

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 33  
имени Александра Михайловича Костромина

Согласовано:  
педагогический совет  
№ 1 от 31.08.2021г.

Утверждено:  
директор МБОУ ООШ № 33  
от 31.08.2021 г.

Е. В. Доронина



**Программа воспитания учащихся**  
**МБОУ СОШ № 33**

*Если хочешь обеспечить год, сей просо,  
Если рассчитываешь на десятилетия, сажай деревья.  
Если же твои планы охватывают целое столетие,  
Воспитывай людей.*

*Восточная мудрость*



<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Раздел 2. Цель и задачи воспитания</b>	
<b>2.3.</b>	<b>Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	
	<b>Инвариантные модули:</b>	
	• <b>Классное руководство</b>	
	• <b>Школьный урок</b>	
	• <b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	• <b>Работа с родителями</b>	
	• <b>Самоуправление</b>	
	• <b>Профориентация</b>	
	<b>Вариативные модули</b>	
	• <b>Ключевые общешкольные дела</b>	
	• <b>Профилактика и безопасность</b>	
	• <b>Детские общественные объединения</b>	
	• <b>Школьные медиа</b>	
	• <b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	
	• <b>Организация предметно-эстетической среды</b>	
	<b>Раздел 4. Основные направления самоанализа</b>	
<b>3.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и разработана на основании примерной программы воспитания.

Программа воспитания имеет следующую структуру:

### **Основные разделы программы:**

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

### **Инвариантные модули:**

- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;

### **Вариативные модули:**

- ❖ Ключевые общешкольные дела;
- ❖ Детские общественные объединения;
- ❖ Школьные медиа;
- ❖ Экскурсии, экспедиции, походы;
- ❖ Организация предметно-эстетической среды;
- ❖ Профилактика.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

**« Уклад есть некий устоявшийся порядок жизнедеятельности школы как социального института»**

### **А.Н.Тубельский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 33 имени Александра Михайловича Костромина была открыта 1957 года. В настоящее время в ней обучается 190 человек. Директор школы Доронина Елена Владимировна.

В 2011 году школе присвоено имя нашего ученика Александра Михайловича Костромина, награждённого посмертно орденом Мужества, за участие в военных действиях Чеченской Республике.

Численность педагогического коллектива – 19 человек, из них имеют первую квалификационную категорию 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Имеются ставки социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования.

МБОУ ООШ № 33 - это сельская школа. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Первомайского, администрацией сельского поселения и района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях нашего муниципального образования. Начали принимать участие в проектах «Самбо в школе», ШСК «Олимпийская юность Кубани».

В школе функционируют: отряд «Юный инспектор движения», волонтерский отряд «Патриот», два класса казачьей направленности, школьный ученический совет.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

- ✓ Системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса. Особенность модели КТД в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов. В связи с этим воспитательная работа распределяется следующим образом:



- ✓ Сентябрь –«Сентябрьский калейдоскоп»;
- ✓ Октябрь -«Нам жизнь дана на добрые дела»;
- ✓ Ноябрь -«Кубань-казачий край»;
- ✓ Декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ Январь - «Мы за здоровый образ жизни»;
- ✓ Февраль -«Славься, мое Отечество!»;
- ✓ Март -«Родительский дом- начало начал»;
- ✓ Апрель - «Земля- мой дом родной»;
- ✓ Май- «Салют, Победа»;

Традициями школы являются коллективно-творческие дела, проводимые на разных возрастных ступенях: начальная и средняя школа.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступают объединения по интересам - кружки и клубы, спортивные секции, их в школе более 10. Центром военно-патриотического воспитания являются памятники Боевой Славы.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердце и уму каждого воспитанника.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. человек) формулируется **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1). в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);
- 2). в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3). в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьников. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую надо беречь;
- ❖ к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;



- ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека. его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе и дома, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовывать профориентационную работу со школьниками;

11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование: однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для этого в школе классные руководители на основе воспитательной программы школы и плана воспитательной работы школы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса включающие:

### Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями и школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства. успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно решают.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

- ❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ❖ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ❖ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся.

- ✚ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✚ помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✚ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✚ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✚ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✚ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой проблеме на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развит в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**1. Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Это направление реализуется через программы «Компьютер- мой друг», «ЛЕГО», «Основы духовно-нравственной культуры» и другие. Итогом работы в данном направлении является участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**2. Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс реализует кружок «Театральный», «Кубанский фольклор».

**3. Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это направление реализуется через участие детей в социальных акциях, мероприятиях: акция «Новогодняя открытка для пожилого человека», акция «Дай, руку, друг», акция «Поздравление ветерану он-лайн» и другие.

