

Русский язык. Урок № 66

Класс: 1

Дата 09.12.2019г.

Тема урока: «Заглавная буква Ш»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: формирование умения писать заглавную буквы Ш.

Задачи:

- освоить алгоритм написания заглавной буквы Ш;
- развивать внимание, творческое и логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику руки, сообразительность;
- воспитывать умение работать в коллективе, аккуратность при письме, стремление преодолевать трудности.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Орг. момент	<p>Прозвенел для нас звонок- Начинается урок. К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться Мы пришли сюда учиться.</p> <p>Каким должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?</p> <p>- Я желаю вам до конца урока сохранять хорошее деловое настроение.</p>	<p>Приветствуют. Организовывают своё рабочее место</p> <p>хорошее, деловое, рабочее</p>	<p>РУУД: -умение организовать рабочее место; КУУД: -умение слушать и понимать речь учителя.</p>
II. Актуализация знаний	<p>– Ребята, я начну урок со стихотворения, а вы догадаетесь, какой звук пришёл к нам сегодня в гости.</p> <p>Шмель купил себе фонарик, Шапку, шарфик, синий шарик, Шашки, шахматы, штаны Небывалой ширины, Шубу, штопор, шины, шпагу И не смог шагнуть ни шагу. Помогите малышу Всё доставить к шалашу.</p>		<p>КУУД: -умение слушать.</p> <p>РУУД: -умение выполнять учебные действия.</p> <p>ПУУД: -умение анализировать; -находить ответы на</p>

	<p>– Итак, ребята, какой часто повторяющийся звук вы услышали в этом стихотворении?</p> <p>– Дайте его характеристику. Какой он?</p> <p>– Что особенного у этого звука?</p> <p>– Какой же буквой обозначается звук [ш]?</p> <p>– Всё верно.</p> <p>– А вы помните, какая просьба о помощи была в конце стихотворения?</p> <p>– Хотите узнать способ, с помощью которого это можно сделать?</p> <p>– У вас на столах карточки со словами, на которых указаны некоторые его покупки. Вам нужно соединить стрелочками покупки с их схемами.</p> <p>– Что показывают схемы?</p> <p>– Как проверить, сколько слогов в слове?</p> <p>– Итак, ребята, вы работаете в парах - делите на слоги, отмечаете гласные и ставите ударение. Приступайте!</p> <p>– Итак, время истекло. А сейчас давайте проверим, правильно ли вы распределили покупки. Поднимите руки, у кого всё правильно получилось. Молодцы!</p> <p>– Спасибо, ребята, что помогли шмелю выполнить это задание. А каково ему было бы, если бы мы ему не помогли?</p>	<p>Звук [ш].</p> <p>Согласный глухой, всегда твёрдый.</p> <p>Всегда твёрдый.</p> <p>Буквой ш</p> <p>Помочь шмелю донести покупки</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слоги, ударение. Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Выполняют задание в парах</p> <p>Проверяют по образцу</p>	<p>вопросы опираясь на свой жизненный опыт;</p> <p>-умение извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Познавательные: выполнение звукового анализа слов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Долго и тяжело	
<p>III. Физ. минутка</p>	<p>– Теперь, ребята, после такой тяжёлой работы предлагаю вам отдохнуть. – Отгадайте загадку и вы узнаете, какая у нас будет физминутка.</p> <p>Сегодня всё ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные ...</p> <p><i>Летит, летит по небу шар, По небу шар летит. Но знаю я, что этот шар Ко мне не прилетит.</i></p> <p>(Второй раз физ. минутка повторяется, но учитель пропускает слово шар, и дети показывают движения самостоятельно.)</p>	шары	
<p>IV. Постановка темы. Целеполагание</p>	<p>На доске записаны слова: саша, машина, малыши, шура, пес шарик (чтение слов по цепочке). -Найдите ошибки в этих словах.</p> <p>-А сможем ли мы с вами написать Шура и Шарик?</p> <p>– Какую букву нам надо научиться писать, чтобы правильно написать эти слова?</p> <p>– Итак, ребята, какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>– Какие цели поставим на этот урок? Что мы будем делать?</p>	<p>Саша, Шура, пес Шарик пишутся с заглавной буквы</p> <p>Нет, т.к. не умеем писать заглавную букву Ш</p> <p>Заглавную букву Ш</p> <p>Правописание заглавной буквы Ш</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ш, слова с этой буквой, читать слова с буквой Ш</p>	<p>РУУД: прогнозирование предстоящей работы. КУУД: слушать и понимать речь учителя; оформлять свою мысль в устной форме.</p>

