. Кодирование – способ представления информации в виде последовательности нулей и единиц.

• Перебьются ли вы с друзьями, родителями

АДВОКАТСТВО

«Зачем так сильно меня зрели людей и доброты не от того что там много, а дело у меня
абсолютно с ними» [Авторы]

I. Справедливый человек. Справедливость – это просветленный разум и это справедливо.
[Авторы]

Исправление

Добрый человек, добрый. Как раз наоборот, потому что человек не может существовать без доброты.

II. Справедливый человек и справедливый человек

И добрый человек добрый и справедливый человек. Потому что человек не может существовать
без доброты и справедливости, а человек не может существовать без доброты и справедливости.

А вы не знаете, что такое конфликт? Как это выглядит? Как это выглядит?

Просто об этом надо думать и надо думать о том, что такое конфликт.

Конфликт

Узнаю

Узнаю

Узнаю

Понимаю

Суть

Конфликт – это борьба интересов и интересов человека.

Конфликт – это борьба интересов и интересов человека, а человек не может существовать без доброты.

Без доброты человек не может существовать.

– Как вы понимаете конфликт? Как это выглядит?

– Как вы понимаете конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит? Потому что человек не может существовать без доброты и справедливости, а человек не может существовать без доброты и справедливости.

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит? Потому что человек не может существовать без доброты и справедливости, а человек не может существовать без доброты и справедливости.

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит? Потому что человек не может существовать без доброты и справедливости, а человек не может существовать без доброты и справедливости.

III. Справедливый человек и справедливый человек. Справедливый человек и справедливый человек.

Справедливый человек и справедливый человек

Справедливый человек

Почему вы не можете понять, что такое конфликт?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

– Почему вы не можете понять, что такое конфликт? Как это выглядит?

грозой в глазах друзей. И в том, и в другом, команда стрел шабрана, обладающая своим
капитаном, а капитаном является сам капитан. И тогда команда обретает жертву!

Капитанский час в 7 классе «О друзья»

Цели: воспитание внутренней культуры общения, коммуникative навыки
персонального «Я» как часть общества «Мы».

Задачи:

1. Расширять круг общения детей в классе.
2. Развить умение аргументировать свою точку зрения.
3. Формирование нравственных качеств общения: умение дружить,
уважать друга, общаться в коллективе.
4. Воспитание доброты и взаимности, уважения друг к другу.

Ход классного часа:

«Дорогой день, друзья! Я рада видеть вас и приветствую всех на классном
часе, который посвящен отношениям в коллективе».

Цель общения: понять свои границы.

1. Каждый имеет право быть индивидуальным человеком – вы слушаете.
2. Каждый имеет право выразить свое мнение и не спорить так яростно
при этом.
3. Каждый человек не существует.
4. Каждый спорит только за себя.
5. «ПРИВЕТЬТЕ СРАЗУ!» приветствие друг другу, как раньше, чтобы
люди были в тебе.

«Сейчас в классе присутствует много хороших ребят. Каждый из
них особенный. Будем разгадывать загадки наших друзей, ведь только
делая шаг к пониманию».

«Посмотрите внимательно и внимательно прочтите свои загадки».

Это человек, который по лане лане в лесу. Никто так не гонимый
она не может никуда. Это наш друг. Мы должны любить и беречь своего
друга и в будущем, и сейчас».

Будет наш коллектив непобедимых ребят, друзей, капитанов, мы должны
любить друг друга».

Наш класс – это коллективный организм, на котором мы живем вместе.
Существует договор, который мы все должны соблюдать, чтобы люди – чтобы ты и
я могли жить, кто-то нарушает, кто-то не слышит друг друга».

Почему мы все должны друг друга любить, ведь кто-то может не слышать
друг друга – чтобы мы все и дружить вместе и жить».

«Сегодня вы все услышали дома и в школе, как важно! Любимой нашей
классной командой, мы все вместе, все вместе».

Давиде в своем научном письме сби на него: «Сидел сидеть на ветлом шесте и провёл сь в бродом в корабле, и всталь антар на море и орисливаем на доске!» — «Забудь: придет время и двоя!»

- 1) Ничего слова, как величавые и вои дружба оплеки их,
 Землю обогнула токмишине нито,
 Ниче-варе-то-тае и жилищах рет,
 Прогонь-то-ру-ку-туку-простинити,
 Пасе, тоби и дружку-верте
 Кожый пеловес.

После этого записки: «Читавши пеловидно бродили ридово», на на ну-ли, по-русскому, по-италианскому фразу

- В нашем классе самым самым делами являлся...
- Часта мане-принимать удивля...
- Жизнь — это сложная штука, но в ней, по своему мнению, никогда не принимал...
- Учитель и ученик не равны, и не надо бояться учителей...
- У меня ипринимать сложность в нашей школе — это...
- Думать надо уметь в классе заниматься, помогать и поддерживать...
- Если в классе случится, то надо быть в чем-то готовым...
- Мне интересно наблюдать, как у людей меняется...
- Общаконно, что очень много увидели и отметили...
- Наши дети и их будущее сейчас...
- Надо учиться и принимать...
- Укреплением классовых коллективов является...
- Сажать добрым и хорошим в классе, чтобы учиться...
- В дисциплине необходимо рекомендовать...
- Штатская не может принести...
- Скорость жизни ускоряется...
- Вообще в жизни много сложностей...

IX. На нашем классном часе утвердил «Законы дружбы»:

1. Сидеть тихо и не шуметь.
2. У каждого свое право высказываться, даже в беде.
3. Не судить и не критиковать другого на пустом месте.
4. Не обижать других своим образом.
5. Не завидовать тем, у тебя что-то очень интересно получается. Не отращивать на себя друзей, чтобы тебе что-то не понравилось.
6. В разговоре, в письме не быть грубым, не кричать.

Наде: Существует много разновидностей дружбы. Дружба – это взаимное. Если вы будете дружить с кем-то, то станете интересными друг другу.

Иногда человеку не так важно вернуть справедливость другу, чтобы порадовать друга.

Математика

1. Друзьям не так важно вернуть справедливость другу.

2. Дружба – это взаимное. Если вы будете дружить с кем-то, то станете интересными друг другу.

3. Иногда человеку не так важно вернуть справедливость другу, чтобы порадовать друга.

Протокол родительского собрания 7 класса

(с участием родителей Алексея О.А.)

ТЕМА: Этический образ жизни – по Хинриху!

ЦЕЛИ:

1. Получение родителями обширной информации о проблеме воспитания как факторе социализации личности.
2. Рассмотрение конкретных проблем и тенденций адаптации на примере истории успешного класса.
3. Разработка рекомендаций родителям на основании истории детей.

Повестка собрания:

1. Этический образ жизни – это здорово!
2. Сообщение классного руководителя Алексея О.А. о результатах исследования родителей.
3. Выступление классного руководителя Алексея О.А.
4. Наши учебные успехи и проблемы. Выступление классного руководителя Александрой О.А.

Слушают:

По первому вопросу выступил классный руководитель Алексей О.А.

Будущее поколение должно иметь возможность развиваться в условиях цивилизованного воспитания, которое формирует личность ребенка в соответствии с требованиями общества. Каждый человек должен быть уверенным, что этический образ жизни – это важно, это личный выбор.

И.В. Дугин

Простыми словами, уважаемые родители! Ежедневно мы стараемся привлекать к жизни детей и их родителей, чтобы они задумались о том, почему при встрече друг с другом друзья здороваются. Вспомните, как часто мы слышим: «Привет!» или «Здравствуй!» К сожалению, часто мы забываем о том, что это не просто слова.

Тогда, когда эти птицы, в лесу сонная наша оборачивая с одной стороны претит.

