**2 класс**

**Урок литературного чтения** 16 (28.09.16.)

**Сказка «Гуси-лебеди»**

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные**(объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев; *получат возможность научиться:* рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения.

**Метапредметные: *познавательные:*** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах; ***регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения; ***коммуникативные:*** аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение.

**Личностные:** осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

(Вступительное слово учителя)

Известны сказки с давних пор.

Не верь тому, кто скажет,

Что это выдумки и вздор,

Его не слушай даже.

Скорее сказки почитай,

Запомни их получше

И мудрость древнюю узнай-

Они всему научат.

Мы сказки знаем назубок,

Ведь с детства их читаем,

Но что-то новое, дружок,

Сейчас о них узнаем.

-Сегодня мы продолжим работу над русской народной сказкой «Гуси-лебеди».**( Слайд №1)** А пока вспомним и другие сказки.

1. **Вызов.(Актуализация опорных знаний.)**

**Создание проблемной ситуации.**

(Перед детьми выставка книг русских народных сказок в следующем порядке: «Лиса и Журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики», «Лиса и Тетерев»)

-Разделите эти книги на группы. («Лиса и Журавль», «Лиса и Тетерев»- сказки о животных; «Каша из топора», «У страха глаза велики»-бытовые сказки; сказку «Гуси-лебеди» могут отнести к той или иной группе, а могут поместить отдельно.)

-Почему вы так разделили?(Ответы детей, одновременно идет заполнение кластера) **(Слайд №2)**

1. **Работа по теме урока.**

**Повторение содержания сказки.**

-Так, к какой же группе мы отнесем сказку «Гуси-лебеди»? Чтобы это понять, нам нужно вспомнить сказку. Откройте рабочую тетрадь на с.26, задание 1. **(Слайд №3)**

-Прочитайте задание. (Дети читают задание)

-Работать вы будете в парах. Вспомним правила работы в парах. ( Нельзя шуметь, перебивать друг друга, говорить хором во время работы в парах. Надо уметь слушать одноклассника, высказывать свое мнение.)

**(Работа в парах.)**

- Проверяем работу. (Дети высказывают свое мнение, доказывают его.)

- Ребята, давайте еще раз повторим и проверим последовательность событий в сказке. **(Слайд №4)** (Проверка по эталону).

- Молодцы, а теперь давайте немного отдохнем.

**(Физминутка)**

Мы по лугу прогулялись

И немного отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети,

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И нисколько не устали!

**Осмысление. (Выявление жанровых особенностей сказки.)**

-Пока мы с вами гуляли по лугу, с нами происходили чудеса: то мы становились карликами, то-великанами. А в сказке «Гуси-лебеди» есть что- нибудь необычное, волшебное, что отличает ее от сказок о животных или от бытовых сказок? (Ответы детей: печка, яблоня и речка оживают, Баба-яга и т.д.)

- Верно, ребята, если в сказках происходят какие-то чудеса, волшебство, где добро побеждает зло, прославляются доброта, сострадание, щедрость, трудолюбие, то такие сказки называют волшебными. **(Слайд №5)**

- Давайте найдем доказательства, того, что сказка «Гуси-лебеди», действительно волшебная. Для начала, посмотрим на заголовок. Что интересного заметили? **(Слайд №6)** (Необыкновенные птицы – одновременно и гуси, и лебеди, волшебные птицы.)

- Молодцы, ребята. Уже само название говорит о том, что это волшебная сказка и она отличается от бытовых сказок и сказок о животных.

**(Работа в группах.)**

- Сейчас мы разделимся на группы и проведем соревнование. Какая группа найдет больше отличительных особенностей сказки «Гуси-лебеди» от тех сказок, которые мы прочитали в этом разделе. (Из предложенных записей, дети выбирают те, которые относятся к сказке «Гуси-лебеди», ответы по группам.) (Прил.1.)