**4.Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курс деятельности музейное дело.

**5.Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли. Спортивно- оздоровительное направление реализуется через программы неаудиторной занятости: «Волейбол», «Футбол», « Баскетбол», работа клуба. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

**6.Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.Курс деятельности «Школа добра».

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На групповом уровне:

- ❖ Общешкольный Совет родителей, Управляющий Совет школы, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ❖ классные родительские собрания (1-9-е классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?», «Закон и подросток», «Профессии, которые выбирают наши дети» и т.д.;
- ❖ родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания – 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, обучения и воспитания школьников;
- ❖ родительские форумы при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- ✚ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✚ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✚ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✚ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

#### На уровне школы:

- ❖ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, капустников и т.п.);
- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ❖ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;



### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

- ✚ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✚ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

## 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или профессиями.
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям.
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевыми делами МБОУ ООШ № 33 являются: Первый звонок, День знаний, День учителя «Славию, тебя учитель!», «Мы теперь не просто дети, мы теперь-

ученики», Посвящение в пятиклассники «Пять звезд», «Листья желтые над школою кружатся», «Россия, Русь, храни себя, храни», «Новогодняя программа: «Новогодняя сказка», « Дай, руку, друг», « Пой, труба, про солдатскую славу», «Песня в солдатской шинели», «Девочки-красавицы, умницы-разумницы», «Знакомьтесь, это- мы!», « Родительский дом, начало начал», « Поклонимся великим тем годам», Последний звонок, которые являются традиционными и задают весь годовой цикл жизнедеятельности школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года, шествие жителей п.Первомайского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками; с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на новую ступень образования, символизирующие приобретения ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг у другу.

### На уровне классов:

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

- ✚ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- ✚ индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✚ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками. старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✚ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми. которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.



Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- ❖ профилактика вредных привычек;
- ❖ профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- ❖ профилактика употребления ПАВ;
- ❖ профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
- ❖ профилактика безнадзорности;
- ❖ работа с родителями.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Мы вместе!» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ ООШ № 33, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред. от 20.12.2017) « Об общественных объединениях ( ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории парка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ клубные встречи- формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ❖ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество. физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты,

работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд «Патриот»- добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Целью школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа- центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет- группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающая интернет- сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильности и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- ❖ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- ❖ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев ВОВ для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- ❖ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, и анализу туристского путешествия;
- ❖ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
- ❖ летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

### **3.12. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ № 33, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотодокументов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных алей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержка в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок т. п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление здания



школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются, следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы не удалось решить и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ организатором по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами;
- анкетирование;

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочно деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план  
воспитательной работы  
МБОУ ООШ № 33**

**3.1. Модуль «Классное руководство» 1-4 класс**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Августовский педагогический совет « Профессиональный стандарт педагога. Развивающая деятельность. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 год.	1-4	август	администрация школы
Заседание МО классных руководителей : Планирование деятельности классных руководителей на 2021-2022 год и ( по плану работы МО)	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	заместитель директора по ВР, руководитель МО
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительский лекторий по разработанной тематике ( по отдельному плану)	1-4	сентябрь-апрель	МО учителей начальной школы
Выборы классного самоуправления	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации первоклассников обучению в школе.	1	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
КТД « Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики»	1	ноябрь	классные руководители
Проведение экологических акций « Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение банка данных интересных педагогических идей	1-4	постоянно	МО учителей начальной школы

Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся	1-4	постоянно	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школах России», « Культурный марафон школьников», « Час духовности».	1-4	в течение года ( 1 раз в месяц)	классные руководители.
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Организация цикла экскурсий « Россия-Родина моя» (посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок)	1-4	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Проведение читательских конференций « Добру откроются сердца» по книгам, освещающим проблемы нравственного выбора, об оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, библиотекарь.
Использование музейной педагогики Краснодарского края ( организация экскурсии в музей воинской славы города и края)	1-4	ежегодно	классные руководители
КТД « Россия, Русь..»	4	ноябрь	классные руководители
Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр « Города-герои»	1-4	с1.09.2021	классные руководители
Круглый стол « Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	1-4	декабрь	руководитель МО, заместитель директора по ВР
Участие в акции « Дай, руку, друг»	1-4	декабрь	классные руководители
Педагогический совет « Роль и место классного		январь	заместитель директора по ВР



руководителя в школьной системе воспитания»			
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	февраль	классные руководители
КТД « Девочки-красавицы, умницы-разумницы»	3	март	классные руководители,
КТД « Знакомьтесь, это-мы!	2	март	классные руководители,
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия « учитель-ученик» 4.Диагностика « Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
КТД « Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители
Организация летней занятости и отдыха детей	1-4	май	классные руководители
Праздник последнего звонка	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители

### 3.1. Модуль «Классное руководство» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Августовский педагогический совет « Профессиональный стандарт педагога. Развивающая деятельность. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 год.	5-9	август	администрация школы
Заседание МО классных руководителей : Планирование деятельности классных руководителей на 2021-2022 год и ( по плану работы МО)	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	заместитель директора по ВР, руководитель МО
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительский лекторий по разработанной тематике ( по отдельному плану)	5-9	сентябрь-апрель	МО учителей 5-9 классов
Выборы классного самоуправления	5-9	сентябрь- октябрь	классные руководители
Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.	5	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
КТД « Пять звезд»	5	ноябрь	классный руководитель
Проведение экологических акций « Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение банка данных интересных педагогических идей.	5-9	постоянно	МО учителей 5-9 классов

Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся	5-9	постоянно	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школах России», « Культурный марафон школьников», « Час духовности».	5-9	в течение года ( 1 раз в месяц)	классные руководители
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Организация цикла экскурсий « Россия-Родина моя» (посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок)	5-9	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Проведение читательских конференций « Добру откроются сердца» по книгам, освещающим проблемы нравственного выбора, об оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, библиотекарь
Использование музейной педагогики Краснодарского края ( организация экскурсии в музей воинской славы города и края)	5-9	ежегодно	классные руководители
КТД « Осенний бал»	5-9	ноябрь	классные руководители
КТД « Припадаю, Россия, к твоей красоте»	8	ноябрь	классные руководители
Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр « Города-герои»	5-9	с1.09.2021	классные руководители
Круглый стол « Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправл-м»	5-9	декабрь	руководитель МО, заместитель директора по ВР
Участие в акции « Дай, руку, друг»	5-9	декабрь	классные руководители
Педагогический совет « Роль и	5-9	январь	заместитель