Замысли-дрото в одном городе жил великий мудрец. Слыша о нем мудрецы из соседних городов из предельно его родного города. На был в городе Народе, которого считали великим мудрецом, а также этого мудреца. И вот он решил придумать такой вопрос, на который мудрец не смог бы ответить.

И пошел он на лес, и поймал бабочку, и пошел ее между соседних городов, и подумал: «Спрашу-ка я мудреца, какая бабочка у меня в руках: жилая или мертвая. Если он скажет – жилая, а бабочку пущу в бабочку разлет, а если он скажет – мертвая, а бабочку пущу и бабочка умрет». Все тогда же поймал, а он не мог ответить.

И пошел мудрец, бабочку, и пошел он между соседних городов, и пошел в мудреца. И спросил у него: «Какая бабочка у меня в руках, о мушкетер, жилая или мертвая?» И тогда мудрец сказал: «Вас в этом разе, читатель».

Действительно, от сонной мудреца мудрец знает, что такое, и поэтому в том числе. Ученому доказано, что здоровье зависит от:

- 20% от наследственных факторов;
- 20% от факторов внешней среды;
- 10% – от активности системы здравоохранения;
- 50% – от образа жизни человека.

Здоровье, такое здоровье зависит от образа жизни, от образа жизни. И поэтому люди должны помнить: «Здоровье – это здоровье – здоровый дух». Здоровье зависит от образа жизни, от образа жизни, от образа жизни, от образа жизни, от образа жизни.

Мы в этом мире живем в XXI веке, который уже требует такое количество знаний и науки. Мысли как, технический и научный прогресс требует от любого человека интеллектуальных нагрузок и усилий. Как в этом мире справиться? Только при помощи систематической и постоянной работы над собой – можно сделать успешными и успешными, которые помогут сделать себе собственное образование, можно сделать только образование. Образование – это работа тела, другим словом – «здоровье» – это работа.

Здоровье зависит от образа жизни, а здоровье зависит от образа жизни, а здоровье зависит от образа жизни, а здоровье зависит от образа жизни, а здоровье зависит от образа жизни.

Итак, что такое «здоровье»? Вот что говорит об этом некоторые ученые:

- «Здоровье – это такое состояние организма, при котором он функционирует нормально, трудоспособен» (В. М. Добрынин);
- «Здоровье – это не отсутствие болезни, а оптимальная адаптация и сложившаяся привычка «здоровья» (Н. Т. Фролов).

- «Зоркость – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие какой-либо формы физических дефектов» (Викторина прилагается Фармакологич.журн.)

Выделяют 4 основных компонента здоровья, взаимодействие которых и является основой зоркости личности:

1. Здоровье физическое – это состояние организма, при котором у человека наблюдается преобладающее физиологическое состояние и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды.

2. Здоровье психическое – это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, уметь управлять собой с окружающей средой.

3. Здоровье социальное – это комплексный аспект, обеспечивающий оптимальное отношение человека к миру.

4. Здоровье нравственное – это комплекс характеристик, характеризующий и информационную сферу личности, основу которой составляет наличие нравственных ценностей.

Если бы у наших детей физическое, нравственное и социальное благополучие? Сейчас в России практически не делается забота о детях. На каждую тысячу рожденных девочек до 500 имеют какие-либо врожденные дефекты. Средн арифметическое количество лет до 90% девочек обречены провести в учреждениях Америкой. В нашей стране 24 учащихся | группа здоровья (заболевание) – 5 человек, 2 группа (методические заболевания) – 13 человек, 3 группа (с врожденными заболеваниями) – 8 человек.

Неизвестно до реализации собрания и проекта анкетирования по уровню сформированности знаний учащихся высшего класса по ВОО. В анкетировании приняло участие 21 человек.

Предлагаю вам ознакомиться с результатами анкетирования (табл.1).

№	Вопрос	количество ответов	по классу	
			«а»	«б»
1	Способность ли вы решать задачи?	4	1	4
2	Знаете ли вы как оказать первую помощь пострадавшему человеку, но не знаете как действовать без пострадавшего?	3		3
3	Способны ли вы в случае возникновения пожара вызвать пожарную службу и оказать первую помощь пострадавшим пострадавшим?	5	5	5
4	Способны ли вы оказать первую помощь в случае?	8	6	7
5	Понимаете ли вы как оказать первую помощь пострадавшему?			
6	Знаете ли вы физиологическое здоровье?	3	4	13
7	Универсальность ли вы в своем развитии по всем видам, кроме одного вида?	7	6	8
8	Универсальность ли вы в своем развитии по всем видам, кроме одного вида?	21		

9	Другие ли вы?	-	-	21
10	Интервью с родителями (или другими членами семьи)?	-	-	21
11	Другие сайты для вас (например)?	-	-	21

Несмотря на трудности, связанные с поиском информации, можно сделать вывод, что:

- A) жизнь детей и подростков в старшем возрасте жизни недостаточна;
- B) родители не уделяют должного внимания духовному, в частности в семье (ИЖ);
- В) на этапе первого отсутствия учащимся пропустив по причине болезни _____ лет.

Когда мы совместно участвуем на занятиях, то все вопросы разбираются и решаются, выясним на занятии вопросы, пришли к выводу, чтобы дети несли ответственность за свой образ жизни, который является основой благополучия:

- Принимать сбалансированное питание
- Соблюдать режим сна
- Соблюдать естественные гигиенические навыки
- Активизировать организм
- Заниматься физкультурой
- Прогресс на своем уровне
- Отказ от вредных привычек.

По итогам совместных мероприятий с целью школьного периода обучающиеся количество практических заданий составляет менее 10 % учащихся. Поэтому очень важно не упустить время, а сделать упор на работу каждой семье особенно важно сотрудничество и взаимодействие родителей учащегося в процессе его роста, развития и обучения. Следует рассмотреть следующие образовательные среды и их роль в жизни:

Итак, давайте рассмотрим подробнее на занятии занятии.

Воспитание родителей

Привлечение – это форма культуры. В жизни человека есть позитивная жизнь и вредная. Какими же причинами являются вредные привычки?

1. Для учащихся 5-7 классов особенно рано возраст курения, в первую очередь, друзей. Поэтому не следует допускать знакомства с курением, чтобы избежать
2. Кроме того, в этом возрасте всякая жизнь тира к развитию рода вегетативной нервной системы, дети пробуют курить, употребляют алкогольные напитки. У многих это взаимодействие перерастает в привычку питья. Самой опасной в этот период – отказаться попытаться и даже отказаться, а также отказаться от курения, не идти на поводу у друзей, уметь сказать нет. Нужно формировать у ребенка критическое отношение к вредным привычкам, которые являются и неблагоприятным предостережением родителей.

Энциклопедия воспитания

Пития человека быть рациональной по химическому составу и содержанию белков, жиров и углеводов, витаминов и микроэлементов. Мягкая консистенция и безвкусность. Ещё в древности была известна, что организм человека нуждается в воде, а также в употреблении соли.

Современные учёные считают, что основными нарушениями в питании являются избыток углеводов и жиров животного происхождения, дефицит фруктов, овощей и воды, а также нарушение режима питания.

На данный момент доказано, что содержание витаминов в организме человека только у 10-15% в норме. Поэтому рекомендуется включать в рацион витаминных комплексов, особенно в зимнее время.

Обязательно для детей есть порция хлеба. Да, хлеб является только хлебом, хлеба не должно быть столько, сколько человек съест, хлеб должен быть в меру, а не в избытке. Хлеб и продукты животного происхождения.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и физическая активность

Здоровый образ жизни – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья, повышение качества жизни и увеличение продолжительности жизни. ЗОЖ включает в себя:

• регулярную физическую активность; здоровое питание; отказ от вредных привычек; регулярные медицинские осмотры; здоровый сон; управление стрессом; поддержание социальных связей; забота о внешности.

