

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

Конюшенко Лилии Владимировны

учителя русского языка и литературы

МБОУ ООШ № 33

посёлка Первомайского Красноармейского района

Представленная программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 5-7 классов и рассчитана на 17 часов в 5, 6, 7 классах (0,5 часов в неделю).

Автор акцентирует внимание на том, что программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность и практическую значимость программы учитель обосновывает введением обновленных стандартов, требований к новым результатам и тем, что эта программа является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом, потому что требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам основной и средней школы.

В пояснительной записке определены цели и задачи курса, указаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса. Программа содержит планируемые результаты

по каждому году обучения, тематический план с указанием видов деятельности учащихся.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:
поиск информации и понимание прочитанного;
преобразование и интерпретация информации;
оценка информации.

Автор считает, что в ходе реализации программы обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобретут опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Рецензируемая программа актуальна, интересна по содержанию, соответствует возрастным особенностям учащихся и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована к использованию во внеурочной деятельности в 5-7 классах.

Дата составления: 04.12.2023

Рецензент: руководитель РМО
учителей русского языка и литературы

Н.Д.Максимова

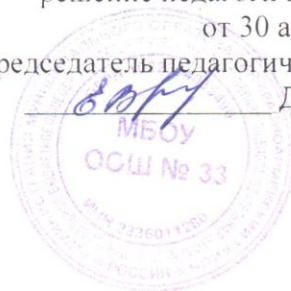
Директор муниципального
казённого учреждения
«Районный информационно-методический
кабинет при управлении образования»



Н.П.Романова

Краснодарский край
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 33

Утверждено
решение педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Председатель педагогического совета
Доронина Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Основное общее образование 5-7 классы

Количество часов: 51 час

Учитель Конюшенко Л.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, федеральной рабочей программы воспитания, авторской программы Конюшенко Л.В.

Программа разработана на основе учебника В.В.Фёдорова, С.Ю.Гончарук, М.А.Бакановой «Русский язык, 5-8 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности», М.: Просвещение, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа «Читательская грамотность» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 33 посёлка Первомайского Красноармейского района Краснодарского края.

Актуальность и значимость определяются обновленным стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, фи-

зиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 17 часов в 5, 6, 7 классах (0,5 часов в неделю).

Рабочая программа имеет цель:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Владение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Владение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Этического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мне-

ния нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

В основе реализации программы курса «Читательская грамотность» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и

развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; пред-

восхищаться содержанием предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информа-

цией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий

опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания тек-

ста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	8	<p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения.</p> <p>Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
2.	Текст: преобразование и интерпретация	9	<p>Научиться определять главную тему.</p> <p>Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.</p>

			<p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p>Объяснять порядок частей текста.</p>
		17	

Тематическое планирование, 6 класс

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	6	<p>Находить нужную информацию в справочниках и словарях.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку.</p> <p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	5	<p>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых</p>

			<p>учебных и практических ситуациях.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.</p>
3	Текст: оценка информации	6	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.</p>
		17	

Тематическое планирование, 7 класс

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	5	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.

			<p>Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста</p> <p>различать темы и подтемы специального текста.</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	4	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы).</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>
3	Текст: оценка информации	8	<p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
		17	

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Текст: поиск информации			
05.09	1.	Что такое текст? Что значит работать с текстом?	
12.09	2	Поиск информации в литературном тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста
19.09	3	Поиск информации в научно-популярном тексте <i>Анализ текста</i>	Устное выступление «А вы знаете, что....»
26.09	4	Как мы читаем?	Анализ научно-популярного текста по вопросам
		Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	
03.10	5	Цель освоения и использования текстовой информации <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту
10.10	6	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат....»
17.10	7	Внимание к слову Слова в контексте	
24.10	8	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	Изложение с подбором заголовка
Текст: преобразование и интерпретация			
07.11	9	Что такое эпитафия?	
14.11	10	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	
21.11	11	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
28.11	12	Тема текста Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
05.12	13	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте
12.12	14	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	
19.12	15	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану
26.12	16	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	
09.01	17	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Текст: поиск информации			
07.09	1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	Анализ словарной статьи
14.09	2	Типы текстов Назначение разных типов текста	
21.09	3	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	Изложение-описание помещения
28.09	4	Стили речи. Речевая ситуация <i>Анализ текстов</i>	
05.10	5	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
12.10	6	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание предмета
Текст: преобразование и интерпритация			
19.10	7	Интерпритация научного текста	
26.10	8	Составление примерного плана текста по заголовку	Составление разных типов плана к тексту
09.11	9	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
16.11	10	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
23.11	11	Беглое чтение, определение его основных элементов	
Текст: оценка информации			
30.11	12	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
07.12	13	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	
14.12	14	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
21.12	15	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
28.12	16	Формулировка аргументов, под-	Анализ текста

		тверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	
11.01	17	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Текст: преобразование и интерпретация			
01.09	1	Специальные тексты	
08.09	2	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Конспект статьи учебника
15.09	3	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Тезисы статьи учебника
22.09	4	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Выписки из статьи учебника
29.09	5	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
Текст: поиск информации			
06.10	6	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
13.10	7	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
20.10	8	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
27.10	9	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Реферативное сообщение
Текст: оценка информации			
11.11	10	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
18.11	11	Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации.	
25.11	12	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту

01.12	13	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
08.12	14	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
15.12	15	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
22.12	16	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
29.12	17	Собственная точка зрения: <i>Анализ с текста</i>	

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Институт стратегии развития образования, М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)); <http://skiv.instrao.ru/>(Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»); <https://fg.resh.edu.ru/> («Российская электронная школа»);
2. https://iro23.ru/?page_id=2336 (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края), в

ТОМ

числе

3 https://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik_funkc.gramotnost_28.10.21.pdf («Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики»: сборник материалов. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.).

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
6. Библиотека <http://lib.ru>
7. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
8. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка, литературы,
иностранного языка, истории,
обществознания
МБОУ ООШ № 33
от 29 августа 2023г.

_____ Конюшенко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Л.П.Петренко

подпись

30 августа 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Армавирский государственный педагогический университет
Научно-исследовательский институт развития образования

СЕРТИФИКАТ №1533

настоящим подтверждается, что

Конюшенко

Лилия Владимировна

прошла обучение по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

**«Реализация метапредметного и
деятельностного подходов к обучению
русскому языку и литературе посредством
новых образовательных технологий в
условиях внедрения ФГОС»**

10.12.2019 г. - 16.12.2019 г.

Проректор по учебной
и воспитательной работе, **объемом 36 ч.**

А.А. Шматько

16.12.2019 г.



Лицензия АА № 003002

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ОПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000235084

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-51400 /6

Города

Москва

Дата выдачи

30.11.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Копышенко

Лилия Владимировна

с 02 июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном автономном

образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/101 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

в объёме

112 часов



Руководитель

Сергеева

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002789240

Документ о квалификации

Регистрационный номер
58935
Город
Красноярск

Дата выдачи
25 июля 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колмошенко Лилия Владимировна

в период

с 16 июля 2021 г. по 25 июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика обучения русскому языку в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС»

в объеме
108 часов



Руководитель
Секретарь

Гуркина И.А.
Быкова С.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500022490

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Конюшенко Лилия Владимировна

с 17 апреля 2023 г. по 22 апреля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «**Деятельность учителя по личностно-результативному обучению**

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специальный курс с использованием ЦОР, методических особенности использования в проектах и уроках индирект обучения ФГОС: наблюдательность и предметные	28 часов	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П.

И.о. Рectorа

Секретаря

Е.Л. Николаевская

Регистрационный номер № 9461/23

Город: Краснодар

Дата выдачи: 22 апреля 2023 г.

Трудовая

НАГРАЖДАЕТСЯ

Конюшенко Лилия Владимировна
учитель русского языка и литературы

МБОУ ООШ № 33

за долголетний, безупречный труд
и творческий подход к работе
в обучении и воспитании
подростающего поколения.

Начальник управления образования
Администрации муниципального образования
Красноармейский район



И. Б. Ватлин

2019 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

Конюшенко Лилии Владимировне

*учителю русского языка и литературы муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения № 33*


*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю, плодотворную работу, высокое профессиональное
мастерство и заслуги в сфере образования.*

*Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район*



Н. В. Белева

Приказ от 04 октября 2023 года № 245-К





Традиция

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КОНЮШЕНКО
ЛИЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33

*за подготовку победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийских конкурсов сочинений в 2021 году*

Начальник
управления образования
администрации
муниципального образования
Красноармейский район



И.Б.Ваглиян

Приказ от 22.11.2021 г. № 1197

Грамота

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Конюшенко Лилия Владимировна

*Учитель русского языка и литературы муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения № 33*

за подготовку призера

муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2020 года

начальник управления образования

администрации муниципального образования

Красноармейский район



И.Б. Ватлин

Приказ от 16 сентября 2020 года № 637