место классного руководителя в школьной системе воспитания»			директора по ВР
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы ( по отдельному плану)	5-9	февраль	классные руководители
Организация встреч выпускниками школы.	5-9	февраль	классные руководители
КТД « Родительский дом – начало начал»»	6	апрель	классные руководители
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия « учитель-ученик» 4.Диагностика « Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Проект « Доброе дело класса»	5-9	май	классные руководители
Участие в Диктанте Победы, Диспут « Цена Победы»	8, 9	май	классные руководители
Праздник последнего звонка	5-9	май	заместитель директора по ВР,
Организация летней занятости и отдыха детей	5-9		заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер « И миг прощания прекрасен»	9	июнь	администрация школы, классный руководитель

### 3.2. Модуль «Школьный урок» 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год».	1-4	1 сентября	классные руководители
Предметная неделя (про графику).			Руководитель МО
Игра-путешествие «Красноармейский район-наш район».	3-4	ноябрь	классные руководители
Неделя пятерок. Акция.	3-4	январь	МО учителей начальной школы
Книжнина неделя «Друзья моего детства».	1-4	3 четверть	Руководитель библиотеки, кл.руководители
«Что за прелесть эти сказки».	1-4	март	классные руководители
Игра-путешествие по стране «Лукоморье».	3-4	апрель	классные руководители
Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4	постоянно	классные руководители
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год.»	1-4	постоянно	МО учителей начальной школы, учитель ИЗО.
Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю.	1-4	постоянно	классные руководители
Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	февраль	классные руководители, учитель технологии

### 3.2. Модуль «Школьный урок» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	классные руководители
Предметная неделя (про графику)			Руководитель МО
Открытие сезона интеллектуальных игр	5-9	ноябрь	классные руководители,
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР
Неделя пятерок. Акция	5-9	октябрь	Руководитель МО
Проведение этнографического диктанта	8,9	ноябрь	Учителя предметники
Проведение теста по истории ВОВ	8,9	ноябрь	Учителя предметники
«Самое простое о вежливости». «Проще простого о вежливости»	5-6	2-3 четверть	Руководитель МО
Книжкина неделя «Друзья моего детства»	5-7	3 четверть	Руководитель библиотеки, кл.руководители
Выпуск школьной газеты	5-9	постоянно	классные руководители
Конкурс чтецов «Живое слово»	5-9	постоянно	Предметные МО
Праздник «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух!».	5-9	май	Руководитель МО
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год».	5-9	постоянно	МО учителей-предметников, учитель ИЗО.
Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю.	5-9	постоянно	классные руководители
Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	февраль	классные руководители, учитель технологии
Сотрудничество с учебными заведениями.	9	постоянно	зам. директора по УВР



### 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 1-4 классы

<b>Направление</b>	<b>Объединение</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1-4 классы	1 раз в неделю
	Азбука безопасности	1-4 классы	1 раз в неделю
	Юные шахматисты	1-4 классы	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	Родная Кубань	1-4 классы	1 раз в неделю
	Я познаю мир	1-4 классы	1 раз в неделю
	Учусь правильно говорить	1-4 классы	1 раз в неделю
	Учусь логически мыслить	1-4 классы	1 раз в неделю
	Театральный	1-4 классы	1 раз в неделю
	Основы финансовой грамотности	4 класс	1 раз в неделю
Духовно-нравственное	Школа добра	1-4 классы	1 раз в неделю
	Азбука православия	1-3 классы	1 раз в неделю
	Кубанский фольклор	1-4 классы	1 раз в неделю

### Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности» 5-9 классы

Направление	Объединение	Классы	Ориентировочное время проведения
Спортивно-оздоровительное	Самбо	5-9 класс	1 раз в неделю
	Азбука безопасности	5-9 класс	1 раз в неделю
Социально – нравственное	Семье ведение	5-9 класс	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	Кубанский фольклор	5-9 класс	1 раз в неделю
	Финансовая грамотность	5-9 класс	1 раз в неделю
Духовно-нравственное	История и культура Кубанского казачества	5-9 класс	1 раз в неделю
	Основы православной культуры	5-9 класс	1 раз в неделю
	Духовная жизнь Кубани	5-9 класс	1 раз в неделю

### 3.4. Модуль «Работа с родителями» 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы.	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	1-4	сентябрь	директор школы, заместитель директора по ВР
Выборы классных Советов родителей.	1-4	сентябрь	классные руководители.
Составление социальных паспортов классов и школы.	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Педагогическое просвещение родителей(общешкольный родительский всеобуч) ( по отдельному плану).	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР
Осуществление воспитательных проектов « Я и моя семья», « Моя родословная».	1-4	ноябрь, апрель.	классные руководители
Дни консультативной помощи родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей.	1-4	2 раза в месяц	Педагог-психолог, классные руководители
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании	1-4	ноябрь, апрель	Педагог-психолог