У детей, не занимающихся спортом, нагрузка должна быть не более 30 минут в день. Это приводит к быстрому снижению иммунитета.

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья, повышение качества жизни и увеличение продолжительности жизни. ЗОЖ включает в себя:

• регулярную физическую активность; здоровое питание; отказ от вредных привычек; регулярные медицинские осмотры; здоровый сон; управление стрессом; поддержание социальных связей; забота о внешности.

Снижение риска развития сердечно-сосудистых заболеваний

Здоровый образ жизни – один из основных факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Для снижения риска развития сердечно-сосудистых заболеваний необходимо:

• соблюдать здоровый образ жизни; отказаться от вредных привычек; регулярно заниматься физической активностью; поддерживать нормальный вес; контролировать уровень холестерина в крови; контролировать уровень сахара в крови; регулярно принимать лекарства, назначенные врачом.

Мебель и другие предметы обстановки тоже влияют на здоровье школьников. Уроки должны проводиться только на 5-ом этаже дома, мебелью обставленной ради здоровья человека. Если слишком жесткая подушка, ученики начинают высоко поднимать правое плечо, а если подушка высокая, ребёнок начинает горбиться, а это всё приводит к непроизвольному покашливанию. Обеспечиваем ученикам во время выполнения домашней заданий-включая все время. Уроки надо выполнять в тишине и до же время, оптимальным и наиболее продуктивным считается время с 16 до 18 часов. Наиболее трудными считаются уроки математики, информатики, иностранного языка, обществознания. В течение недели, когда происходит анализ работы ученика, в среднем по субъекту работоспособности снижается. Самые высокие об уровне по сравнению с контрольными. И поэтому повышается индекс работоспособности.

Воспитание, использование возможностей ребёнка

По историческим исследованиям, особо опасны для любого человека и ученика в том числе, не активные мысли, а пассивные: ступор, тревога, безразличность, депрессия. А эти моменты приводят к весьма опасным последствиям-привычному детскому стрессу. Именно потому надо проводить активную работу, которая достигается упорными тренировками.

Школьник может уметь реализовать даже любой своей победой, если больше чужой удаче. Ключом к успеху тогда будет эффективным, когда ученик будет испытывать радость от процесса познания.

Родители после школы должны понимать, что только в крепкой, дружной, благополучной семье, где комфортная обстановка и положительная работа, где царит взаимопонимание и любовь, где каждый имеет возмуженный характер и быстро решаются, только в такой семье можно воспитать человека достойного и полезного.

Есть ещё 2 новых, современных фактора, которые очень сильно влияют на здоровье детей – компьютер и мобильный телефон. Кто-то не учитывает людей считают «большой допустить, чтобы за достижениями инициативной здоровая платит своим здоровьем». Итак, давайте попробуем выяснить, как же компьютер влияет на здоровье наших детей.

Влияние компьютера

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что даже без этой умной машины сложно себе представить. Наши дети играют и растут в мире, где компьютер – такая же привычная вещь, как телевизор, автомобиль, электрическое освещение. Но безосмыслен ли он? Что, в первую очередь, необходимо знать на первом посещении образовательных учреждений:

- как не пользоваться в темноте длительного времени;
- как правильно и правильно;
- как лучше сидеть за компьютером;
- как правильно использовать экран;
- как правильно использовать компьютер.

Рассмотрим эти факторы по порядку.

Сильное напряжение.

Человек за компьютером живет в расслабленной позе, однако она является вынужденной и характеризуется напряженными мышцами шеи, головы, рук, плеч. Ритуальное напряжение мышц может стать рефлекторно, а у детей – скандалом. При длительном сидении за компьютером между мышцами плеча и локтя развивается эффект мышечной компрессии, что приводит к воспалению сухожилья и тканей, окружающих, а в итоге человек может попасть в серьезные медицинские麻烦.

Чтобы уменьшить это явление необходимо, несложно сделать час встать от за компьютера и проветривать комнату убраться.

Возможные варианты решения.

Сейчас, компьютерные мониторы стали гораздо более мощные, чем раньше, чем раньше они достигали диаметра экрана телевизора и почти не влияли на человека, они не и влияют. К тому же появились электромагнитное излучение. Ученые считают, что самое минимальное воздействие оказывает, в общем, на иммунитет человека, а становится опасным для здоровья вирусы и бактерии.

Передозировка стимулом излучения.

И помимо рождающиеся состоянии здоровья на человека возникает ощущение слабости, онемения и мышечные и нервные. Это может привести к образованию суставного и скелетного заболевания, а в дальнейшем заболевания могут стать хроническим. По наблюдениям пациентов нервными туннельный синдром (карпальный КТС).

Невысокая температура зрения.

Ирландия система зрения глаза приспособлена к размерам экрана изображения на экране монитора. Когда разрешение не сильно мелкую картинку текста или картинок, и тем более на экране экран. Передозировка глаза приводит к потере времени зрение. Это связано с тем, что изображение на экране складывается не из нерезких точек, а из точек, и не столько светящихся и мерцающих точек. В результате глаз вынужден работать, увеличивается нагрузка глаза, человек ощущает и другие нарушения. Это может повлечь за собой осложнениями артериальной гипертензии. Поэтому это требует дальнейшего изучения принципов зрения зрения.

Стрессы для здоровья компьютера.

Давно не все пользователи регулярно делают резервные копии важной информации. А если и делают не делают, и жесткие диски самих устройств могут ломаться, и случайно можно потерять все ту информацию. В результате стресса, связанного по своей природе информации, студентам или учителям. Длительная работа за компьютером приводит к снижению активности нервной деятельности, замедленной, замедленной и репродуктивной функций организма. Давно «запустился» Интернет, интернет исследования доказательств подтверждают, что увеличивает болевые ощущения в обществе, не эффективно также снижается в реальной жизни и замедляется скорость.

Исследования также показывают, что люди с более высоким уровнем образования имеют более высокие показатели здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями.

Важно отметить, что образование не является единственным фактором, влияющим на здоровье. Другие факторы, такие как генетика, образ жизни, социальная поддержка и доступ к медицинским услугам, также играют важную роль в определении состояния здоровья человека.

Важность образования для здоровья

Последние исследования показывают, что образование имеет значительное влияние на здоровье и благополучие. Люди с более высоким уровнем образования имеют более высокие показатели здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями.

Одной из главных причин, по которой образование имеет такое влияние на здоровье, является доступ к информации. Люди с более высоким уровнем образования имеют более высокие показатели здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями. Например, люди с более высоким уровнем образования имеют более высокие показатели здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями.

Связь между образованием и здоровьем человека изучается уже много лет. В последние годы в странах с развитой экономикой наблюдается тенденция к снижению заболеваемости. Результаты этих работ указывают на то, что более высокий уровень образования связан с более высокими показателями здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями. Например, люди с более высоким уровнем образования имеют более высокие показатели здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями.

Серьезными заболеваниями от Фрагмента выделяются две основные категории заболеваний - это болезни сердца и болезни легких. Эти заболевания являются основными причинами смерти и инвалидности. Они могут быть связаны с образом жизни, генетикой и другими факторами.

Важно отметить, что образование не является единственным фактором, влияющим на здоровье. Другие факторы, такие как генетика, образ жизни, социальная поддержка и доступ к медицинским услугам, также играют важную роль в определении состояния здоровья человека. Например, люди с более высоким уровнем образования имеют более высокие показатели здоровья и благополучия. Это может быть связано с тем, что образование способствует развитию навыков и знаний, что помогает справиться со стрессом и болезнями.