- Итак, давайте посмотрим, что же у нас получилось? ( Используя ответы детей, заполняется кластер) **(Слайд №7)**

- Кто же волшебные герои сказки ? (Гуси-лебеди, Баба-яга) **(Слайд №8)**

- Кто помогал девочке? (Печка, яблоня, речка) **(Слайд №9)**

**-** Ребята, сколько раз девочка обращается за помощью? (Три раза)

- Почему сначала печка, яблоня и речка отказывают девочке в помощи? (Грубо разговаривает)

**(Выборочное чтение.)**

- Прочитайте эти эпизоды. (Дети читают)

- Как изменилась девочка после встречи с Бабой-ягой? (Она изменилась, стала вежливая, добрая)

-Почему произошли такие изменения, за что она была наказана? (Не послушала родителей, заигралась, не смотрела за братцем)

- Как изменяется отношение волшебных помощников к девочке? Прочитайте эти эпизоды. (Дети читают) **(Слайд № 10)**

**-** Ребята, в этой сказке добро победило зло? (Победило)

- Благодаря чему это произошло? (Девочка изменилась, помощники ей помогли и гуси-лебеди не догнали детей.) **(Слайд №11)**

- Ну что ж, молодцы, ребята.

**4.Закрепление .**

**( Индивидуальная работа. Проверочный тест.)**

- А сейчас, я вам предлагаю небольшое проверочное задание. Из теста вы можете выполнить все три задания или два задания, а можете выбрать только одно, понравившееся вам задание. (Дети выполняют задание) (Прил.2.)

- А теперь проверьте, правильно ли выполнили свое задание. (Проверка по ключу ответов заданий №1 и №2.) **(Слайд №12.)** А третье задание я проверю позже.

**5. Итог урока.**

- Что вам понравилось на уроке, запомнилось и почему?

- Что нового открыли для себя на уроке?

- Перечислите признаки волшебной сказки.

- Какой урок вы извлекли для себя из сказки?

**6. Рефлексия.**

- В нашей сказке встретилась яблонька с её наливнымияблочками. Вот и на нашем уроке выросла такая яблонька. (На доске изображение яблони.)

- Но она почему-то грустная, нет на ней яблочек. Давайте ее оживим. У каждого из вас есть 3 яблока красное, желтое и зеленое.

- Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях волшебной сказки – прикрепите красное яблоко.

- Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается – желтое.

- Если вам было сложно разобраться, есть трудности – зеленое, надо немного созреть.

**7. Домашнее задание. (По выбору)**

Составить рассказ по пословице « Не дорого начало, а похвален конец» или по любой другой, которая подходит к сказке «Гуси-лебеди».

Приложение 1

**ГЛАВНЫЕ ГЕРОИ-ЖИВОТНЫЕ**

**ТРОЕКРАТНЫЙ ПОВТОР**

**ВОЛШЕБНЫЕ ГЕРОИ**

**ДОБРО ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО**

**ДЕЙСТВИЕ ПРОИСХОДИТ В ОБЫЧНОЙ ДЕРЕВНЕ**

**ГЕРОИ - ОБЫКНОВЕННЫЕ ЛЮДИ**

**ГЕРОЙ ИЗМЕНЯЕТСЯ, СТАНОВИТСЯ ЛУЧШЕ**

**ЕСТЬ ВОЛШЕБНЫЕ ПОМОЩНИКИ**

Приложение 2

**Тест по теме «Жанровые особенности русской народной сказки**

**«Гуси-лебеди».»**

1. **Отметь волшебную сказку:**

А) «Каша из топора»

Б) «Гуси-лебеди»

В) «Лиса и Тетерев

1. **Отметь отличительные черты волшебной сказки:**

А) В сказке происходят волшебные превращения и другие чудеса

Б) У любой волшебной сказки всегда есть автор

В) Главные герои сказки-животные

Г) Троекратный повтор

1. **Дополни список волшебных сказок:**

«Гуси-лебеди», «Царевна – лягушка»,…