**Урок безопасности во 2 классе.**

**Тема:** «Берегись незнакомца на улице и дома».

**Цель:** - Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

**Задачи:** -Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

- Воспитать бережное отношение к своему здоровью и жизни.

**Оборудование :** Презентация, карточки с игровыми ролями и репликами, индивидуальные карты «Да», «Нет».

**План – конспект урока.**

1. **Организация, начало урока.**
2. **Работа по освоению нового материала.**
	1. **Вступительная беседа с детьми.**

*Примерное содержание беседы:*

-Какие опасности подстерегают человека на его жизненном пути?

-Может ли взрослый человек обидеть ребенка?

Очень часто приходится детям вашего возраста оставаться одним на улице и дома. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги, игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди. Узнав, что ребёнок один , они пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить, взорвать дом или похитить ребенка. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными. *Учитель беседует с детьми, обобщает ответы.*

*Формулирование темы урока.*

* 1. **Разыгрывание игровой ситуации.**

**Игра 1 .** Большое и маленькое «нет». Маленькое нет сидит на скамейке и ест шоколадку. Подходит незнакомая женщина и спрашивает «Могу ли я сесть рядом с тобой?» Маленькое «Нет » тихо шепчет : «Нет. Мне было бы лучше побыть одному.» Незнакомая женщина даже не услышала его и села на скамейку. Тут подходит мальчишка и спрашивает :«Могу ли я получить твою шоколадку?» Маленькое «Нет» опять тихо шепчет : « Нет, я бы охотно съел ее сам.» Но мальчишка так же не услышал и забрал у маленького «нет» шоколадку и начал есть. Затем подошел мужчина, который уже раньше часто видел маленькое «нет» в парке и сказал: «Привет, малыш, можно мне поиграть с тобой?» Маленькое «нет» в третий раз прошептало : «Нет, я не хочу с тобой играть.» Но мужчина, кажется, тоже не понял, подошел к маленькому «нет» и хотел с ним поиграть. Тут, наконец, терпение маленького нет лопнуло. Оно встало, вытянулось в высоту и во весь голос закричало: «Нет, Нет,Нет!!! Я хочу один сидеть на моей скамейке, я хочу мою шоколадку есть сам, и я не хочу играть с Вами. Сейчас же оставьте меня в покое!» Незнакомая женщина, мальчишка и мужчина широко открыли глаза : «Почему же ты так не сказал сразу?» И пошли дальше своей дорогой. А кто же остался сидеть на скамейке? Маленькое «Нет»? Нет! На скамейке сейчас сидит большое , громкое и сильное «НЕТ». Оно громко говорит: «Стало быть так. Если всегда тихо и нерешительно говорить «Нет», люди этого не услышат. Нужно громко и отчетливо говорить «НЕТ».

*Детям предлагаются роли. «Маленькое нет», «Незнакомая женщина», «Мальчишка». Учитель читает текст игровой ситуации, дети проигрывают выбранные роли. Остальные наблюдают. После инсценировки происходит обсуждение. Дети делают выводы, о том как правильно нужно говорить «Нет», о том, какие опасности за собой несет тихое нет.*

*После проигрывания ситуации дети проигрывают различные варианты «НЕТ» в парах и находят «громкое нет».*

***Слайд № 2.***

**2.3 Работа в группах.**

Класс делится на 5 групп. Каждой группе предлагается ситуация. Задача – инсценировать ситуацию с позитивным и негативным исходом.

Ситуации к инсценировкам:

1. Незнакомец предлагает подвести ребенка домой.
2. Незнакомка предлагает угостить ребенка сладостями.
3. Незнакомец представляется знакомым родителей и просит впустить его в дом.
4. Незнакомка зовет в ребенка в гости поиграть в видео-игру.
5. Незнакомец просит поискать убежавшего котенка.

*Слайды № 3-7*

*Дети распределяют с помощью учителя роли и карточки с репликами. После инсценировки каждой сцены с двумя исходами, дети выбирают верную модель поведения с помощью карточек да/нет.*

*После каждой сценки дети репетируют «громкое НЕТ».*

*Слайд № 8*

1. **Закрепление полученных знаний.**

**3.1.**Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).*Слайд № 4*

Учитель: Просмотрите сценку и ответьте на вопрос:

– Какое настроение вызывает у вас эта история?

**Автор**: «Ноль, один, два, три, четыре!

Дима был один в квартире.

Тишина со всех сторон.

Вдруг проснулся телефон.

Зазвенел, заголосил,

Трубку снять скорей просил.

В трубке – голос незнакомый:

**Грабитель:** «Мальчик, взрослые есть дома?

Если дома – позови!

Своё имя назови»

**Дима**: «Папы с мамой дома нет!»

**Автор**: Дима произнёс в ответ.

**Дима**: «А зовут меня – Димон!»

**Автор**: Засмеялся в телефон.

Незнакомец попрощался,

Передать привет просил,

Дима трубку положил

И опять один остался.

Час прошёл, потом второй...

В дверь звонок:

**Грабитель**: «Димон, открой!»

**Автор:** Прибегает Дима к двери:

**Дима:** «Кто там?»

**Грабитель:** «Папа!»

**Дима:** «Нет, не верю:

Папа мой в командировке

Вы меня надули ловко:

Я узнал вас: вы звонили,

Обмануть меня решили?

Но не всё смогли узнать.

Дверь не стану открывать!»

**Грабитель:** «Слишком, парень, ты колючий,

Ничего, подыщем ключик –

Больно ты, Димон, крутой!

Не мальчишка – Буратино!

Может рядом есть Мальвина?

Так, держись – достану вас:

Я – ужасный Карабас!»

**Автор:** Но находчивый Димон

Вспомнил тут про телефон.

Крикнул громко и сердито

Из-за двери он бандиту:

**Дима:** «Можешь не стараться

В дверь напрасно прорываться:

Хоть в квартире я один,

Знаю цифру 01,

А ещё 02, 03!

Оглянись-ка, посмотри –

Ждут тебя ударные

Быстрые пожарные!

Если хватит вдруг удар,

Ждёт со «скорой» санитар!

А захочешь смыться, –

Ждёт тебя милиция!»

**Автор**: Телефон быть другом может:

Если надо, он поможет!»

*Вопросы по содержанию:*

 - Какие ошибки совершил Дима?

 - В чём проявилась его находчивость?

 Назовите телефоны служб, которые могут вам помочь в трудную минуту.

**3.2 Игра «Закончи стихотворение»**

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что… (**монтёр)**

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам… (**почтальон**)

Он покажет вам пакет

(А под мышкой пистолет).

Или он надел халат,

А под ним штук пять… (**гранат**)

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське… (**пушка)**.

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери… (**открывает**).

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче… (**дверь**)!

**4. Итог урока:**

**– Что нового вы сегодня узнали на уроке?**

**- Какое слово поможет нам остаться в безопасности?**

**– Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?**

**– Что надо делать, если вы одни дома?**