**Урок математики во 2 классе**

**Тема: *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?».***

**Цели**: закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках .

**Задачи**: 1. Создать условие для совершенствования навыка решения примеров и задач (предметная).

2.Способствовать закреплению умения выполнять арифметические действия с числами, находить периметр геометрических фигур разными способами (познавательная).

3. Содействовать развитию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата (метапредметная).

4.Содействовать развитию мышления, внимания, вычислительных навыков, воспитанию личностных качеств: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности (личностная).

**Ход урока**

**1.Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности**

*Вот и прозвенел звонок.*

*Начинается урок.*

- И начнем наш урок с хорошего настроения и улыбки.

Я очень рада вас видеть на уроке математики. Давайте улыбнемся друг другу. Настроение хорошее, можно начинать.

Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.

**« Дорогие друзья!**

**У меня стряслась беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.»**

Девочка из русской народной сказки (Какой и как зовут девочку?)

*«Гуси - лебеди»* просит нас помочь ей.

-Дети поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить задания

2.**Актуализация знаний**

**Устный счёт**

1**.** Используя таблицу умножения, назовите примеры на деление с ответом 2.

(4:2, 6:3, 8:4, 10:5, 12:6, 20:10, 14:7, 18:9, 2:1, 16:8) – (*индивидуально*.)

– Молодцы, ребята! Таблицу повторили. Давайте решим задачи. Но будьте внимательны.

2. **Решение задач**.

– У стола 4 ножки.

А вопрос таков:

– Сколько вместе будет ножек  
У трёх таких столов? *(12 ножек.)*

– Сколько ушей у двух зайчат? *(4)*

– Сколько ножек у двух кошек? *(8)*

Молодцы, ребята. Вы очень хорошо считали.

3.**Самоопределение к деятельности**

На предыдущих уроках вы познакомились с таблицей умножения и деления. Давайте решим примеры.

1•2  2• 2  2 • 3  2 • 4  2 • 5  2 • 6  2 • 7  2 • 8  2 • 9  2 • 9  2 • 10

– Соотнесите примеры с ответами. Расставьте их в порядке увеличения.

– Прочитайте хором слово, которое получилось. Оно охарактеризует наши действия науроке. *(Закреплять.)*  
– Опираясь на выполненные задания, кто-нибудь догадался, какая у нас будет темаурока?

*(****Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»****)*  
–Действительно, сегодня на уроке мы будем закреплять:

- табличное умножение и деление чисел.

- сложение и вычитание в пределах 100

-развивать вычислительные навыки и умения решать задачи.

Молодцы! Добро пожаловать в сказку!

4.**Работа по теме урока**

А вот и Маша. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси – лебеди унесли братца, только прежде нужно **выполнить** задания. Поможем ребята?

**1. Работа в тетради.**

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**Минутка чистописания**. Цифра - 4.

**Взаимосвязь умножения с делением.**

Надо подобрать к каждой верхней части, где написан пример на умножение, нижнюю часть, соответствующие ему примеры на деление.

– Решите примеры самостоятельно (письменно):… (*индивидуальная работа*)

3 • 8 = 3 • 7 = 3 • 9 =  
27 : 3 = 27 : 9 = 21 : 3 = 21 : 7 = 24 : 3 =

**Решение задач на деление по содержанию и на равные части.**

Продолжим работу над решением задач на деление**.**

**Задача**

1. Восемь ребят разделились в группы по 2 человека. Сколько групп получилось?
2. Восемь ребят разделились на 2 группы поровну. Сколько человек в одной группе?

– Прочитайте задачи. Одинаковые ли они?

– Чем отличаются?

– Назови решение задачи и наименование. (8:2=4 гр.)

– Запишем решение с комментированием.

– Прочитайте вторую задачу.

– Запишите решение этой задачи самостоятельно. (8:2=4ч.)

**Проверка. Решение.**

- Проверим. Прочитайте как вы записали решение? У кого так? Молодцы. Оцените свою работу. Возьмите жетон.

**Физкультминутка.**

*Мы делили, умножали, очень, очень мы устали*

*А теперь все дружно встали!*

*Ручками похлопали, ножками потопали,*

*Походили, поплясали, сели, встали, сели, встали*

*И опять работать стали.*

Печка говорит, что гуси – лебеди унесли братца за реку.

Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующие задания.

**Работа по учебнику**

**Откройте учебник на стр.96** Решим задачу **№ 4**

- Прочитайте текст.

- Что известно? Что требуется узнать?

- Каким действием узнать сколько было всего машин в гараже? (Сложением.)

- Как узнать сколько машин осталось в гараже после того, как выехало 40 машин? (Вычитанием)

*Как записать решение этой задачи по действиям?*

Решение:

1) 48+45=93 (м.)

2)93-40= 53 (м.)

Ответ: 53 машины осталось в гараже

*Как можно записать выражением решение задачи? (48+45)-40=53(м.)*

Можно решить эту задачу другим способом? (Можно) Как?

Пока мы решали, Маша добежала до яблони. Яблоня просит Машу выполнить задания. Поможем Маше?

**Работа с геометрическим материалом в группах (устно)**

**Геометрическая задача**

**У.**На столе у каждого из вас лежит фигура, рассмотрите её. 1 ряд (треугольник со стороной 3 см), 2 ряд (квадрат со стороной 3 см), 3 ряд (пятиугольник со стороной 2 см), а что вы можете рассказать о фигурах? (*Дети называют особенности фигур.*) (треугольник – 3 угла, 3- стороны и т.д.)

– Найдите периметр фигуры.

Решение:

**Периметр треугольника**

3\*3=9(см) или 3+3+3=9 (см)

Ответ: 9 см

**А теперь все вместе найдем периметр прямоугольника со сторонами 2см и 3 см. Разными способами.**

Проверка

**Ребята! Вы помогли Маше спасти братца. Она благодарит вас за помощь.**

А нам пора вернуться в класс.

**5. Рефлексия**

Молодцы, ребята!

Маша очень довольна вами, и я рада за вас, ребята.

Какие трудности возникали на вашем пути?

**6. Подведение итогов урока**

Определите действия на уроке глаголами, завершив предложение:

“**На уроке мы сегодня думали**, … считали, умножали, делили, закрепляли…”

**7.Домашнее задание**

-   Инструктаж по выполнению домашнего задания.

А теперь откройте дневники и записываем домашнее задание **(№ 2 и № 5 стр. 96)**