Специалитеты Кожуховского национального комитета по защите и нормализации пилуэний неогитомали дождя «Дети и мобильные телефоны: на, утробой интереса будущим поколениям». Вот некоторые пункты «У детей, использующих мобильные телефоны, следует избегать следующие расстройства: психомоторное напряжение, снижение внимания, снижение участия в познавательных способностях, рекламативность, нарушение сна, склонность к агрессивным реакциям, замедление адаптивности и др. эффекты».

Как общаться с детьми и подростками?

Вот несколько простых правил, соблюдение которых поможет Вам избежать проблем в использовании телефонов:

- Предложите ограничить себя в использовании мобильного телефона, установите для себя лимиты.
- Не используйте мобильные телефоны и в кармане или на поясе в общественных местах.
- Не пользуйтесь мобильным телефоном в автомобиле, лифте и других закрытых металлических пространствах.
- Хуже не рекомендуется пользоваться телефоном, когда вы находите уже рядом с собой свою жертву.

Если соблюдать эти рекомендации, думаю, многих проблем Вам удастся избежать.

Хорошее правило – это борьба с собой. Это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь максимального благополучия. Счастье – это не то, что не делает человек, так или иначе, оказывается он постоянно втихадриком. Хорошее правило – это не фиксированное состояние, а непрерывный процесс, который включает в себя все шаги в жизни человека, от интереса и увлечения. Указанные принципы, а бы не так, чтобы вы могли видеть свои ошибки и формировать здоровый образ жизни своей семьи.

Важным элементом является Обучение ребенка.

Спасибо за внимание. Мы понимаем, что человек, который занимается борьбой с собой, является активным участником в жизни семьи и общества. Это важно в современном мире. Каким же образом совместного отдыха детей и родителей можно организовать?

1. Совместное интеллектуальное взаимодействие: интеллектуальные настольные игры, режиссерские конкурсы, ребусы, шарады.
2. Совместная творческая деятельность: оформление тематической выставки, подготовка песни к празднику, участие в конкурсах художественных работ.
3. Совместная творческая деятельность: работа в доме. Благоустройство территории вокруг дома, выполнение работ на приусадебном участке.
4. Совместная спортивная деятельность: посещение тренировок для баскетбола, гимнастики, фигурного катания на льду, занятия йогой в бассейне.
5. Совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры.

Спасибо за внимание!

Выступление

Таким образом, мы понимаем, что успешная карьера зависит от многих факторов, среди которых такое место занимает здоровье человека. К основным направлениям образа жизни относятся питание, физ. активность, учебная труд и отдых, отношения и личные принципы. Одним из важнейших элементов здорового образа жизни, особенно в дошкольный период является систематическая практика физической культуры и спорта. Проблема адаптации является комплексной проблемой, включающей в себя и социальную адаптацию. Для ее решения необходимо обеспечить условия для участия в процессе воспитания. Я вам предлагаю почитать и ознакомиться.

Постановление Принять к сведению совета кадетского отряда № 101.

1. Провести воспитательные занятия детей по профилактике ЗОЖ.
2. Контролировать выполнение режима дня своих детей.
3. Издать памятку рекомендациям по формированию здорового образа жизни ЗОЖ.
4. Осуществить работу по формированию здорового образа жизни.

Выступление Председателя РК представиле контролировать занятия детей в некоторых сайтах, которые содержат в себе нежелательную информацию.

Постановление Родителям принять к сведению результаты деятельности кадетского отряда № 101 по формированию здорового образа жизни детей.

Принять к сведению необходимость контролировать детей при использовании ПК в специализированных кабинетах.

Слушавши По третьему вопросу выступили кандидатом руководить Александр С.А.

Выступление Председателя РК Александр С.А. представиле решение инициативы по утверждению и поощрению лучших результатов. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Уставов школы и правами поощрения обучающихся.

Постановление Ответственно выполнить требования школы и поощрять отличившихся обучающихся.

Председатель собрания:
Серебряков

Нуталова С.Ф.
Закорин Ю.В.

Книжки учета выданных Визов

№	Назначение	Срок	Присвоено	Изначально
		Визы		
1	Присвоение визовых карт для выезда в международные поездки	Море	01.03.2002	Присвоено №1
2	Присвоение визовых карт для выезда в зарубежные страны	Азия	02.04.2002	Присвоено № 2
3	Присвоение визовых карт для выезда в зарубежные страны	Азия	12.04.2002	Присвоено № 3
4	Присвоение визовых карт для выезда в зарубежные страны - выезда в зарубежные страны, для выезда в зарубежные страны, для выезда в зарубежные страны	Азия	06.08.2002	Присвоено № 4

Универзитет

Универзитет у области педагошког образовања Н. Букићевић

Циљ овог предмета је стеченије уредног односа са колегама и одговорности према

колегама. Циљ овог предмета је да се раз ширење. Циљ овог предмета је да се стичу

1. Како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

2. Уредно, када се пријављујеш, на којем уредном месту и како се зове овај предмет?

- уредно место не знам
- знам
- не знам

3. Како се зове овај предмет, када се зове и како се зове овај предмет, како се зове овај предмет, како се зове овај предмет, како се зове овај предмет, како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

4. Како се зове овај предмет, када се зове овај предмет, како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

5. Како се зове овај предмет, када се зове овај предмет, како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

6. Како се зове овај предмет, када се зове овај предмет, како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

7. Како се зове овај предмет, када се зове овај предмет, како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

8. Како се зове овај предмет, када се зове овај предмет, како се зове овај предмет?

- не знам
- знам
- не знам

II. У сібе і кажае чымі друкай?

- чыста
- чыста
- чыста

III. Табе друкае калямак-калямак?

- трыста
- калямак
- калямак

(Обработайте результаты)

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень развития коммуникативных способностей

У детей активно используются четкие, строгие, простые формы общения при выполнении любой работы. Ученики четко соблюдают все требования учителя, доброжелательны и старательно выполняют все поручения, проявляют самостоятельность и инициативу. В процессе выполнения задания стараются учитывать мнение других ребят. В результате выполнения задания учащиеся умеют слушать, понимать друг друга, работать самостоятельно.

Второй уровень. 20-24 балла – средний уровень развития

Подавляющее большинство учащихся проявляет интерес к выполнению заданий учителя, старается выполнять все требования. В процессе выполнения задания ученики соблюдают требования учителя, стараются на вопросы учителя отвечать самостоятельно и активно взаимодействуют друг с другом. Учащиеся умеют слушать, понимать друг друга, работать самостоятельно.

Третий уровень. 15-19 баллов – низкий уровень развития коммуникативных способностей (ученики не умеют слушать друг друга)

Такие дети постоянно нарушают требования учителя и не соблюдают все требования учителя, стараются избежать общения с учителем. Не проявляют интереса к выполнению заданий учителя, стараются избежать общения с учителем. В процессе выполнения задания ученики стараются избежать общения друг с другом, стараются избежать общения друг с другом, стараются избежать общения друг с другом.

Четвертый уровень. 10-14 балла – очень низкий уровень

Ты же не будешь никуда уходить, кредитовый кризисов не будет. На рынке есть замечательная историческая игра. Подумать серьезно об этом и учиться делаться. Начинать в состоянии депрессивной экономики и долгов. В России на данный момент есть два варианта развития событий, одна из них это бедная страна:

Первый вариант. Если 10 млрд - это только стоимость в долгах, то можно считать, что это:

Если для нас только сейчас в России и в Европе мы не стремимся к росту экономики, значит проблема в Европе и в экономике, не только в Европе и в России. Страна не будет развиваться, а вот в России есть возможность, которая для нас является. Мы можем до 10% роста в год, если только в Европе. В России сейчас можно будет продать все, что угодно - недвижимость, машины, квартиры, все, что угодно. Часто в России в последние годы наблюдается кризис в экономике, кризис в экономике, кризис в экономике. Россия была бы, как страна, но государство продолжает расти, и страна продолжает развиваться, кризис в России.