на темы: « Воспитание в семье и школе», «Психологический комфорт в семье и школе» и др.			
Работа психолого-педагогического консилиума.	1-4	сентябрь, февраль	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-4	постоянно	Руководитель МО
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	1-4	по плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг динамики отношений детей и родителей.	1-4	октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог
Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1-4	1 раз в месяц	социальный – педагог, классные руководители
КТД « Папа, мама ,я- спортивная семья».	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, ответственный за спортивно-массовую работу
Конкурс сочинений « Я люблю свою маму».	1-4	март	классные руководители
Конкурс сочинений « Об отце говорю с уважением».	1-4	февраль	классные руководители
Конкурс стихотворений и рисунков « Золотые бабушкины руки».	1-4	март	классные руководители
Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов.	1-4	в течении года	классные руководители

Фотовыставка « Мои родные –защитники Отечества».	1-4	февраль, май	классные руководители
Подготовка и проведение праздника « Последний звонок» в 4 классе.	4	май	классные руководители
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	1-4	май	классные руководители, социальный педагог
Ремонт и оформление кабинетов.	1-4	сентябрь, май	классные руководители.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	5-9	сентябрь	директор школы, заместитель директора по ВР
Выборы классных Советов родителей.	5-9	сентябрь	классные руководители.
Составление социальных паспортов классов и школы.	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч) ( по отдельному плану).	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	МО учителей, заместитель директора по ВР
Осуществление воспитательных проектов « Я и моя семья», « Моя родословная».	5-9	ноябрь, апрель.	классные руководители
КТД « Веселые старты».	6	апрель	классный руководитель
Дни консультативной помощи родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей.	5-9	2 раза в месяц	Педагог-психолог, классные руководители
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании	5-9	ноябрь, апрель	Педагог-психолог



на темы: « Воспитание в семье и школе», « Психологический комфорт в семье и школе» и др.			
Работа психолого-педагогического консилиума.	5-9	сентябрь, февраль	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети	5-9	постоянно	Руководитель МО
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	5-9	По плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг динамики отношений детей и родителей.	5-9	октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог
Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	5-9	1 раз в месяц	социальный – педагог, классные руководители
КТД « Папа, мама ,я- спортивная семья».	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, ответственный за спортивно-массовую работу
Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов.	5-9	в течении года	классные руководители
Фотовыставка « Мои родные –защитники Отечества».	5-9	февраль, май	классные руководители
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей.	5-9	апрель	классные руководители

Привлечение родителей к профориентационной работе.	5-9	май	классные руководители
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	5-9	май	классные руководители, социальный педагог
Ремонт и оформление кабинетов.	5-9	сентябрь, май	классные руководители.
Издание памяток для родителей ( по материалам родительских лекториев).	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог

### 3. 5. Модуль «Самоуправление»1-4классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год!»	1-4	1 сентября	ШУС, классные руководители
Знакомство с положением о деятельности ШУС.	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
Игра – викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1-4	сентябрь	ШУС, классные руководители
«Уроки добра»	1-4	сентябрь	ШУС, классные руководители
Операция «В школу без опозданий».	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	1-4	октябрь	ШУС, классные руководители
Акция «Красный флажок» - дорожная безопасность.	1-4	октябрь	ЩУС, учитель ОБЖ
Участие в акциях ЗОЖ	1-4	октябрь	ШУС, заместитель директора по ВР
Праздник «День Учителя!»	1-4	октябрь	ШУС, классные руководители
Экологическая акция «Построй дом для птиц», «Птичья столовая».	1-4	ноябрь	ШУС
Здоровый образ жизни – это модно! Агитбригада ШУС.	4	ноябрь	ШУС
День матери «Моя мама лучше всех!» (выставка фотографий)	1-4	ноябрь	ШУС
Новогодние праздники	1-4	декабрь	ШУС, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-4	декабрь	ШУС
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	ШУС
Акция «Помощь ветерану».	1-4	февраль	ШУС
Акция «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем	1-4	февраль-май	Педагог организатор, ШУС

защитника Отечества ветеранов.			
Конкурс рисунков к 8 Марта « Я славлю женщину, чье имя –мать»	1-4	март	ШУС, классные руководители
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	4	март	Педагог организатор, ШУС, библиотекарь
«Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ	1-4	март	ШУС
Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков.	1-4	апрель	Педагог организатор, ШУС
«Мир моими глазами» «Счастье оставлю (посажу) дерево на земле»	1-4	апрель	ШУС, классные руководители
Проведение рейтинга «Лучший класс» (успеваемость)	1-4	май	ШУС, классные руководители
«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы	1-4	май	ШУС, классные руководители
Акция « Школьный Бессмертный полк»	1-4	май	ШУС, классные руководители
Акция « Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка	1-4	май	ШУС

### 3. 5. Модуль «Самоуправление» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний « Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	ШУС , классные руководители
Знакомство с положением о деятельности ШУС.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
Формирование активных комитетов ШУС.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
«Школьная территория чистоты». Трудовой десант.	5-9	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
«Уроки добра» Участие в благотворительной акции «Подари улыбку».	5-9	сентябрь	Педагог организатор, ШУС,
Операция « В школу без опозданий».	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
Подготовка праздника “Поздравления ко Дню учителя”.	5-9	октябрь	ШУС
Подготовка к праздничным концертам : «День Матери», «День учителя»,	5-9	октябрь	ШУС, классные руководители
Участие в выборах лидера школьного ученического самоуправления.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
Организация дежурства в школе. Проверка внешнего вида учащихся.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, ШУС
Акция «Азбука дорожного движения» .	5-9	октябрь	ШУС
Участие в акциях ЗОЖ .	5-9	октябрь	ШУС
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».	5-9	ноябрь	ШУС
Анкетирование в классах по теме: «Вредные привычки».	5-9	ноябрь	Педагог организатор, ШУС,
Осенняя школа актива.	5-9	ноябрь	заместитель

