

Урок письма в 1 классе № 84

Дата: 16.01.2020г.

Тема. Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*

Цели и задачи урока. Формировать навык правописания слов с буквами Ц, ц. Способствовать развитию фонематического слуха, мышления, связной речи, памяти, внимания. Закреплять умение списывать с рукописного и печатного текста. Упражнять детей в звуковом анализе слова, делении слов на слоги, составлении звуковых схем.

УУД. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, прописи, документ-камера, электронное приложение к «Азбуке» Горецкого В.Г., карточки.

Ход урока

I. Оргмомент

Учитель:

Подойдите к своим партам,

Обведите взглядом их.

Всё ль готово там к уроку?

Всё ль лежит сейчас на них?

Вы друг другу улыбнитесь,

На места свои садитесь.

Начинается урок.

Пусть нам всем пойдёт он впрок.

II. Сообщение темы урока

Учитель:

- Ребята, мы с вами научились писать строчную и заглавную буквы Ц, ц. Сегодня на уроке мы закрепим знания об этих буквах и умение писать их.

III. Повторение знаний о звуке [ц] и о буквах Ц, ц

Учитель:

- Давайте вспомним, что мы с вами знаем про звук [ц].

Ученики:

- Звук [ц] согласный.

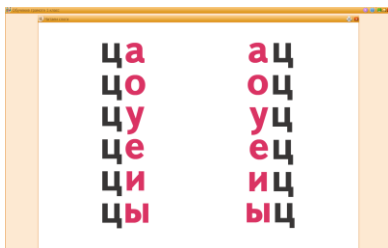
- Звук [ц] глухой.

- Звук [ц] всегда твёрдый.

Учитель:

- А теперь прочитаем слоги с буквой ц.

/Электронное приложение к «Азбуке»/.



Учитель:

- Ещё раз повторим, какой это звук?

Ученики:

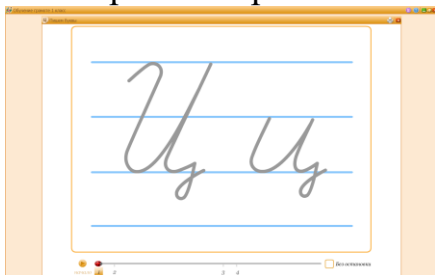
- Звук [ц] всегда твёрдый.

Учитель:

- А теперь повторим правила написания буквы Ц, ц.

Возьмите ручки. Смотрим, запоминаем, повторяем.

/Электронное приложение к «Азбуке»/.



IV Работа в Прописи

Учитель:

- Продолжаем работу.

Давайте вспомним, как правильно сидеть за партой, держать ручку при письме, как должна лежать при этом ваша тетрадь.

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Учитель:

- Открываем «Пропись» на с. 24

-Что мы с вами видим в самом начале страницы?

Ученики:

- Элементы букв.

Учитель:

-Каких? (ответы детей)

-Давайте обведём их.

- Пишем строчную и заглавную буквы Ц, ц.

/Дети прописывают строчку Ц, ц./

-Что написано на следующей строчке?(слово)

Анализ слова «цирк» (лексическое значение, буквы, слоги, составление схемы у доски)

- Запишите красиво это слово (учитель пишет на доске)

Аналогичная работа проводится со словом «цыплёнок».

- Составьте предложение с любым из этих слов к следующей схеме (схема на доске):

_____ •

Учитель:

- На следующей строчке у нас недописанное предложение и даны варианты слов, которыми мы можем закончить это предложение.

- На первой строчке допишите слово, которое подходит к данной схеме

- На второй, которое подходит к этой схеме

- Какое слово мы не использовали? Составьте к нему схему (у доски один человек)

Учитель:

- На следующей строке что-то написано? Ответьте одним словом: что это?

Ученики:

- Предложение.

Учитель:

- Докажите, что это – предложение.

Ученики:

- Начало предложения пишется с заглавной буквы.

- В конце предложения ставится точка.

Учитель:

- Прочитайте предложение сначала про себя. Кто готов, читаем вслух.

- Какими буквами оно написано?

- Разбираем образец написания предложения. Берём ручки и прописываем вместе со мной: я пишу на доске, вы - по воздуху.

Учитель:

- Находим в Прописи следующую после предложения свободную строку.

Прописываем предложение. Не забывайте о постановке знака препинания в конце предложения.

V Физкультминутка

/Зарядка со Смешариками/.

VI Работа в парах

Учитель:

- На доске слова. Выпишите только слова с буквой ц.

Царица, зонтик, пена, цель, книжка, улица.

(Дети выполняют задание в Прописи на последней строчке)

VII. Работа со схемами.

Группа сильных детей работают по карточкам. Подберите слова к схемам и раскрасьте их.