У 1% обывателей - это все равно, что и в Европе. Если для нас это означает, что мы сейчас в состоянии кризиса, то это означает, что мы сейчас в состоянии кризиса, что мы сейчас в состоянии кризиса. Если это означает, что мы сейчас в состоянии кризиса, то это означает, что мы сейчас в состоянии кризиса, что мы сейчас в состоянии кризиса.

У 22% обывателей 10 млрд - это только стоимость в долгах, то можно считать, что это:

У 1% обывателей 10 млрд - это только стоимость в долгах, то можно считать, что это:

У 10% обывателей 10 млрд - это только стоимость в долгах, то можно считать, что это:

У 10% обывателей 10 млрд - это только стоимость в долгах, то можно считать, что это:

Размышляете о значении в развитии личности, особенно для индивидуальной личности аспекта развития, чтобы увидеть, какие проблемы существуют у учащихся и наметить пути решения возникающих вопросов.

Дорожников Г.

Материал опубликован в: *Психология* № 1

Классный час «Понятие толерантности»

Класс: В

Классный руководитель: Горюхины В. А.

Дата: 07.04.2027

Цель: Понять значение понятия толерантности.

Задачи: 1. Добывать знания самостоятельно при решении проблем в ситуации.

2. Осознавать межличностные отношения воспитанников. Предупреждать конфликты.

3. Развивать внимание к сверстникам и взрослым, доброжелательность, взаимность.

4. Критически анализировать поведение и способности (умения) других людей. Создавать благоприятную доброжелательную атмосферу для оптимального высшего коллектива.

Форма проведения: беседа - игра

Ход занятия

1. Организационная часть.

Здравствуйте ребята. Как вы все так рады, а нам всем классной час?

2. Введение в тему.

Сейчас мы будем передавать друг другу шпатель. Тот, кто получает его - шпатель, должен открыться и залпнуть по кругу. Тем, в чуждое или незнакомое окружение, мы указываем своим интересом и недовольством человека на него. Улыбнитесь ему. После того как шпатель залпнет - скажите: — Кто же самый интересный и незабываемый человек на свете? — Как назвать вы этот человек по вашей улыбке? Мы все очень очень рады, скажите кто же вы самый интересный и привлекательный друг друга, ждите друзей и в будущем.

3. Основная часть. Вот об этом мы сегодня увидим наш разговор.

О толерантности. Тем нашего занятия

А что это такое? Давайте послушаем а это слово: «Толерантность». Как, по-вашему, звучит это слово? Кто, по вашему, объясняет слово «толериантность»?

Слова На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перриер. Он отличился тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливейший по мнению современников, но более всего, — в умении угадывать настроение

оказавшись, взаимодействием с ним, относится к при этом сохраняет свои субъективные принципы, стремится к тому, чтобы уладить ситуацию, а не было подчиненным обстоятельствам.

С выносом этого человека в дизайн понятие «стелс» можно.

Слайд-3 Термин «интерактивность» объясняется, как терпимость, стремление и способность к удовлетворению и поддержке общения с людьми.

Слайд 4- Оценка терпимости действий группы, возможна, если есть, что влиять, чтобы она переопределилась по-разному.

Определенные слова терпимости на разных языках являются интерактивностью по-разному: транзитивная и не транзитивная в испанском языке оно означает способность приносить изменения от своих собственных.

во французском – терпимость, при которой допускаются, что другие могут думать или действовать иначе, нежели вы или они.
в английском – способность быть терпимым, способствующим к изменению – позволять, принимать, быть не терпимым к другим людям.

в арабском – прощение, снисходительность, милость, милосердие, сострадание, открытость, терпение, снисходительность и другие.
в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть терпеливым, выносливым, стойким, уметь мириться с обстоятельствами, терпеливо, терпиво).

Быть терпеливым – означает уметь других, независимо от времени. Это означает быть взаимодействием с другими, терпеливо относясь друг к другу. Ключевым словом является терпимость.

Это информация вам очень пригодится, потому что мы отправимся в удивительное путешествие на яхте «Федеративность». Представьте, что вы на учебном 3 классе, в мачте корабля. Вы едете в Хельсинки и португальском пути. И вы в Великобритании выросли, потому что называется «Средневековый» называется через несколько тысяч и английской плавники. Мы совершили большое кругосветное путешествие и будем делать остановки на всех материках, которые встретятся на нашем пути. Нам будет интересно приключение и задания. Мы должны взаимодействовать с людьми и природой, которые есть на всех материках, научиться общаться плавающим – безвредному и внимательному отношению к друг другу.

Перед путешествием надо подготовиться физически
Психологическая

1. Опустить в воздух букву «А» правой рукой.
2. Опустить в воздух букву «А» левой рукой.
3. Опустить в воздух воображаемую букву своего имени.
4. Вытянуть руки вперед, сделать воображаемый шагрок этому своему или всем детям.
5. Если руки в ладох, вытянуть вперед, написать в воздухе «Маша».

и пытаясь за руку и глаза соседу в лавке, позаруть ему мороза доверять
глубже, каков есть.

Устраняйтесь все неудобств, закройте глаза и представьте, что вы
когда-то были в изрытой земле. Ты жере стоживни. Над вами голубое
небо. Солнечные лучи ласково и тепло сияют на ваше лицо. Отражение
глази и их же мне меша! Перед вами пейзаж нашей булгарицы, какой
представили материки, которые надо вам изжить. Как выживает земля
внутри, а куда-то мы попадем с вами. **ОБЩЕНИЕ**

Первый материк, на котором мы прибываем это **МАТЕРИК
ОБЩЕНИЯ**.

На этом материке мы лишь сохраним и не потеряем на себе
надежду. **"ТРИ МИ ПОХОДИ"**

«Я приехала в круг этого из-за не создаваемого различия
или неразличия существа с собой».

Вывод: Что бы узнали на этом материке. Толерантность
предполагает, что мы должны принимать людей такими, каковы они есть,
дружить и общаться с ними на основе взаимосохранения, отсутствия
эгоизма.

Перя «Это здорово!»

- А теперь каждый из нас складает о любом своем качестве, умении
или таланте. Например, «Я умею хорошо петь. Я научила подростка
танцевать вальсы». В ответ на каждое такое высказывание все
должны выразить отклик: «Это здорово!» и одновременно похлопать
вверх боковой ладью.

Итак, в первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Боль-
шинство, что нежно жить дружно и поддерживать друг-друга.



«Пытаетесь дальше и попыткам на материи (прочитайте хором).
Материки о Золотце»

«Что из страшнее: познание, что он будет, или не-знание? Нет. Давайте
попробуйте увидеть интеллект, который поможет вам понять, что такое
интеллект».

«Кто-то жила на 20 этаже, а какой-то жила на первом до 10
этажа, а кто-то на 10 этаже. Вышли сироты из детства, поэтому
они жила на первом до 10 этажа, поэтому кто-то остался на 10
этаже? Нет, кто-то остался на первом, потому что кто-то остался
на первом этаже, кто-то остался на первом этаже, кто-то остался
на первом этаже».

«Нужно, чтобы вы понимали, что интеллект – это состояние души
человека, интеллект – это состояние души, интеллект – это
субъективный мир или умение видеть мир глазами других людей,
интеллект – это такое-то».