			директора по ВР, ШУС
Всероссийский экологический субботник. Экологическая акция. Акция « Построй дом для птиц»	5-9	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
Здоровый образ жизни – это модно! Выступление агитбригады.	5-9	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
День матери «Моя мама лучше всех!» ( выставка фотографий)	5-9	ноябрь	ШУС
Популяризация профессий: тестирование, конкурсы, агитбригады, встречи с интересными людьми,	5-9	В течение года	ШУС
Акция « Дай руку, друг!»	5-9	декабрь	ШУС
Новогодняя фантазия. (оформление фасада школы)	5-9	декабрь	ШУС, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков	5-9	декабрь	ШУС
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	ШУС
Акция «Ветеран». Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов.	5-9	февраль	ШУС
Торжественная линейка, посвященная годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	март	заместитель директора по ВР, ШУС
Патриотический десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи)	5-9	февраль	ШУС
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	5-9	февраль	Педагог организатор, ШУС
Концерт к 8 Марта « Я славлю женщину, чье имя мать».	5-9	март	ШУС
Рейд «Учебник» (проверка сохранности учебника).	5-9	Один раз в четверть	ШУС классные руководители
Акция «Библиотеке – нашу помощь».	5-9	март	ШУС, библиотекарь
«Быстрее. Выше. Сильнее» Акция ЗОЖ.	5-9	март	ШУС
Акция « Земля мой дом родной».	5-9	апрель	Педагог организатор, ШУС
Трудовой десант « Укрась территорию школы».	5-9	апрель	ШУС
Классный уголок – отражение работы класса. Уголок Героя».	5-9	В течении года	Педагог организатор,



			ШУС
«Мир моими глазами» «Счастье оставлю (посажу) дерево на земле». Трудовой десант.	5-9	апрель	Педагог организатор, ШУС,
Проведение рейтинга «Лучший класс» (успеваемость).	5-9	май	ШУС, классные руководители
«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.	5-9	май	ШУС
Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы (школьный Бессмертный полк).	5-9	май	Педагог организатор, ШУС
Акция « Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка».	5-9	май	Педагог организатор, ШУС
Планирование. Анализ работы. Представление предложений в совет ШУС.	5-9	Май	заместитель директора по ВР, ШУС
Заседание ШУС по итогам работы на учебный год.	5-9	май	заместитель директора по ВР, ШУС

### 3.6. Модуль «Профориентация» 5-9классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Слава рукам золотым!» Устный журнал.	5-6	сентябрь	библиотекарь, классные руководители.
Беседа « Мой дом – наведу порядок в нем»	5-7	сентябрь-октябрь	классные руководители.
<b>Цикл профориентационных часов общения:</b> « Дело человеком славится». Профессии моих родителей, « В поисках будущей профессии», « Я в мире профессий», « Разделение труда. Классификация профессий», « Природные катаклизмы и деятельность человека. Профессия спасателя», « Из чего складывается трудолюбие»	5-8	сентябрь-май ( по плану классного руководителя)	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Участие в уборке школьной территории. Трудовой десант.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
«Книжкин праздник». Десант в школьную библиотеку.	5-6	октябрь	классные руководители
Встречи с выпускниками школы « Учись учиться», знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма. творческого отношения к труду и жизни.	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной	7-8	1 раз в полугодие	руководитель школьной библиотеки

библиотеки.			
Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии « Мой шаг в будущее»	7-8	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог. классные руководители.
Осуществление взаимодействия с Центром занятости. Трудоустройство учащихся по программе.	8	апрель-август	заместитель директора по ВР, ответственный за трудоустройство
День земли Экологический десант.	5-9	апрель	классные руководители
Диагностика « Каким я себя в будущем вижу».	7-8	сентябрь-май ( по плану работы педагога-психолога)	классные руководители, педагог-психолог.
Прохождение школьной практики.	5-8	июнь-август	классные руководители
Посещение ярмарки рабочих профессий.	9	май	классный руководитель

### 3. 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 1-4классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год!»	1-4	1 сентября	классные руководители
Месячник «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в подготовке и праздновании Дня района	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Примите наши поздравления»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник «А ну-ка, бабушки»(посвященный Дню пожилого человека)	3-4	октябрь	классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-4	октябрь	классные руководители
Месячник правовых знаний ( по отдельному плану)	1-4	ноябрь	социально психологическая служба
День матери «Мама, милая, мама»( выставка фотографий)	1-4	ноябрь	ШУС
Акция «Дай руку, друг!»	1-4	декабрь	ШУС
Новогодние праздники	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков	1-4	декабрь	ШУС
Конкурс новогодних елочных украшений	1-4	декабрь	ШУС
Месячник героико-патриотической работы «Славься, мое Отечество» ( по отдельному плану)	1-4	февраль	зам.директора по ВР, кл.рук.
Концерт к 8 Марта	1-4	март	ШУС
«Девочки-красавицы,	3	март	классные

умницы-разумницы»			руководители
Акция « Построй дом для птиц»	1-4	март	ШУС
Акция « Земля мой дом родной»	1-4	апрель	Мо учителей
Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	май	классные руководители
Акция « Школьный Бессмертный полк»	1-4	май	ШУС
Акция « Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	1-4	май	ШУС