 ЦИРК

 ЦАПЛЯ

 КОНЕЦ

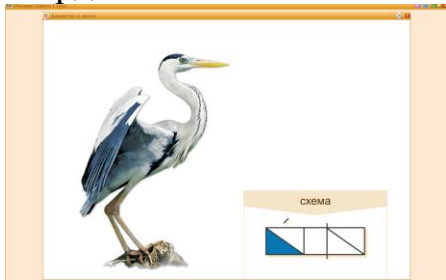
 ЦВЕТЫ

Все остальные дети работают коллективно. /Электронное приложение к «Азбуке»/.

Учитель:

- Готовимся к работе со схемами.

В начале урока мы с вами повторили, что звук [ц] – согласный, глухой, всегда твёрдый.



Выполняем звуко-буквенный разбор слова *цапля*.
Готовим ладошки. Читаем слово и считаем слоги.

Ученики:

- Цап – ля.

- В этом слове 2 слога.

Учитель:

- Готовим пальчики. Произносим звуки и считаем их.

Ученики:

- [ц], [а], [п], [л`], [а].

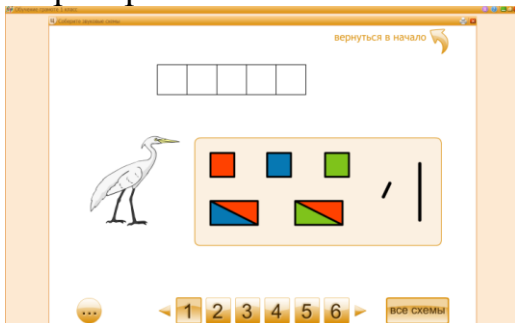
- В этом слове 5 звуков.

Учитель:

- Составляем схему этого слова.

/Один ребёнок выполняет у доски/

- Проверяем.



Ученики:

- Первый слог – *цап-*.

- Первые два звука в нём сливаются и образуют твёрдый слог-слияние.

- Третий звук примыкает. Он – твёрдый.

- Второй слог - *-ля*.

- В нём два звука сливаются и образуют мягкий слог-слияние.

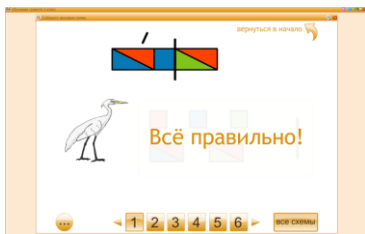
Учитель:

- Произносим слово с ударением.

Ученики:

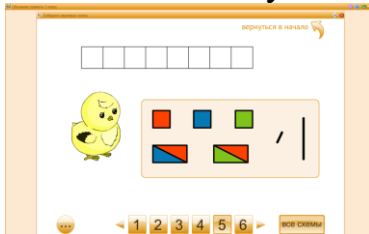
- ЦАП - ля!

Молодцы!



Учитель:

- Составим схему слова *цыплёнок*.



Готовим ладошки. Произносим слово и считаем слоги.

Ученики:

- Цып - лё – нок.
- В этом слове 3 слога.

Учитель:

- Готовим пальчики. Произносим звуки и считаем их.

Ученики:

- [ц], [ы], [п], [л`], [о], [н], [а], [к].
- В этом слове 8 звуков.

Учитель:

- Работаем над первым слогом.

Ученики:

- Первый слог – *цып-*.
- Первые два звука сливаются и образуют твёрдый слог-слияние.
- Третий звук твёрдый. Он примыкает.

Учитель:

- Работаем над вторым слогом.

Ученики:

- Второй слог – *лё-*.
- В нём два звука сливаются и образуют мягкий слог-слияние.

Учитель:

- Работаем над третьим слогом.

Ученики:

- Третий слог - *нок-*.
- Первые два звука в нём сливаются и образуют твёрдый слог-слияние.
- Третий звук примыкает. Он твёрдый.

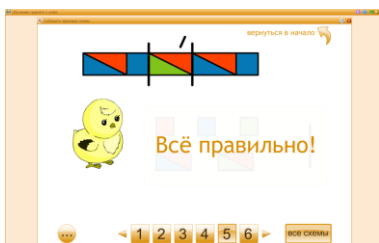
Учитель:

- Произносим слово с ударением.

Ученики:

- Цып - лё - нок!

