

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

МБОУ ООШ №33

Протокол №2 от 15 октября 2019 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №33

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 16 сентября 2011 года № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования» и определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования системы оценки качества образования в МБОУ ООШ №33 (далее ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутренней СОКО.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Под системой оценки качества образования МБОУ ООШ №33 понимается совокупность организационных структур, способов, средств, обеспечивающих установление соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям.

1.6. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с председателем профсоюзного комитета и утверждаются директором школы.

2. Цели и задачи ВСОКОМБОУ ООШ №33

2.1. Основными целями ВСОКО МБОУ ООШ №33 являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО МБОУ ООШ №33 являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития ОУ;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

3. Основные принципы функционирования ВСОКОМБОУ ООШ №33

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- сопоставимость школьной системы показателей оценки качества образования с муниципальными, региональными и федеральными показателями.

4. Объекты ВСОКО МБОУ ООШ №33

Объектами ВСОКО являются:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- воспитательная система;
- материально-технические ресурсы школы.

Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- условия и оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- организация управленческой деятельности;
- внеурочная занятость и профилактическая работа;
- организация летнего отдыха;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений, утвержденные приказом ООШ № 33 на текущий учебный год.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.5. Виды мониторинга качества образования:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе краевых диагностических работ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- мониторинг соответствия условий реализации образовательной программы;
- мониторинг качества ведения образовательной деятельности школе (по нескольким показателям);
- мониторинги внеурочной занятости обучающихся, профилактической работы и организации летнего отдыха в школе;
- мониторинг наличия у педагогических работников квалификационных категорий по годам;
- мониторинг повышения квалификации педагогов;
- мониторинг количества аттестованных и неаттестованных педагогических работников;
- самообследование школы по качеству образования;
- мониторинги по охвату питанием обучающихся и по выполнению норм питания;
- мониторинг по обеспечению безопасности.

4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.

5. Источники информационного обеспечения мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- текущего контроля школы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов;

- мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;
- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований и анализов.

6. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами). Мониторинг предполагает совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.5. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, анализ по итогам года и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции вышестоящих органов управления образования.

7. Показатели качества образования и критерии их оценки

7.1. Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических значений показателей качества образования (Приложение №1).

7.2. Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные, краевые и муниципальные нормативные документы.

7.3. Фактические значения показателей качества образования устанавливают посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ портфолио;
- ✓ мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- ✓ аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ системы внутришкольного контроля;

✓ системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

✓ результатов паспортизации учебных кабинетов школы;

✓ результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

7.4. При оценке качества образования в МБОУ ООШ №33 выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей качества (приложение №1):

- индивидуальные образовательные результаты;

- условия образовательного процесса;

- образовательный процесс;

- уровень воспитательной работы;

- уровень методической работы.

7.4.1. В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

• учебные достижения по отдельным предметам;

• внеучебные достижения;

• метапредметные умения и навыки;

• отношение к учебным предметам;

• удовлетворенность образованием;

• социальный опыт, самореализация, самовыражение

• степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

7.4.2. В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

• условия организации образовательного процесса;

• продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

• реализация образовательных программ

7.4.3. Под качеством образовательного процесса понимается качество образовательных технологий, качество доступности образования.

7.4.4. Фактические значения показателей уровня воспитательной работы школы устанавливаются по показателям:

- мониторинги внеурочной занятости обучающихся, профилактической работы и организации летнего отдыха учащихся;

- оценка эффективности работы воспитательной системы школы.

7.4.5. Фактические значения показателей уровня методической работы школы устанавливаются по показателям:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- участие обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, ярмарках, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня;

- проведение инновационной и экспериментальной деятельности, исследовательской и проектной деятельности, распространение инновационного опыта педагогов на различных уровнях.

8. Основные элементы ВСОКО МБОУ ООШ №33

8.1. ВСОКО включает в себя следующие основные элементы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- сеть органов и служб ВСОКО школы;
- технологию и процедуру;
- информационное обеспечение.

8.2. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО МБОУ ООШ №33 представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами. Нормативно-правовая база устанавливает:

- статус и полномочия субъектов, осуществляющих оценку качества образования;
- процедуру и технологию оценки качества образования;
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в школе, критерии измерительных материалов, утвержденные приказом управления образования на текущий учебный год.

8.3. Сеть органов и служб ВСОКО МБОУ ООШ №33 включает:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- администрация;
- методический совет;
- методические объединения;
- Профсоюзный комитет;
- школьный орган самоуправления.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

8.4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

8.4.1. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и

динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

6.4.2. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;

8.4.3. Администрация школы:

- формирует стратегию развития системы образования школы;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

8.4.4. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

8.4.5. Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

8.4.6. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

8.4.7. Школьный орган самоуправления:

- формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- организует внеурочную деятельность;
- организует участие в социальных проектах;
- содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;
- организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

8.5. Технология и процедура ВСОКО МБОУ ООШ №3 регламентируются федеральными, краевыми, муниципальными нормативными и инструктивными документами, приказами образовательного учреждения по проведению оценки качества образования.