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	классные руководители
Месячник «Безопасная дорога»	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие в подготовке и праздновании Дня района	5-9	ноябрь	классные руководители
Акция «Примите наши поздравления»	5-9	октябрь	классные руководители
<b>КТД «Пять звезд»</b>	5	октябрь	классные руководители
<b>КТД «Осенний бал»</b>	7	октябрь	классные руководители
Праздник «День Учителя»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР
Месячник правовых знаний ( по отдельному плану)	5-9	ноябрь	социально психологическая служба
День матери «Мама, милая, мама»(выставка фотографий)	5-9	ноябрь	ШУС
Акция «Дай руку, друг!»	5-9	декабрь	ШУС
Новогодние праздники	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков	5-9	декабрь	ШУС
Конкурс новогодних елочных украшений	5-9	декабрь	ШУС
Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»	7-9	январь	педагог-организатор
Вечер встречи с выпускниками школы «Отблеск юности в сердце храни»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР
Месячник героико-	5-9	февраль	зам.директора

патриотической работы « Славься, мое Отечество» ( по отдельному плану)			по ВР, кл.рук.
Конкурс рисунков к 8 Марта	5-9	март	ШУС
Линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	май	классные руководители
Праздник «Поклонимся, великим тем годам»	5-9	май	ШУС
Акция « Школьный Бессмертный полк»	5-9	май	ШУС
Акция « Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	5-9	май	ШУС



### 3.8. Модуль «Профилактика и безопасность» 1-4 классы

Дела, события, Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведение	Ответственные
Систематическое заседание Совета Профилактики	1-4 классы	1 раз в месяц	Зам директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», « «Здоровый ребенок – здоровое общество»	1-4 классы	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Единый классный час «Моя страна, моя Россия»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мама, папа, я -здоровая семья»	1 - 4 классы	ноябрь	Педагог-организатор
Книжная выставка в библиотеке «Ваши права, дети»	1-4 классы	декабрь	Библиотекарь, классные руководители

Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.	1 - 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	2-4 классов	Ноябрь (по отдельному плану)	Члены ШВР, социально-педагогическая служба
Участие в акции: «Телефон Доверия»	1-4 классы	Май	Социальный педагог, члены ШВР
Декада профилактики вредных привычек.	1-4 классы	Март (по отдельному плану)	Члены ШВР
Проведение Дней Здоровья.	1-4 классы	1 раз в четверть	Ответственный за спортивно-массовую работу
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	1-4 классы	По отдельному плану	Ответственный за спортивно-массовую работу
Составление социального паспорта школы	1-4 классы	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4 классы	В течение сентября	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, требующих особого	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

педагогического внимания в кружки и секции			
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4 классы	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОпДн
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	учащиеся, состоящие на учете	За 10 дней до каникул	Социальный педагог
Анализ профилактической работы	Декабрь, май	Декабрь, май	Социальный педагог
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	учащиеся, состоящие на учете	май	Социальный педагог, классные руководители
Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости», «Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».	1-4	январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог

### 3.8. Модуль «Профилактика и безопасность» 5-9 классы

Дела, события, Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведение	ответственные
Систематическое заседание Совета Профилактики	5-9	1 раз в месяц	Зам директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Питание – основа жизни», «Гигиена питания».	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы «Что такое Устав школы?»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	9	По отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог.
Беседа на тему: «Ваши права и обязанности»	6-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители

Разработка памяток для детей на темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Правила поведения в школе»	7-9	октябрь	Социальный педагог, члены ШУС
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»	6-9	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Классный час «Государственная символика России»	5-6	декабрь	Классные руководители
Анкетирование: «Мои права и обязанности»	6-9	декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	7-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОпДн
Участие в акциях, проводимых КВО «Уроки для детей и их родителей», «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог
Профилактическое мероприятие, акция «Неделя здоровья школьника Кубани»	6-9	февраль	Социальный педагог, члены ШУС
Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях»	5-9	май	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая	Родители	По графику	Зам. директора по

беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	учащихся	проведения мероприятий в течении 2020- 2021 учебного года	ВР, социальный педагог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	7–8	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Проведение анонимного экспресс-тестирования	8	По графику департамента образования	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Классные часы по привитию ЗОЖ: «	5-9	1раз в четверть	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	5-9	Ноябрь (по отдельному плану)	Члены ШВР
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят»; 2.«Сообща, где торгуют смертью» 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; 5. «Неделя здоровья школьника Кубани» 6.«Телефон Доверия»	5-9	Ноябрь Ноябрь  1 Декабря  1 Марта  Апрель Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, члены ШУС
Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни».	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители, социальный педагог, члены ШУС
Изготовление рекламных листовок «Альтернатива вредным привычкам» «Мы за чистый воздух»(профилактика	5 - 7	ноябрь	Классные руководители

табакокурения, ЗОЖ -2 листовки от класса)			
Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от табакокурения и ПАВ учащихся старше 14 лет	для учащихся старше 13 лет	По графику департамента образования	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Проведение акции «Спорт -альтернатива пагубным привычкам»	5-9	По отдельному плану	Ответственный за спортивно-массовую работу
Неделя правового просвещения	5-9	Декабрь (по отдельному плану)	Члены ШВР
Декада профилактики вредных привычек.	5-9	Март (по отдельному плану)	Члены ШВР
Участие в акциях, проводимых ОО КВО «Уроки для детей и их родителей», «Подросток»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	5-9	По отдельному плану	Ответственный за спортивно-массовую работу
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, требующих особого педагогического внимания.	5-9	В течение сентября	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, требующих особого педагогического внимания.	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители



Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОпДн
Проведение дней Здоровья	5-9	1 раз в четверть(по отдельному плану	Ответственный за спортивно-массовую работу
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.	7-9	В течение года)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	учащиеся. состоящие на учете	За 10 дней до каникул	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Диагностика употребления табакокурения среди учащихся 7-8 классов	7-9	по отдельному плану	Педагог-психолог, социальный педагог
Анализ профилактической работы	5-9	Декабрь, май	Социальный педагог
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	учащиеся. состоящие на учете	Сентябрь, май, июнь, июль, август	Зам директора по ВР
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	учащиеся. состоящие на учете	май	Социальный педагог, классный руководитель

### 3. 9. Модуль «Детские общественные объединения» 1-4классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	1-4	сентябрь	Классные руководители , координатор РДШ
Корректировка списков участников РДШ.	1-4	сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	1-4	сентябрь	Команда РДШ
Задумшевный разговор «Что такое делать добро?»	1-4	сентябрь	Команда волонтеров
Беседа «Граница между добром и злом».	1-4	сентябрь	Команда РДШ
Подготовка к Дню пожилого человека акция «Изготовление открыток для педагогов – пенсионеров»	1-4	октябрь	Волонтеры, РДШ
Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»,	1-4	октябрь	Волонтеры, РДШ
«Как помочь другу» Изучение различных ситуаций и пути их решения.	1-4	октябрь	Волонтеры, РДШ
Волонтерская мастерская «Трапеза в птичьем приюте»	1-4	ноябрь	Волонтеры , РДШ
Агитбригада "СВЕТОФОРИК" ППД младшим школьникам.	1-4	ноябрь	Волонтеры , РДШ
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Волонтеры , РДШ
«Будьте здоровы» викторина - игра	1-4	ноябрь	Волонтеры , РДШ
Игровая мастерская. Подвижные игры на переменах с младшими школьниками.	1-4	ноябрь	Волонтеры , РДШ
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Волонтеры , РДШ
Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку»	1-4	декабрь	Волонтеры , РДШ
«ЕЛКА –ЖЕЛАНИЙ»	1-4	декабрь	Волонтеры , РДШ
Праздник «Как – то раз на Новый год»	1-4	декабрь	Волонтеры , РДШ

Марафон добрых дел	1-4	январь	Волонтеры , РДШ
Акция «Забота»	1-4	февраль	Волонтеры , РДШ
Акция «Чужих бабушек и дедушек не бывает» Помощь престарелым, ветеранам труда и ВОВ	1-4	март	Педагог-организатор, волонтеры , РДШ
Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1-4	апрель	Педагог-организатор, волонтеры , РДШ
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	апрель	Педагог-организатор, волонтеры , РДШ
Пропаганда здорового образа жизни «Мир без вредных привычек».	1-4	апрель	Волонтеры , РДШ
Поздравление ветеранов с Днем Победы, раздача Георгиевских ленточек	1-4	май	Волонтеры , РДШ
«Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов.	1-4	май	Педагог-организатор, волонтеры , РДШ

### 3. 9. Модуль «Детские общественные объединения» 5-9классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	5-9	сентябрь	Классные руководители
Корректировка списков участников РДШ.	5-9	сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	5-9	сентябрь	Актив РДШ, педагог- организатор
Задумшевный разговор «Что такое делать добро?»	5-9	сентябрь	Команда волонтеров
Участие в выпуске школьной газеты	5-9	сентябрь-май	Волонтеры, РДШ
Операция «УЮТ» благоустройство школьного двора	5-9	сентябрь	Актив РДШ
Рейд по выполнению требований к школьной форме	5-9	сентябрь	Волонтеры, РДШ
Подготовка к Дню пожилого человека акция	5-9	октябрь	Волонтеры, РДШ
Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»,	5-9	октябрь	Волонтеры, РДШ
«Как помочь другу» Изучение различных ситуаций и пути их решения.	5-9	октябрь	Волонтеры, РДШ
Акция «Чистые берега»	5-9	ноябрь	Волонтеры , РДШ
Акция «Цени свою жизнь» , правила дорожного движения, ситуации, примеры...	5-9	ноябрь	Актив РДШ, волонтеры, педагог- организатор
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Активисты РДШ
Участие в организации новогодней фотозоны	5-9	декабрь	Активисты РДШ, волонтеры
Праздник «Как – то раз на Новый год»	5-9	декабрь	Актив РДШ, волонтеры,
Марафон добрых дел	5-9	январь	Актив РДШ, волонтеры,
Акция «Забота»		февраль	Активисты РДШ
Акция «Чужих бабушек и дедушек не бывает» Помощь престарелым, ветеранам труда и	5-9	март	Актив РДШ, волонтеры, педагог- организатор

ВОВ			
Творческая мастерская ко Дню Космонавтики	5-9		Активисты РДШ
Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	5-9	апрель	Актив РДШ, волонтеры, педагог-организатор
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	апрель	Актив РДШ, волонтеры
Операция «Клумба» Работа по благоустройству пришкольного участка	5-9	апрель	Актив РДШ, волонтеры
Пропаганда здорового образа жизни «Мир без вредных привычек».	5-9	апрель	Актив РДШ, волонтеры
Акция «Забота» по благоустройству мемориалов и мест захоронения воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, возложение цветов к памятникам и мемориалам	5-9	май	Актив РДШ, волонтеры
Поздравление ветеранов с Днем Победы, раздача Георгиевских ленточек	5-9	май	Актив РДШ, волонтеры, педагог-организатор
«Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов.	5-9	май	Актив РДШ, волонтеры, педагог-организатор