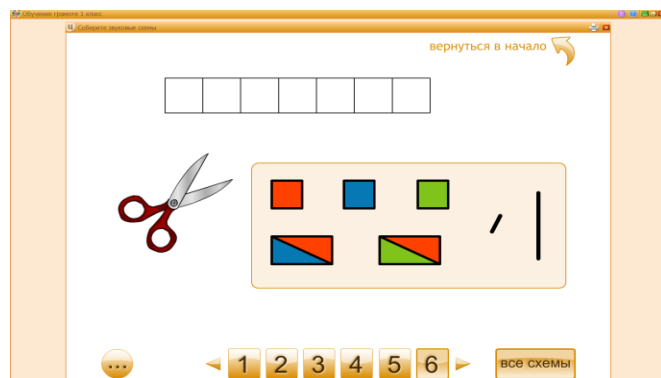
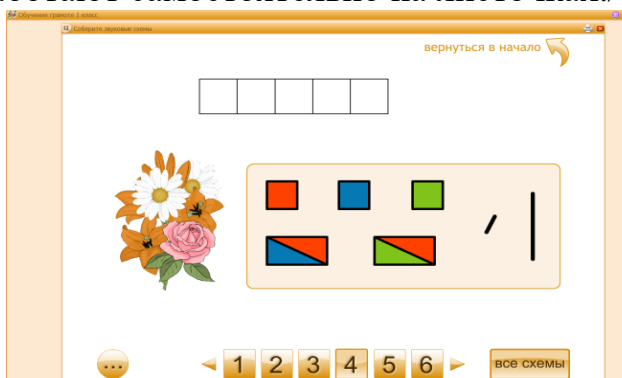
/Один ребёнок работает у доски/



Учитель:

- А теперь **самостоятельно** составляем схемы слов 1 в. – *цветы*, 2 в. - *ножницы*.

/Дети работают самостоятельно на листочках./

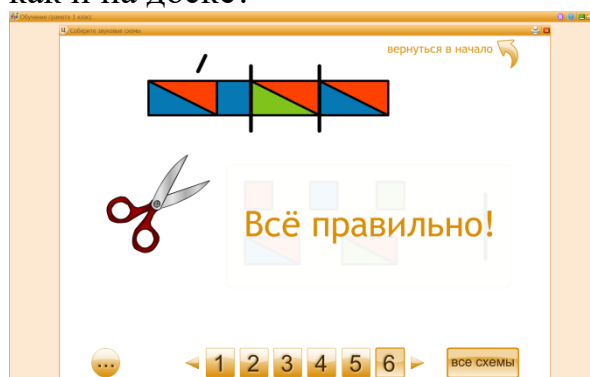
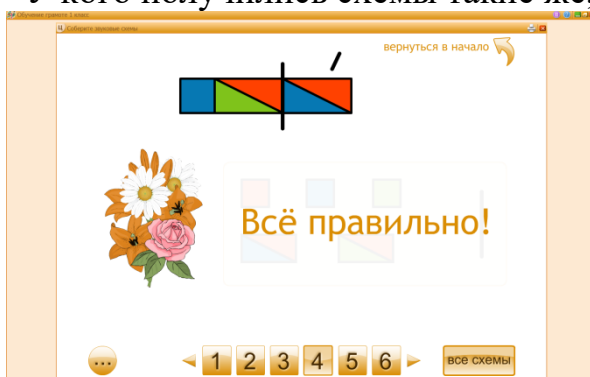


- Готовы к проверке?

Проверяем.

/Учитель проверяет схемы, которые нарисовали дети. Дети сверяют свои схемы с теми, что на доске./

- У кого получились схемы такие же, как и на доске?



Молодцы!

Х Итог урока

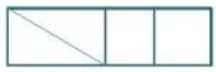
Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами закрепили знания о звуке [ц] и о буквах Ц, ц. Мы читали слоги, слова, предложения, записывали их. Все вы сегодня очень хорошо потрудились. Молодцы!

Подберите слова к схемам и раскрасьте их.



ЦИРК



ЦАПЛЯ

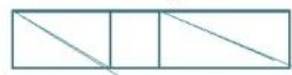


КОНЕЦ

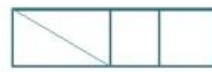


ЦВЕТЫ

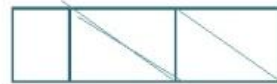
Подберите слова к схемам и раскрасьте их.



ЦИРК



ЦАПЛЯ



КОНЕЦ

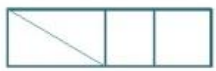


ЦВЕТЫ

Подберите слова к схемам и раскрасьте их.



ЦИРК



ЦАПЛЯ

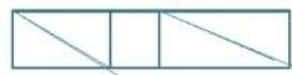


КОНЕЦ

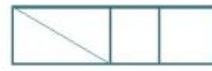


ЦВЕТЫ

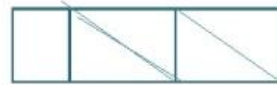
Подберите слова к схемам и раскрасьте их.



ЦИРК



ЦАПЛЯ



КОНЕЦ



ЦВЕТЫ

П

Подберите слова к схемам и раскрасьте их.



ЦИРК



ЦАПЛЯ



КОНЕЦ

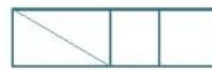


ЦВЕТЫ

Подберите слова к схемам и раскрасьте их.



ЦИРК



ЦАПЛЯ



КОНЕЦ



ЦВЕТЫ