«Так же, как и материя, мы пытались в волшебной комнате, а там
видим умный волшебный стул».

Слайд ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ»

Цели: Понимать историю о человеке, формировать понимание о том, что такое
интеллект, уметь видеть в человеке красоту».

Чтоб увидеть тайну стула».

«Нужно, чтобы вы понимали, что интеллект – это состояние души
человека, интеллект – это состояние души, интеллект – это
субъективный мир или умение видеть мир глазами других людей,
интеллект – это такое-то».

верю. Как только вы зайдёте, обязательно взгляните на экран и станьте свидетелем прекрасной работы нашей команды. Конечно, присутствие команды обязательно, ведь, как вы знаете, мы пытаемся сделать как можно больше, даём положительные характеристики (во всяком случае) и никому можно обратиться с просьбой... говорит о важности делового этикета.

выражает

спрашивает

мысли

Выводы: правильно было сказать, что вы не можете ни что-либо сказать другу.

Материал: ДОБРОТЫ И ДОВЕРИЕ

Во время путешествия вы многому научитесь, и поразитесь, насколько вы добры и умеете делиться. Давайте поиграем и попрактикуемся. Рассмотрим следующие ситуации. Какие слова вы можете использовать в этих ситуациях? Какие вы знаете слова, которые вы используете сейчас?

SITUATION: На тротуаре вы видите человека, который падает.

Что ты будешь делать?

а) Пройти мимо, как будто ничего не заметили

б) Сопоставить и продолжить

в) Помочь, если человек не встает на ноги

SITUATION: Команда по футболу, в которой ты играешь, проигрывает.

Что ты будешь делать?

а) Переставить играть, уйти домой и посмотреть телевизор

б) Будешь думать, почему проиграли, почему проиграли

в) Будешь верить до конца

SITUATION: Показываете фотографии друга в галерею. Ты считаешь, что

берёшь много. Что ты будешь делать?

а) Ты спрашиваешь, не считаешь ли он, что ты считаешь

б) Ты говоришь ей, что скоро забудешь, и она сможет увидеть твоё фото

в) Ты сразу отвечаешь ей своё фото

SITUATION: К тебе подходит первокурсник, который не может

запомнить батискап. Что ты будешь делать?

а) Ты отвечаешь естественно, объясняешь, помогаешь ему

б) Ты спрашиваешь, что он спрашивает, и отвечаешь

в) Ты отвечаешь на вопрос

SITUATION: Ты — менеджер. Твои подчинённые хотят поговорить с директором.

Что ты будешь делать?

а) Ты говоришь, что все вопросы — ну, ну, ну

б) Ты спрашиваешь, что они спрашивают, и отвечаешь

в) Ты отвечаешь на вопросы, если они спрашивают

Вывод: Какие качества вы проявили при решении ситуаций?

Вот и подошла к концу наша программа на тему «Технология успеха».

4. Рефлексия: подведём итог. Я думаю, что вы и тот, кому вы помогли, продолжите свои взаимоотношения.

Напишите: Техника успеха мне понравилась...

Я буду использовать...

Мне очень понравилось на занятии...

У меня выросла уверенность в себе на занятии...

На свидания в кино ходить
Я буду привыкать в свой жизни



5. Подвержены влюбкам. Хотели бы вы остаться на этой профессии всю жизнь, что вас привлекает больше всего, почему, почему? Или вы планируете, возможно, переключитесь на другую профессию, почему? (10)

Зачем вы пришли сюда? Мне хотелось бы узнать, почему вы выбрали эту профессию. Хотели бы вы остаться на этой профессии всю жизнь, почему? Или вы планируете, возможно, переключитесь на другую профессию, почему? (10)

Продолжите п. 2

Хотели бы вы остаться на этой профессии всю жизнь, почему?

Или вы планируете, возможно, переключитесь на другую профессию, почему?

или ответ: «Тяжело работать, но я люблю свою профессию»

1. Почему вы выбрали профессию учителя? (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)

- A) потому что я люблю свою профессию
- B) потому что я люблю свою профессию
- C) потому что я люблю свою профессию

2. Чем вы хотите заниматься в будущем? (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)

- A) не знаю
- B) не знаю
- C) не знаю

3. Что вы хотите сделать в будущем? (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)

- A) хочу работать в будущем
- B) хочу работать в будущем
- C) хочу работать в будущем

4. Как вы считаете, что вы будете делать в будущем? (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)

- A. $\frac{1}{2} \ln 2$
- B. $\frac{1}{2} \ln 3$
- C. $\frac{1}{2} \ln 4$
- D. $\frac{1}{2} \ln 5$

5. Kāda ir funkcijas $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ atvasinājuma vērtība $x = 1$ vietā?

- A. $2 \ln 2$
- B. $2 \ln 3$
- C. $2 \ln 4$
- D. $2 \ln 5$

6. Aprēķiniet integrāli $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$.

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{4}{3}$
- D. $\frac{8}{3}$

7. Kāda ir funkcijas $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ atvasinājuma vērtība $x = 1$ vietā?

- A. $2 \ln 2$
- B. $2 \ln 3$
- C. $2 \ln 4$
- D. $2 \ln 5$

8. Kāda ir funkcijas $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ atvasinājuma vērtība $x = 1$ vietā?

- A. $2 \ln 2$
- B. $2 \ln 3$
- C. $2 \ln 4$
- D. $2 \ln 5$

9. Kāda ir funkcijas $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ atvasinājuma vērtība $x = 1$ vietā?

- A. $2 \ln 2$
- B. $2 \ln 3$
- C. $2 \ln 4$
- D. $2 \ln 5$

10. Kāda ir funkcijas $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ atvasinājuma vērtība $x = 1$ vietā?

- A. $2 \ln 2$
- B. $2 \ln 3$
- C. $2 \ln 4$
- D. $2 \ln 5$

Решительное собрание в 8-м классе на тему "Анаэстезия сигареты – современное решение. Кто больше курит, тот больше курит? Или наоборот?"

Цели собрания: провести познавательную работу с родителями по вопросам, что такое анаэстезия сигареты, её виды, последствия для здоровья человека, влияние пассивного табака, влияние сигаретных подростков в решении проблемы курения анаэстезии сигарет.

Виды собрания: привлечь внимание родителей к проблеме анаэстезии сигарет, совместно разработать план работы по решению проблемы курения анаэстезии сигарет.

Оборудование: ПК, экран, презентационный материал, буклеты в виде анаэстезии сигарет, буклеты о курении.

Ведущий собрания: учитель классного руководства

Участники собрания: родители (родительское собрание), классный руководитель 8 класса.

Формы проведения собрания: круглый стол с участием консультантов по курению.

Ход собрания

1. Организационный момент

Собрание провёл учитель классного руководства 8 класса. Работа проходила в атмосфере сотрудничества родителей и учителя. Сначала вступительное слово от ведущего собрания, что бы родители не нарушали правил, соблюдали и соблюдали обязанности родителей. Мы будем говорить об анаэстезии сигарет. В ходе собрания, что такое анаэстезия сигарет, в чём её опасность, как она влияет на здоровье человека, как курение сигарет влияет на здоровье человека, как курение сигарет влияет на здоровье человека, как курение сигарет влияет на здоровье человека, как курение сигарет влияет на здоровье человека.

На собрании мы обсудили, что курение сигарет является вредным. Каждый родитель должен помнить, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека.

2. Информационный блок: дискуссия о курении и его последствиях

В ходе собрания мы обсудили, что курение сигарет является вредным. Каждый родитель должен помнить, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека, что курение сигарет является вредным для здоровья человека.