При проведении оценки качества образования используются:

- оценка качества ведения образовательной деятельности;
- мониторинги образовательной деятельности;
- анализ результатов деятельности;
- обработка статистических данных.

8.6. Информационное обеспечение ВСОКО МБОУ ООШ №33 ведется с целью осуществления информационной поддержки оценочных процедур, предоставления информации о качестве образования, обработки, систематизации и доведения ее до сведения потребителей образовательных услуг, образовательных учреждений и общественности.

Основными источниками информационного обеспечения ВСОКО МБОУ ООШ №33 являются:

- результаты аттестации педагогических работников;
- анализ методической работы;
- анализ воспитательной работы;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты оценки и мониторинга качества условий реализации образовательной программы;
- результаты оценки и мониторинга ведения образовательной деятельности;

- данные образовательной статистики;
- результаты краевых диагностических работ и контрольных работ, проведенных на муниципальном уровне.

8.7. Обеспечение заказа на продукт ВСОКО МБОУ ООШ №33 осуществляется путем взаимодействия заказчика (администрация муниципального образования Красноармейский район) и исполнителей заказа (МБОУ ООШ №33) при содействии координирующих органов.

Координирующим органом является управление образования.

На школьном уровне назначается школьный координатор, который осуществляет сбор, учет, анализ заказов и представляет их учащимся, педагогам, общественности для определения возможности исполнения оценки качества образования.

После исполнения заказа исполнитель (органы и службы ВСОКО МБОУ ООШ №33) передают полученные результаты (аналитический отчет, заключение, прогноз, справку и пр.) муниципальному координатору для публичного представления информации потребителям образовательных услуг.

9. Заключительное положение

ВСОКОМБОУ ООШ №33 представляет собой часть инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории Краснодарского края и Красноармейского района.

**Критерии и показатели, используемые во
внутришкольной системе оценки качества образования**

1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- ✓ учебные достижения по отдельным предметам;
- ✓ внеучебные достижения;
- ✓ метапредметные умения и навыки;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ социальный опыт, самореализация, самовыражение
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы	
Уровень учебных достижений	Уровень обученности по итогам учебного года	Доля учащихся ОУ, успешно освоивших учебные программы, в том числе:	%	
		во 2-4-х классах	%	
		5-9-х класса	%	
		Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся (качество знаний), в том числе	%	
		во 2-4-х классах 5-9-х классах		
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в том числе	во 2-4-х классах	%
			5-9-х классах	
			Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы по результатам первой ступени обучения / Доля учащихся, успешно освоившие учебные программы по результатам первой четверти 5-го класса	%
	Результаты независимых тестирований (КДР)	Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по краю (по каждому сдаваемому предмету)	%
			Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%
		Доля обучающихся 5-8-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества об-	%	

		разования	
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%
		Доля числа призеров краевого этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%
		Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
		Доля числа победителей конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся		%	
Получение среднего общего образования	Получение аттестатов об образовании Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца		%
	Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы	%
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками (ФГОС ООО, НОО)	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%
Уровень социализации	Социальная практика	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в том числе: в 10-м классе учреждениях НПО учреждениях СПО	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-16 лет	%

		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН, от общего числа обучающихся 14-16 лет	%
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
		Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Доля обучающихся ОУ, отнесенных к первой группе здоровья, в том числе в 1–4-х классах в 5–9-х классах	%
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	%
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- ✓ условия организации образовательного процесса;
- ✓ продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- ✓ реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в состоянии ремонта	%
	Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	абс. число
		Количество интерактивных досок	абс. число
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%	
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация пе-	Доля числа педагогов, имеющих квалифи-	%

	педагогов	квалификационные категории	
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля преподавателей без категории	%
		Доля числа педагогов пенсионного возраста (по выслуге лет)	%
		Доля числа педагогов пенсионного возраста (по возрасту)	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	%
	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования детей	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	абс. число
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программы	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие Управляющего совета ОУ	
	Эффективность	Доля числа респондентов, удовлетворенных	%

	управления	управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%

3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- ✓ качество образовательных технологий;
- ✓ качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Наполняемость классов		Количество классов-комплектов	абс.число
		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
Реализуемые учебные программы	Профильного уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Общеобразовательные Коррекционные		
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля количества учащихся, обучающихся по данной форме, от общего количества учащихся в школе	%
	Индивидуальное обучение (домашнее)		
	Экстернат		
	Семейное обучение		
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	%
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
	Школьное самоуправление	Функционирование школьной организации	
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%

	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	%
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса	%