### 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа» 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание школьного Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	руководитель школьного Пресс-центра.
Выпуск школьной газеты	2-4	ежемесячно	руководитель школьного Пресс-центра
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий.	1-4	по плану работы классного руководителя	классные руководители.
Оформление классных и школьных стендов.	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещении ее в социальных сетях.	1-4	сентябрь- июнь.	руководитель Пресс-центра, классные руководители,
Обзор школьных мероприятий в школьной газете.	1-4	ежемесячно	руководитель Пресс-центра, классные руководители
Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты.	1-4	по необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Постоянная учеба актива школьной газеты.	1-4	1 раз в месяц	руководитель Пресс-центра, классные руководители

### 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание школьного Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	руководитель школьного Пресс-центра.
Выпуск школьной газеты	5-9	ежемесячно	руководитель школьного Пресс-центра
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий.	5-9	по плану работы классного руководителя	классные руководители.
Оформление классных и школьных стендов.	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещении ее в социальных сетях.	5-9	сентябрь- июнь.	руководитель Пресс-центра, педагог-организатор, классные руководители,
Обзор школьных мероприятий в школьной газете.	5-9	ежемесячно	руководитель Пресс-центра, педагог-организатор, классные руководители
Выпуск информационных бюллетеней « Открытия, которые потрясли мир»	5-9	1 раз в месяц	педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты.	5-9	по необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Постоянная учеба актива школьной газеты.	5-8	1 раз в месяц	классные руководители

### 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю.	1-4	сентябрь- май	классные руководители
Регулярные пешеходные экскурсии по местному округу « История посёлка»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Посещение музеев района	1-4	по плану работы классного руководителя	классные руководители.
Организация однодневных походов	1-4	сентябрь, май	классные руководители,
Организация Дней здоровья	1-4	сентябрь, октябрь, апрель , май	организатор спортивно-массовых мероприятий.
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	1-4	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Организация виртуальных экскурсий по городам России	2-4	май-июнь	классные руководители.
Организация летнего профильного лагеря «Мы вместе!» ориентированного на организацию активного отдыха детей.	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря



### 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю.	5-9	сентябрь- май	классные руководители
Регулярные пешеходные экскурсии по местному округу « История посёлка»	5-9	сентябрь-май	классные руководители
Посещение музеев района	5-9	по плану работы классного руководителя	классные руководители.
Организация однодневных походов	5-9	сентябрь, май	классные руководители,
Организация Дней здоровья	5-9	сентябрь, октябрь, апрель , май	организатор спортивно-массовых мероприятий.
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	5-9	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Организация виртуальных экскурсий по городам России	5-9	май-июнь	классные руководители.
Организация летнего профильного лагеря «Мы вместе!» ориентированного на организацию активного отдыха детей.	5-9	май-июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря

### 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка « Люблю тебя, школа!», « Как я провел лето»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	члены классного самоуправления
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	классные руководители., педагог-организатор.
Оформление выставки «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Выпуск и конкурс рисунков и настенных газет « Мой край, жемчужина России»	1-4	октябрь	педагог-организатор, ШУС.
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	1-4	ноябрь	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР
Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь, март	классные руководители
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция«Школьный двор»	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители
Посещение музеев, выставок	1-4	по плану кл. руководителя	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школе», «Культурный марафон школьников».	1-4	ежемесячно	классные руководители
Конкурс-выставка плодов, цветов «Фантазии осени. Чудеса из лукошка»	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители

Тематические классные часы « Я и культура»	1-4	по плану классного руководителя	классный руководитель
Праздничное оформление школы к Новому году. Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр -конкурс классных кабинетов « Уютный класс»	1-4	апрель	классные руководители
Трудовой десант « Укрась территорию школы»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка « Люблю тебя, школа!», « Как я провел лето»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	члены классного самоуправления
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Оформление выставки «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	педагог-организатор
Выпуск и конкурс настенных газет « Мой край, жемчужина России»	5-9	октябрь	педагог-организатор, ШУС.
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	5-9	ноябрь	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР
Выставка фотографий « Моя мама лучше всех»	5-9	ноябрь, март	педагог-организатор, кл.руководители
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь-июнь	классные руководители, педагог-организатор.
Посещение музеев, выставок района	5-9	по плану кл. руководителя	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школе», « <sup>1</sup> Культурный марафон школьников».	5-9	ежемесячно	классные руководители
Конкурс-выставка плодов, цветов «Фантазии осени. Чудеса из лукошка»	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители

Тематические классные часы « Я и культура»	5-9	по плану классного руководителя	классный руководитель
Праздничное оформление школы к Новому году. Конкурс новогодних газет и рисунков.	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы на лучшую поздравительную открытку: ко дню именинника, новогоднюю, к 8 марта.	5-9	декабрь, март.	педагог-организатор, классные руководители
Смотр -конкурс классных кабинетов « Уютный класс»	5-9	апрель	классные руководители
Трудовой десант « Укрась территорию школы»	5-9	май	классные руководители