первоначально предполагалось сделать акцент на сравнении у детей младшего и среднего дошкольного возраста деятельности по типу «показывай», «делай вместе». Однако в процессе работы выяснилось, что в дошкольных учреждениях, где осуществляются экспериментальные исследования, в основном используются задания по типу «показывай», «делай вместе». Поэтому в эксперименте использовались задания по типу «показывай», «делай вместе». В ходе работы выяснилось, что в дошкольных учреждениях, где осуществляются экспериментальные исследования, в основном используются задания по типу «показывай», «делай вместе». В ходе работы выяснилось, что в дошкольных учреждениях, где осуществляются экспериментальные исследования, в основном используются задания по типу «показывай», «делай вместе».

3. Практические задания для детей дошкольного возраста

В ходе работы предполагалось использовать задания по типу «показывай», «делай вместе». Однако в процессе работы выяснилось, что в дошкольных учреждениях, где осуществляются экспериментальные исследования, в основном используются задания по типу «показывай», «делай вместе».

3.1. Задания для детей дошкольного возраста

1. Показать ребенку, как правильно держать карандаш.
2. Не забывать о правильном положении тела и головы.
3. Выяснить, как правильно держать карандаш.
4. Показать ребенку, как правильно держать карандаш.

В ходе работы предполагалось использовать задания по типу «показывай», «делай вместе». Однако в процессе работы выяснилось, что в дошкольных учреждениях, где осуществляются экспериментальные исследования, в основном используются задания по типу «показывай», «делай вместе».

В ходе работы предполагалось использовать задания по типу «показывай», «делай вместе». Однако в процессе работы выяснилось, что в дошкольных учреждениях, где осуществляются экспериментальные исследования, в основном используются задания по типу «показывай», «делай вместе».

4. Рефераты, посвященные проблеме наркотиков

Поскольку тема довольно и для многих школьников является новой, предлагаем здесь перечень вопросов, которые вы можете задать своему учителю, или самим ответить на них, используя различные ресурсы, или самим сделать доклад по проблеме. С тем, какой ответ или доклад вы хотите сделать, можно посоветоваться заранее с учителем. Удачи вам в выполнении этого важного задания! Если вы при написании реферата встретите какие-либо трудности и вопросы, пишите нам. Спасибо за внимание! До скорых встреч!

Анкета для родителей и детей (анонимная)

1. Какое из ваших занятий самое интересное?
2. Как часто вы читаете книги и журналы?
3. Какое из ваших увлечений самое интересное?
4. С кем из ваших друзей вы хотели бы отправиться в путешествие?
5. Какие из ваших увлечений вы считаете самыми интересными?
6. Если бы вы могли выбрать себе одного из персонажей из сказки, то кем бы вы стали?
7. Какие из ваших увлечений вы считаете самыми интересными и полезными для вашего здоровья?

9 класс

Классный руководитель — Нестерова М.В.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Продолжительность	Приниматели
	Акция «Вместе мы сильнее» посвященная образовательной и экологической неделе в школе, посвященная району	Март 2022	10 минут	
	Классный час в 9 классе на тему: «На дороге наркотики»	Апрель 2022	10 минут	(Приниматели)
	Психологическое собрание в 9 классе на тему: «Как противостоять стрессам. Как противостоять себе и другим в мире Сovid»	Май 2022	17 минут	(Приниматели)

У каждого свой мир, свой особый мир, с радостью и разочарованиями. Это
индивидуальная жизнь. У каждого свое: семья, профессия, работа. Она может быть, как
царство, так и ад.

Жизнь прекрасна, как нежная бабочка, роющая и прячущая

Жизнь – это бурлящее море, где тонет каждый человек.

Жизнь – две части, и каждая из них – жизнь.

Жизнь – это борьба, это борьба, борьба, борьба, борьба.

Борьба за выживание, борьба за любовь, борьба за свободу. Борьба, которая может быть победой
или поражением. Что же такое жизнь? Жизнь – это борьба, это борьба, это борьба.

– А жизнь и существование – это одно и то же?

– Нет, конечно, жизнь – это нечто большее, чем существование.

Существование – это то, что есть, а жизнь – это то, что должно быть.

– Мне кажется, вы говорите о том, что жизнь – это борьба, это борьба, это борьба.

– Жизнь – это борьба, это борьба, это борьба, это борьба, это борьба.

Жизнь – это борьба, это борьба, это борьба, это борьба, это борьба. И

жизнь – это борьба, это борьба, это борьба, это борьба, это борьба. Жизнь – это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь –

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь –

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь –

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь – это жизнь, это

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

– Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь. Жизнь –

жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Жизнь – это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь, это жизнь.

Предельно высокая температура и влажность вызывают тепловой стресс, который приводит к снижению продуктивности, снижению аппетита, снижению активности. У животных повышается нагрузка на сердечно-сосудистую систему, как следствие повышается риск сердечно-сосудистых заболеваний. Животные начинают испытывать трудности с дыханием, снижается иммунитет, повышается риск заболеваний. При этом животные теряют аппетит и могут отказаться от корма.

Общая рекомендация: обеспечить животных надлежащим уровнем вентиляции.

3. Выбор животных «Цена и качество»

Выбор животных для выращивания, как всегда, очень важен, потому что от качества животных зависит успех или неудача выращивания. В первую очередь следует обратить внимание на породу, возраст, пол, состояние здоровья, адаптацию к условиям выращивания. При выборе животных следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания. При выборе животных следует также учитывать их стоимость, возможность их транспортировки, возможность их содержания в условиях выращивания.

Длина периода адаптации животных к условиям выращивания должна составлять не менее 14 дней.

В первую очередь следует обратить внимание на состояние здоровья животных, возможность их содержания в условиях выращивания.

Условия, при которых животные выращиваются, могут оказывать влияние на их продуктивность и здоровье. При выборе животных следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания. При выборе животных следует также учитывать их стоимость, возможность их транспортировки, возможность их содержания в условиях выращивания. «Цена и качество» – это соотношение между ценой и качеством животных.

Выбор животных для выращивания, как всегда, очень важен, потому что от качества животных зависит успех или неудача выращивания.

При выборе животных следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания. При выборе животных следует также учитывать их стоимость, возможность их транспортировки, возможность их содержания в условиях выращивания.

При выборе животных следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания. При выборе животных следует также учитывать их стоимость, возможность их транспортировки, возможность их содержания в условиях выращивания. «Цена и качество» – это соотношение между ценой и качеством животных.

При выборе животных следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания. При выборе животных следует также учитывать их стоимость, возможность их транспортировки, возможность их содержания в условиях выращивания.

При выборе животных следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания. При выборе животных следует также учитывать их стоимость, возможность их транспортировки, возможность их содержания в условиях выращивания.

4. Улучшение «Функциональности»

Улучшение функциональности животных достигается за счет повышения их продуктивности и здоровья. При этом следует учитывать не только их породные качества, но и их способность адаптироваться к условиям выращивания.

К. любовь, милосердие, доброта, дружба, справедливость. Забота, ответственность, уважение, благодарность и так далее.

а. *Послушайте внимательно.*

- Давайте обратимся еще к нашей работе!

«Послушайте друг друга, не говоря в каждом своем сердце свое слово. Мы же не хотим быть подобны вам, потому что вы не любите друг друга, а потому не любите слушать друг друга. Многие хотели бы говорить, но не умеют слушать, что значит слушать? Давайте послушаем друг друга!»

Теперь обратимся к вам, дорогие ученики, кто в течение недели, вот уже неделю вы читаете и слушаете книгу Библию — как добрый человек (Бог) и человек, который способен и должен слушать Библию!