	<p>Все верно! Но прежде чем начать писать давайте подготовим наши пальчики.</p>		
<p>V. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Мы капусту рубим-рубим (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнём-мнём («мнут капусту»)</p> <p>Мы капусту солим-солим («берут» щепотку соли и «солят»)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём (сгибание и разгибание кистей рук)</p>		
<p>VI. Открытие нового знания</p>	<p>– Итак, ребята, сравните печатные заглавную и строчную буквы Ш</p> <p>– А в каких случаях мы используем заглавные буквы?</p> <p>– Сравним письменные буквы Ш.</p> <p>– Что общего?</p> <p>– Чем отличаются?</p> <p>– У вас получится написать?</p> <p><b><u>Работа в прописях.</u></b></p> <p>– Откройте пропись №4 стр.4.</p> <p>– Рассмотрите элементы буквы Ш.</p> <p>– У какой буквы встречали первый элемент?</p> <p>– Второй элемент?</p> <p>– Третий элемент?</p> <p>Обведите элементы буквы Ш по контуру в прописи, обратите</p>	<p>Одинаковые</p> <p>Имена, фамилии, названия городов и т.д.</p> <p>Почти одинаковые.</p> <p>3 элемента, прямые с закруглением</p> <p>Первый элемент с закруглением.</p> <p>У буквы И</p> <p>У буквы М</p> <p>У буквы И</p>	<p>Познавательные: выполнение звукового анализа слов</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>КУУД: -умение слушать.</p> <p>РУУД: -умение выполнять учебные действия.</p> <p>ПУУД: -умение анализировать; -находить ответы на вопросы опираясь на свой жизненный опыт; -умение извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>

	<p>внимание на то, что показывают стрелочки.</p> <p>– Попробуем соединить все эти элементы в воздухе под счёт.</p> <p>Начинаем писать немного ниже середины вспомогательной строки. Делаем закругление и ведем прямую линию до нижней рабочей строки. Закругляем вправо и пишем вверх до конца вспомогательной строки. Потом по написанному ведём линию до конца рабочей строки, закругляем вправо и ведем до конца вспомогательной строки. И снова ведём по написанному до конца рабочей строки и закругляем вправо до середины рабочей строки.</p> <p>-Ну, а сейчас давайте посмотрим написание заглавной буквы Ш. (на интерактивной доске)</p> <p>– Обведите букву Ш по контуру, письмо до конца строки.</p> <p>- Обведите самую красивую букву, которая у вас получилась.</p> <p>–Посмотрите, что нам нужно написать в следующей строчке? Прочитайте первое сочетание. Какое соединение (ША)?</p> <p>(ШУ и ШИ)</p> <p>– Прочитаем слово в следующей строчке. Теперь мы с вами можем написать правильно это слово? Почему? Но сначала раскрасьте схему к этому слову. Какой цвет вы будите использовать?</p> <p>Прочитайте предложение ниже (Миша и .... – малыши.) Докажите, что это предложение. Какое слово нужно вставить вместо точек?</p>	<p>(Ребята пишут в воздухе под счёт вместе с учителем.)</p> <p>Нижнее</p> <p>Верхнее</p> <p>Шура</p> <p>Да</p> <p>Потому что знаем,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Напишите недостающее слово и обведите слово «малыши» по контуру.</p> <p>- Ещё раз прочитайте предложение.</p> <p>- Давайте прочитаем пословицу ниже. Кто знает ещё пословицы на эту тему? Чуть выше есть вопрос, на который нам нужно ответить. Скажите, сколько слов в этом предложении? Какие пунктуационные знаки вы видите в этом предложении?</p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу? (объяснение смысла пословицы «Шутке-минутка, а делу час.»)</p> <p>Списывание пословицы с печатного текста.</p>	<p>как писать заглавную букву ш</p> <p>Шура</p>	
<p>VII. Итог урока</p>	<p>– Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Вы отлично поработали!</p> <p>– Какова же была цель нашего урока?</p> <p>– В каких же случаях мы использовали сегодня заглавные буквы?</p> <p>- Где ещё мы можем использовать написание заглавной буквы Ш?</p>	<p>Познакомиться с заглавной буквой Ш и научиться её писать.</p> <p>В именах, кличках.</p>	
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>– Какие задания были для вас наиболее интересными?</p> <p>– Какие задания вызвали трудности?</p> <p>– Оценить себя нам помогут сегодня разноцветные шарики, которые оставил нам шмель.</p> <p>– Показываю, ребята, зелёный шарик – хлопают те, у кого всё получилось отлично.</p> <p>– Показываю жёлтый – те, кому надо быть более внимательными.</p> <p>– Красный – те, кому было трудно.</p>		<p>КУУД: умение строить речевые высказывания;</p> <p>слушать и понимать речь учителя;</p> <p>оформлять свою мысль в устной форме.</p>