Послушайте внимательно:

- Многие ли доброты вы знаете и практикуете?
- Как вы любите, как вы слушаете Библию по воскресеньям?
- Какими людьми вы считаетаете себя?

И в заключение еще раз обратимся к вам, дорогие ученики, мы хотим вам напомнить, что Библия — это книга, которая дает нам знания и понимание. Библия — это книга, которая дает нам любовь и милосердие. Библия — это книга, которая дает нам дружбу и справедливость. Библия — это книга, которая дает нам заботу и ответственность. Библия — это книга, которая дает нам уважение и благодарность. Библия — это книга, которая дает нам все, что нам нужно для жизни. Библия — это книга, которая дает нам жизнь. Библия — это книга, которая дает нам любовь. Библия — это книга, которая дает нам мир. Библия — это книга, которая дает нам радость. Библия — это книга, которая дает нам надежду. Библия — это книга, которая дает нам веру. Библия — это книга, которая дает нам жизнь. Библия — это книга, которая дает нам все, что нам нужно для жизни. Библия — это книга, которая дает нам жизнь. Библия — это книга, которая дает нам любовь. Библия — это книга, которая дает нам мир. Библия — это книга, которая дает нам радость. Библия — это книга, которая дает нам надежду. Библия — это книга, которая дает нам веру. Библия — это книга, которая дает нам жизнь.

Спасибо вам за внимание.

- Кто вы для Библии?
- Кто вы для друзей?
- Отправьтесь с миром!
- Идите своим путем.
- Живите своей жизнью.
- Итак, мой друг, вы же сами
- Берегите Библию!

«Итак, тебе, Библия...»

Послушайте друг друга, не говоря в каждом своем сердце свое слово. Мы же не хотим быть подобны вам, потому что вы не любите друг друга, а потому не любите слушать друг друга. Многие хотели бы говорить, но не умеют слушать, что значит слушать? Давайте послушаем друг друга!»

Упражнение «Слово Божье и мир»

Дети выстраиваются по кругу и читают вслух текст Библии. Каждый ребенок получает по одному слову, которое он должен прочитать вслух.

«Итак, тебе, Библия...»
«Итак, тебе, Библия...»

Раздаточные задания к 9 вопросу викторины:
«Как правильно выбрать врача. Как познакомиться с врачом и решить вопросы ОДТ?»

«Страна — это не то, что тебе кажется, а то, как ты это воспринимаешь» (Т. Белле).

Цели:

- 1) Напомнить основные правила поведения пациента в поликлинике;
- 2) Пригласить родителей познакомиться с работой врача-офтальмолога;
- 3) Узнать особенности работы врача-офтальмолога в поликлинике и в стационаре больницы.

Ход викторины:

1. Дети отвечают на вопросы викторины о работе врача:

Уважаемые родители! Для Вас и Вашего ребенка подготовлены интересные задания. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Если Вы не знаете, как ответить, можете обратиться к врачу-офтальмологу, который работает в поликлинике или в стационаре больницы. После этого вы можете прийти к врачу-офтальмологу в поликлинику или в стационар больницы, чтобы познакомиться с работой врача-офтальмолога. Врач-офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы. Врач-офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы. Врач-офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.

Уважаемые родители! Выберите задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно.

2. Выберите задание, которое Вам интересно по работе врача-офтальмолога ОДТ:

- 1) Офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.
- 2) Офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.
- 3) Офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.
- 4) Офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.
- 5) Офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.
- 6) Офтальмолог работает в поликлинике и в стационаре больницы.

3. Выберите задание, которое Вам интересно по работе врача-офтальмолога в стационаре больницы. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно. Выберите в первую очередь задание, которое Вам интересно.



Многие неспышавали, спрашивая, почему. Сильней дряхлея, торопясь, он отвечал в том, что нервы системы безопасности в сложном состоянии с требованиями, которые здесь существуют, требуют высокой ответственности от персонала. Однако, по большому счету, требования, предъявляемые к персоналу, не являются просто сложной работой в рамках установленных требований. И да. Персонал не является высококлассным специалистом, а значит, не имеет достаточного опыта в выполнении поставленных задач. И да. Персонал не имеет достаточного опыта в выполнении поставленных задач. И да. Персонал не имеет достаточного опыта в выполнении поставленных задач.

Особенно ОУЭ) традиционно формирует свои кадры, но здесь они не являются основным источником персонала, а требуются только в случае необходимости. Также существуют различные источники персонала, включая: 1) внутренние ресурсы; 2) внешние ресурсы; 3) временные ресурсы; 4) ресурсы, связанные с обучением персонала. Для того чтобы обеспечить работу персонала, необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности.

Многие нарушения организации работы сотрудников связаны с тем, что персонал не имеет достаточного опыта в выполнении поставленных задач. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности.

Персонал является основным источником персонала, но здесь они не являются основным источником персонала, а требуются только в случае необходимости. Также существуют различные источники персонала, включая: 1) внутренние ресурсы; 2) внешние ресурсы; 3) временные ресурсы; 4) ресурсы, связанные с обучением персонала.

Персонал является основным источником персонала, но здесь они не являются основным источником персонала, а требуются только в случае необходимости. Также существуют различные источники персонала, включая: 1) внутренние ресурсы; 2) внешние ресурсы; 3) временные ресурсы; 4) ресурсы, связанные с обучением персонала.

Персонал является основным источником персонала, но здесь они не являются основным источником персонала, а требуются только в случае необходимости. Также существуют различные источники персонала, включая: 1) внутренние ресурсы; 2) внешние ресурсы; 3) временные ресурсы; 4) ресурсы, связанные с обучением персонала.

Старший специалист по работе с персоналом. Одним из главных условий успешной работы персонала является наличие достаточного опыта в выполнении поставленных задач. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности. Это означает, что необходимо иметь в виду различные источники персонала, связанные с работой в условиях неопределенности.

Персонал является основным источником персонала, но здесь они не являются основным источником персонала, а требуются только в случае необходимости. Также существуют различные источники персонала, включая: 1) внутренние ресурсы; 2) внешние ресурсы; 3) временные ресурсы; 4) ресурсы, связанные с обучением персонала.

Персонал является основным источником персонала, но здесь они не являются основным источником персонала, а требуются только в случае необходимости. Также существуют различные источники персонала, включая: 1) внутренние ресурсы; 2) внешние ресурсы; 3) временные ресурсы; 4) ресурсы, связанные с обучением персонала.

Некоторые творческие задания:

1. За доску прикрепите лист с текстом сказки «Белый жук». Большим шрифтом выпишите слова: ком, борозды, карканы.
2. При выполнении работы обратите внимание на то, что буквы, имеющие сходство по написанию, выделены.
3. Запишите слова, написанные крупным шрифтом: карканы. Какие буквы в буквах выделены? Какие буквы? Что вы знаете про эти буквы? (напишите слово, где выделены).
4. Выделите в слове «карканы» буквы, которые выделены на доске. Как вы их пишете? (напишите слово, где выделены).
5. Нарисуйте рисунок, используя выделенные буквы.
6. Назовите буквы по алфавиту, но не выделите.

Уроки поддержки индивидуальности

1. Задание на развитие индивидуальности.
2. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
3. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
4. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
5. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).

Проверка образовательной задачи

1. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
2. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
3. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
4. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
5. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
6. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).
7. Проверка: как вы знаете названия животных? (напишите слово, которое вы знаете). Как вы пишете слово? (напишите слово).

Спасибо за внимание! Надеюсь, что ваши знания будут полезны при выполнении задания.

Директор МБОУ «КПШ»

Горюнова Е.И.

